

التعليم

١٩٩٤

v

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٤)

المجلد السابع

(إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ٧	(التعليم ١٩٩٤) المجلد السابع	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
الربط مع الشبكات العالمية للتزود بالمعلومات	محمود الفتواوى	الاهرام	١٤٤٨	٩٤-٠٦-٠٧	
مرشد تعليمى لكل ٢٥٠ طالبا بالمدارس الثانوية لمساعدتهم فى اختيار المواد ومناخاة الامتحانات	يسرى موافى	الاهرام	١٤٤٩	٩٤-٠٦-٠٨	
لا شكوى من امتحانات أمس فى اعدادية القاهرة والجيزة	-----	الاهرام	١٤٥٠	٩٤-٠٩-٠٨	
عادل عز : لابد من فتح ملف مدينة مبارك العلمية	مصباح قطب	الاهالى	١٤٥١	٩٤-٠٤-٠٨	
تفسيرات هامة فى الامتحانات	-----	الاهالى	١٤٥٢	٩٤-٠٦-٠٨	
حالة سخط واستياء فى الجامعات	-----	الاهالى	١٤٥٢	٩٤-٠٦-٠٨	
حرمان طالب من دخول الامتحان رغم صدور حكم قضائى لصالحه	سامى فوهى	الاهالى	١٤٥٤	٩٤-٠٦-٠٨	
العلم والفكر ونصيب مصر منهما	محمد لهبطه	الاهرام	١٤٥٥	٩٤-٠٧-٠٩	
التعليم قضية أساسية للنهوض بالقارة	عطية عبد الحميد	الاهرام	١٤٥٦	٩٤-٠٦-٠٩	
أول دراسة علمية لتنمية مدينة السادات	-----	الاهرام	١٤٥٧	٩٤-٠٦-٠٩	
أعمال تصحيح اجابات طلاب مدارس منشأة ناصر صحيحة	-----	الاهرام	١٤٥٨	٩٤-٠٦-٠٩	
"الواد بلية" يهود سياسة التعليم فى مصر !	صباس الطرابلى	الوفد	١٤٥٩	٩٤-٠٦-٠٩	
مدارس دار حراء فى مقدمة مدارس أسبوط	فطب العربى	الشعب	١٤٦١	٩٤-٠٦-١٠	

مجلد رقم ٧	(التعليم ١٩٩٤) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
١٤٦٢	٩٤-٠٦-١٠	وزارة التعليم استعدت لامتحانات الثانوية العامة	عبد الحى محمد
١٤٦٢	٩٤-٠٦-١٠	مطلوب مؤتمر وطنى	مصطفى عبد الفنى
١٤٦٤	٩٤-٠٦-١٠	شكوى طلاب الإعدادية من امتحان المواد الاجتماعية	الاهرام
١٤٦٥	٩٤-٠٦-١٠	١٧ سبتمبر بدء الدراسة بجامعة عين شمس	الاهرام
١٤٦٦	٩٤-٠٦-١٠	مدرسة صناعية متطورة اقامتها بمدينة العبور	الاهرام
١٤٦٧	٩٤-٠٦-١٠	هل كان هناك مبرر لإلغاء انتخاب العمداء ؟	إيمان رسلان
١٤٧٢	٩٤-٠٦-١٠	النظام الجديد .. هل بغضى على (بعبج) الثانوية ؟	ناصر فياض
١٤٧٥	٩٤-٠٦-١٠	فئة بين مدرسى الأزهر لعدم مساواتهم بمدرسى التعليم	جمال امبابى
١٤٧٦	٩٤-٠٦-١١	مؤتمر وزراء التربية العرب يفتتحه وزير التعليم اليوم	الاهرام
١٤٧٧	٩٤-٠٦-١١	الدبلومات الفنية تبدأ امتحاناتها اليوم	الاهرام
١٤٧٨	٩٤-٠٦-١١	اليوم اختبارات المدرسين المعارين إلى الدول غير العربية	الاهرام
١٤٧٩	٩٤-٠٦-١١	٨٠,٢% نتيجة امتحان الابتدائية بالجيزة و٧١% بالقليوبية	يسرى موافى
١٤٨٠	٩٤-٠٦-١١	اعتماد نتيجة امتحان الشهادة الابتدائية بالقاهرة	الاهرام
١٤٨١	٩٤-٠٦-١١	العلم والحياة	عواطف عبد الجليل
١٤٨٢	٩٤-٠٦-١١	تطوير كليات التربية ضرورية قومية	عبد الرحمن الشربوى
١٤٨٢	٩٤-٠٦-١١	خبراء التعليم .. يقدمون أسئلة الثانوية العامة	الإذاعة والتلفزيون

المجلد رقم ٧	(التعليم ١٩٩٤) المجلد السابع	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
افتتاح المؤتمر الخامس لوزراء التربية العرب	بسرى موافى	الاهرام	١٤٨٧	٩٤-٠٦-١٣	
مبارك بوقع إعلان "نيودلهى" للتعليم للجميع	الاهرام	١٤٨٨	٩٤-٠٦-١٣		
٨٦,٢٨% نتيجة الشهادة الابتدائية بالقاهرة	بوسف عبده	الاهرام	١٤٨٩	٩٤-٠٦-١٣	
العلم والحياة	عواطف عبد الجبل	الجمهورية	١٤٩٠	٩٤-٠٦-١٣	
ملاحظات على التعديلات التى أدخلت على قانون تنظيم الجامعات	حسن نافعة	الوفد	١٤٩١	٩٤-٠٦-١٣	
المؤلف والأمية	وطنى	١٤٩٢	٩٤-٠٦-١٣		
الجحود العلمى لماذا ؟ !!	رفعت خالد	مايو	١٤٩٤	٩٤-٠٦-١٣	
رجال الأحزاب : أخيرا .. انتهى الصراع داخل محراب العلم	أبو خنجر عبد الحميد	مايو	١٤٩٦	٩٤-٠٦-١٣	
غياب القدوة .. أكبر خطر حقا .. بعض "الهواة" يسيئون للمهنة "الأغلبية" تؤذى وإجها .. على أكمل و	رفعت خالد	مايو	١٤٩٨	٩٤-٠٦-١٣	
عودة التقاليد الجامعية الأصلية	مصطفى البسيونى	مايو	١٥٠٠	٩٤-٠٦-١٣	
إلا هذا	ثرون أباطة	الاهرام	١٥٠٢	٩٤-٠٦-١٣	
فريق لتكثيف جهود المجتمع فى محو الأمية وتعليم الكبار فى الوطن العربى	بسرى موافى	الاهرام	١٥٠٥	٩٤-٠٦-١٣	
٦٦ تلميذا وتلميذة يحصلون على الدرجات النهائية	اهداف البندارى	الاهرام	١٥٠٦	٩٤-٠٦-١٣	
عودة مدير مكتب رئيس جامعة الأزهر	حازم الشرفاوى	العربى	١٥٠٧	٩٤-٠٦-١٣	
دراسة جامعية عن غياب المشاركة الطلابية فى الأنشطة المختلفة	الاهرام	١٥٠٨	٩٤-٠٦-١٣		
لا شكوى من امتحانات الدبلومات الفنية والمعلمين	الاهرام	١٥٠٩	٩٤-٠٦-١٣		

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	العنوان	مجلد رقم ٧ (التعليم ١٩٩٤) المجلد السابع
محمد حبيب	الاهرام	١٥١٠ ٩٤-٠٦-١٣	هذه هي معايير اختيار العمداء	
احمد عبد العزيز	العربي	١٥١٢ ٩٤-٠٦-١٣	وزير التعليم فى مواجهة ساخنة لا أملك فصل أستاذ جامعة ولا حتى "فراش مدرسة"	
.....	الاهرام الاقتصادي	١٥١٦ ٩٤-٠٦-١٣	زيادة المكافآت لمعلمى الأزهر	
ليبيب السباعى	الاهرام الاقتصادي	١٥١٧ ٩٤-٠٦-١٣	فلسفة الاستعمار فى التعليم	
عبد الحى محمد	الشعب	١٥٢٤ ٩٤-٠٦-١٤	حرمان ٢٥ طالبا بأصول الذين بطنطا من أداء امتحان الدراسات العليا	
عصام الجمبلاطى	الوفد	١٥٢٥ ٩٤-٠٦-١٤	صندوق محو الأمية	
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	١٥٢٦ ٩٤-٠٦-١٤	العلم والحياة	
.....	الاهرام	١٥٢٧ ٩٤-٠٦-١٤	ميدالية اليونسكو لبهاء الذين لإنجازاته فى مسيرة التعليم المصرى	
.....	الاهرام	١٥٢٨ ٩٤-٠٦-١٤	اتفاقية للتبادل العلمى بين جامعتى القاهرة وميلانو	
عبد العزيز حجازى	الاهرام	١٥٢٩ ٩٤-٠٦-١٥	قضية التعليم الجامعى ونظيره (٢)	
.....	الاهرام	١٥٢٢ ٩٤-٠٦-١٥	أسانذة الجامعات يؤيدون صدور قانون لتنظيمها	
حلمى سلام	آخر ساعة	١٥٢٣ ٩٤-٠٦-١٥	قانون الجامعات .. والديمقراطية المفترى عليها	
.....	الاهالى	١٥٢٦ ٩٤-٠٦-١٦	احتجاجات تصاعدية لأسانذة الجامعات	
فتوح الشاذلى	الوفد	١٥٢٧ ٩٤-٠٦-١٥	أسانذة الجامعات وممثلو نوادى هبات التدريس يرفضون وصاية الحكومة !!	
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	١٥٤١ ٩٤-٠٦-١٥	العلم والحياة	
محمد حبيب	الاهرام	١٥٤٢ ٩٤-٠٦-١٥	قبول ١٥ ألف طالب وطالبة بكليات جامعة حلوان	

مجلد رقم ٧	(التعليم ١٩٩٤) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٥٤٢	٩٤-٠٦-١٥	الاهرام	١٠٠% نتيجة التخرج فى كلية القادة والأركان
١٥٤٤	٩٤-٠٦-١٥	الاهالى	حظر اللجان الخاصة، بالعبادات والمنازل
١٥٤٥	٩٤-٠٧-١٥	الاهالى	سامى فهمى دفعه للقوان المسلحة من حملة الدبلوم الصناعى
١٥٤٦	٩٤-٠٦-١٥	الاهالى	نصحيح وتوضيح
١٥٤٧	٩٤-٠٦-١٦	الاهرام	بالعربى الفلاح الفصيح
١٥٤٨	٩٤-٠٦-١٦	الاهرام	مشاكل الأصـر يبحثها المؤتمر الأول لجامعة حلوان
١٥٤٩	٩٤-٠٦-١٦	الاهرام	يحيى توفيق إنشاء ٢ مدارس فنية بالغربية والمنيا والبحر الأحمر
١٥٥٠	٩٤-٠٦-١٦	الاحرار	يسرى موافى أسانذة الجامعات برفضون القانون المشبوه
١٥٥٢	٩٤-٠٦-١٦	صباح الخير	عصام عامر مهزلة تسهيل الغش فى الامتحانات
١٥٥٦	٩٤-٠٦-١٧	الاهرام	ناهد فريد "الاستاذ" .. كلمة أخيرة
١٥٥٧	٩٤-٠٦-١٧	الاهرام	مصطفى عبد الغنى النهوض بالتعليم الفنى الصناعى
١٥٥٨	٩٤-٠٦-١٧	الاهرام	٤٦١ مكتبة و١٢ فصلا لمحو الأمية اقامتها بجمعيات اصلاح الزراعى
١٥٥٩	٩٤-٠٦-١٧	الشعب	عصام عبد الكريم نورة الغضب بالجامعات
١٥٦٢	٩٤-٠٦-١٨	الاهرام	عبد الحى محمد حاول تفكر
١٥٦٤	٩٤-٠٦-١٨	الاهرام	صلاح منتصر الجامعة .. والدبة !
١٥٦٧	٩٤-٠٦-١٨	الاهرام	عبد العظيم رمضان أسلوب مبتكر ضد الأمية
			سلامة احمد سلامة

مجلد رقم ٧ (التعليم ١٩٩٤) المجلد السابع		العنوان	
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اجابات الدبلومات الفنية تصحيح عيناتها ٢٧ يونيو	الاهرام	١٥٦٨	٩٤-٠٦-١٨
حول إصلاح التعليم	الاهرام	١٥٦٩	٩٤-٠٦-١٨
فورى خليل غزال	الاهرام	١٥٧٠	٩٤-٠٦-١٩
الجامعة .. والذبة !	الاهرام	١٥٧١	٩٤-٠٦-١٩
عبد العظيم رمضان	الاهرام	١٥٧٢	٩٤-٠٦-١٩
ارفعوا ايديكم عن معهود التعاون	الاهرام	١٥٧٣	٩٤-٠٦-١٩
حامد دنيا	الاهرام	١٥٧٤	٩٤-٠٦-١٩
العرب : استئصال الامية فى الدول العربية !	الاهرام	١٥٧٥	٩٤-٠٦-١٩
بهاء ريتون	الاهرام	١٥٧٦	٩٤-٠٦-١٩
الجامعة مرفق حكومى	الاهرام	١٥٧٧	٩٤-٠٦-١٩
احمد ثابت	الاهرام	١٥٧٨	٩٤-٠٦-١٩
مكان بالجامعات لكل ناجح بالثانوية العامة هذا العام والامتحانات متوسطة المستوى	الاهرام	١٥٧٩	٩٤-٠٦-١٩
ليس دليلا للذكاء	الاهرام	١٥٨٠	٩٤-٠٦-١٩
صلاح منتصر	الاهرام	١٥٨١	٩٤-٠٦-١٩
شكوى من مادة التجويد فى امتحان الاعدادية الأزهرية	الاهرام	١٥٨٢	٩٤-٠٦-١٩
فرص عمل لطلاب كلية الاقتصاد تناسب مع طبيعة دراستهم	الاهرام	١٥٨٣	٩٤-٠٦-٢٠
جانزان فى الدراسات التطبيقية لمركز التنمية بجامعة القاهرة	الاهرام	١٥٨٤	٩٤-٠٦-٢٠
الاستفادة من التطور الهائل فى العلم العسكرى ومواكبة الأحداث فى فنون الحرب والقيادة	الاهرام	١٥٨٥	٩٤-٠٦-٢٠
احمد فؤاد	الاهرام	١٥٨٦	٩٤-٠٦-٢٠
٧ إدارات تعليمية جديدة بالقاهرة ورفع بعض الإدارات بالمحافظات	الاهرام	١٥٨٧	٩٤-٠٦-٢٠
يسرى موافى	الاهرام	١٥٨٨	٩٤-٠٦-٢٠
٨٥% نسبة النجاح باعدادية القاهرة	الاهرام	١٥٨٩	٩٤-٠٦-٢٠
وزير التعليم : ضمانات كاملة لامتحانات بدون أثار	الاهرام	١٥٩٠	٩٤-٠٦-٢٠
محمد حبيب	الاهرام	١٥٩١	٩٤-٠٦-٢٠
غرباء عن الزمان	الاهرام	١٥٩٢	٩٤-٠٦-٢٠
ثروت اباطة	الاهرام	١٥٩٣	٩٤-٠٦-٢٠

مجلد رقم ٧	(التعليم ١٩٩٤) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٥٩٢	٩٤-٠٦-٢٠	الاهرام الاقتصادي	التعديلات الكاملة لقانون الجامعات
١٥٩٩	٩٤-٠٦-٢٠	الاخبار	ليبى السباعى
١٦٠٢	٩٤-٠٦-٢٠	العربى	فى الجامعات الأوروبية والأمريكية العميد بالتعيين وليس بالانتخاب
١٦٠٦	٩٤-٠٦-٢٠	الاهرام	كريمة عبد الرزاق
١٦٠٧	٩٤-٠٦-٢٠	الاهرام	تعديلات قانون الجامعات تمت دون أخذ رأى المجلس الأعلى للجامعات !
١٦٠٨	٩٤-٠٦-٢٠	الاهرام	أحمد عبد العزيز
١٦٠٩	٩٤-٠٦-٢٠	العربى	صدقى يدير حوار مع مجلس جامعة القاهرة حول مختلف القضايا السياسية والاقتصادية
١٦١٠	٩٤-٠٦-٢٠	العربى	محمد حبيب
١٦١١	٩٤-٠٦-٢٠	الاهرام	٩٥,٨% نسبة النجاح فى عيان علم النفس
١٦١٢	٩٤-٠٦-٢٠	الاهرام	عجز فى الاختصاصيين الاجتماعيين بمدارس المنيا
١٦١٣	٩٤-٠٦-٢٠	الشعب	حجاج الحسينى
١٦١٤	٩٤-٠٦-٢٠	الاهرام	معامل الطب البيطرى فى خير كان
١٦١٥	٩٤-٠٦-٢٠	الشعب	الطلاب والأساتذة : التزم تقليد أعمى للامتحانات الأمريكية
١٦١٦	٩٤-٠٦-٢١	الاهرام	عصام ستانى
١٦١٧	٩٤-٠٦-٢١	الاهرام	تحويل مناهج الإعدادية والثانوية إلى مسرحات
١٦١٨	٩٤-٠٦-٢١	الاهرام	وزير التعليم يزور شبكة الجامعات المصرية للمعلومات
١٦١٩	٩٤-٠٦-٢١	الشعب	أساتذة الجامعات يواصلون حملتهم ضد قانون وزير التعليم
١٦٢٠	٩٤-٠٦-٢١	الاهرام	عبد الحى محمد
١٦٢١	٩٤-٠٦-٢١	الاهرام	الشهادة الاعدادية بالاسكندرية إعلان نتيجتها بعد غد
١٦٢٢	٩٤-٠٦-٢١	الشعب	وزير التعليم حاكما عاما للجامعات والوزراء مفروضون للعمل فيها ببدلاتهم عند الاستغناء عنهم
١٦٢٣	٩٤-٠٦-٢١	الاهرام	محمد حلمى مراد
١٦٢٤	٩٤-٠٦-٢١	الاهرام	إعلان نتيجة إعدادية الجيزة قبل موعدها بسبب سرقتها
١٦٢٥	٩٤-٠٦-٢١	الاهرام	أعلى نسبة نجاح تحققتها مدارس القاهرة فى الإعدادية منذ أعوام
١٦٢٦	٩٤-٠٦-٢١	الاهرام	يسرى موافى
١٦٢٧	٩٤-٠٦-٢١	الاهرام	رسالة إلى وزير التعليم

مجلد رقم ٧	(التعليم ١٩٩٤) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
صباح الخير	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	
سعيد سنبل	الاخبار	١٦١٩	٩٤-٠٦-٢٢
المعلمون بطلون بمكافات الامتحانات	الاهالى	١٦٢٢	٩٤-٠٦-٢٢
الأسئلة فى مستوى الطالب المتوسط وأجزاء لقياس مستوى الطالب المتفوق	الاهالى	١٦٢٣	٩٤-٠٦-٢٢
سامى فهمى	الاهالى	١٦٢٣	٩٤-٠٦-٢٢
٥٠% للقبول بالثانوية الجوية	الاهالى	١٦٢٤	٩٤-٠٦-٢٢
تعليمانى لواضعى الامتحانات صريحة وواضحة : ابتعدوا عن التعقيد !	اخر ساعة	١٦٢٥	٩٤-٠٦-٢٢
سهير الحسينى	الاهالى	١٦٢٩	٩٤-٠٦-٢٢
أصرخ فى وجوهكم .. إنقوا الله	الاهام	١٦٣٠	٩٤-٠٦-٢٢
عبادة كحيلة	الاهام	١٦٣١	٩٤-٠٦-٢٢
شكوى من امتحان دبلوم التجارة فى اللغات والكمبيوتر والآلة	الاهام	١٦٣٢	٩٤-٠٦-٢٢
ربط الجامعات بالمجتمع وسوق العمل باستخدام المعلومات	الاهام	١٦٣٣	٩٤-٠٦-٢٢
محمد حبيب	الاهام	١٦٣٣	٩٤-٠٦-٢٢
شكر لمبارك جامعة المنصورة على تعديل قانون تنظيم الجامعات	الاهام	١٦٣٣	٩٤-٠٦-٢٢
جولات تفقدية للوزير باللجان لتوفير الراحة والهدوء للطلاب	الاهام	١٦٣٣	٩٤-٠٦-٢٢
يسرى موافى	الاهام	١٦٣٤	٩٤-٠٦-٢٢
المؤتمر الدولى الثالث لتطبيقات الذكاء الاصطناعى بعقد يناير القادم	الاهام	١٦٣٥	٩٤-٠٦-٢٤
تعديلات وزير التعليم تشجيع الفساد .. وتفتال الحريات .. وترسخ الاستبداد داخل الجامعات	الشعب	١٦٣٩	٩٤-٠٦-٢٤
عبد الحى محمد	الاهام	١٦٤٠	٩٤-٠٦-٢٤
نصحيح امتحانات دبلوم المعلمين يبدأ غدا والنتيجة منتصف يوليو	الاهام	١٦٤١	٩٤-٠٦-٢٤
يسرى موافى	الاهام	١٦٤٢	٩٤-٠٦-٢٤
الجامعات المصرية ترتبط بالشبكة العالمية للمعلومات ..	الاهام	١٦٤٢	٩٤-٠٦-٢٤
٨٠% شرط لقبول الطالبات بالترجمة الفورية بجامعة الأزهر	الاهام	١٦٤٢	٩٤-٠٦-٢٤
تلاعب فى بعثات المعهد العالى للحضارات	الشعب	١٦٤٢	٩٤-٠٦-٢٤
على القماش			

مجلد رقم ٧	(التعليم ١٩٩٤) المجلد السابع	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
٦ سنوات حدا أدنى للقبول بالصف الأول الابتدائي	الاهرام	يسرى موافى	١٦٤٢	٩٤-٠٦-٢٥	
ثانوية عامة هادئة ..	اختبار اليوم	تهانى ابراهيم	١٦٤٤	٩٤-٠٦-٢٥	
ضوابط لتعيين عمداء الكليات	الاهرام	دربة شفيق بسيونى	١٦٤٩	٩٤-٠٦-٢٥	
النشيد بالديمقراطية وتعيين عمداء الكليات	الاهرام	كامل عبد الحميد احمد	١٦٥٠	٩٤-٠٦-٢٥	
٢٨٠ ألف طالب يبدؤون امتحان الثانوية العامة اليوم	الاهرام	-----	١٦٥١	٩٤-٠٦-٢٥	
ع العاشى !	الوفد	عبد النبى عبد البارى	١٦٥٢	٩٤-٠٦-٢٥	
لجنة لدراسة نتائج امتحانات الشهادة الاعدادية فى الجيزة	الاهرام	-----	١٦٥٣	٩٤-٠٦-٢٥	
الرقم القومى سيمنع التكرار ومحاولات التزوير	السياسى	جمال حسن	١٦٥٤	٩٤-٠٦-٢٦	
حل مشكلة البطالة .. بدعم مشروعات محو الأمية	اكتوبر	محمد المصرى	١٦٥٦	٩٤-٠٦-٢٦	
لا شيكوى من امتحان اللغة العربية	الاهرام	-----	١٦٥٧	٩٤-٠٦-٢٦	
٢٥٨ ألف طالب يؤدون الامتحان أمس أمام ٨٠٠ لجنة	الاهرام	يسرى موافى	١٦٥٨	٩٤-٠٦-٢٦	
واضعوا الأسئلة بردون على الاستفسارات	العربى	احمد عبد العزيز	١٦٥٩	٩٤-٠٦-٢٧	
مشروع لتوظيف شباب الخريجين فى محو الامية	الاهرام	سامية عبد السلام	١٦٦٠	٩٤-٠٦-٢٧	
عدم دستورية تعديلات قانون الجامعات	الوفد	-----	١٦٦١	٩٤-٠٦-٢٧	
حول تعديل قانون تنظيم الجامعات	الاهرام الاقتصادى	حمدى عبد الرحمن احمد	١٦٦٣	٩٤-٠٦-٢٧	
العمداء المنتخبون يؤيدون التعيين	الاهرام الاقتصادى	ليبب السباعى	١٦٦٤	٩٤-٠٦-٢٧	

مجلد رقم ٧	(التعليم ١٩٩٤) المجلد السابع	الغنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٦٦٨	٩٤-٠٦-٢٧	الاهرام الاقتصادي	محرم فوزى الشعراوى
١٦٧٠	٩٤-٠٦-٢٧	الاهرام الاقتصادي	ممدوح محمد سليمان
١٦٧٢	٩٤-٠٦-٢٧	الاهرام الاقتصادي	احمد هلالى
١٦٧٥	٩٤-٠٦-٢٧	الاهرام الاقتصادي	انتخاب عمده الكليات وبعض اشكال الشلل الإدارى
١٦٧٧	٩٤-٠٦-٢٧	الاهرام الاقتصادي	يحيى عبد الحميد ابراهيم
			اختبار العميد بين التنديد والتأييد
			حسن بكر
١٦٧٩	٩٤-٠٦-٢٧	الاهرام	برامج لتدريب معلمى اللغات بالمدارس
١٦٨٠	٩٤-٠٦-٢٧	الاهرام	بسرى موافى
			الشهادة الابتدائية الأزهرية إعلانها خلال الأسبوع القادم
١٦٨١	٩٤-٠٦-٢٧	الاهرام	لا شكوى من التربة الدينية فى امتحان الثانوية العامة
١٦٨٢	٩٤-٠٦-٢٧	الاهرام	بدء إعلان نتائج الجامعات منتصف اشهر القادم
١٦٨٢	٩٤-٠٦-٢٧	الاهرام	بدء تصحيح العينات العشوائية لاجابات امتحانات الدبلومات الفنية
١٦٨٤	٩٤-٠٦-٢٧	الاهرام	سيناريو ما بعد امتحان الثانوية العامة
١٦٨٦	٩٤-٠٦-٢٨	الاهرام	محمد حبيب
			مصر مهنمة بعلوم الفضاء وتطبيقاتها إدخالها فى المناهج الدراسية ابتداء من الإعدادى
١٦٨٧	٩٤-٠٦-٢٨	الشعب	عزة الحسينى
			رحمة بطلاب الأزهر
١٦٨٨	٩٤-٠٦-٢٨	الاهرام	مصطفى حماد
			المستفيدون بالأمية !!
			سلامة احمد سلامة



٥ سنوات من عمر شبكة الجامعات المصرية

الربط مع الشبكات العالمية للتزود بالمعلومات

بعد بلوغ شبكة الجامعات المصرية للمعلومات عامها الخامس يمكن لأي باحث علمي استخدام الشبكات العالمية المختلفة للحصول على كافة المعلومات بعد أن بلغت الشبكة المصرية المستوى الرابع وهو الاتصال ببعض الشبكات العالمية وعلى رأسها شبكة «انترنت» الأمريكية وهي أكبر شبكة في العالم والشبكة الأوروبية الأكاديمية والبحثية.. وتتيح الشبكة المصرية لجميع القطاعات في مصر الاتصال بالعالم عن طريق المركز الرئيسي للشبكة في مصر بالمجلس الأعلى للجامعات بعد أن تم الربط مع الشبكة الأمريكية التي تقدم عدة خدمات أهمها البريد الإلكتروني الذي يزيل حواجز الزمان والمكان.

قبل موعده المحدد وبمناج الشروع عدة أقل بنسبة ١٠٪ مما لو تجمعوا في مكان واحد وتشير الحسابات إلى أن عدد مستخدمي البريد الإلكتروني في ٢٠٠٠ مؤسسة كبيرة في العالم سيصل إلى ٢٧ مليونا عام ١٩٩٥. وأعتبر شبكة «انترنت» أكبر شبكة في العالم حيث أنها تربط حاليا ١٠٠ دولة على مستوى العالم بها عشرات الآلاف من الشبكات ويتبعها أكثر من مليون حاسب إلى ملايين المستخدمين ويصل متوسط الرسائل المتبادلة لكل دولة حوالي ١٠٠ مليون حرف في الشهر الواحد ومعدل الزيادة يتراوح بين ٨٠٠ و ٢٠٠٠ في العام الواحد.

ويشير الدكتور محمد أنيب غنيمي استاذ الحاسبات ومدير الشبكة في أن شبكات الطومار جمعت بصورة قوية بين نظم الحاسبات ونظم الاتصالات.. وتزود الشبكة للمصرية خدمة البريد الإلكتروني وهي إحدى الخدمات الهامة التي تتيحها الشبكات العالمية المختلفة ولا يقتصر البريد فقط على تبادل الرسائل بين شخص وآخر لكنها تتبع خدمات أكبر حيث أزيل حواجز الزمان والمكان، ففي أحد المشروعات العالمية الكبرى تعاون صعد من المهتمين يحملون في ثلاث ولايات أمريكية وسنغافورة وألمانيا.. لتصميم إحدى وحدات تخزين البيانات وعلى الرغم أنهم لم يتقابلوا مرة واحدة أو

إضافة

الصوت والصورة

للبريد

الإلكتروني



د . احمد شوقي

وتضم شبكة الجامعات حاليا حوالي ٤٧ مركز اتصال وجهة في مصر.. كما يقبل الدكتور أحمد شوقي مدير وحدة تنسيق العلاقات الخارجية بالمجلس الأعلى للجامعات.. وتقدم الشبكة خمس خدمات رئيسية تشمل البريد الإلكتروني، ومجموعة الخدمات الخاصة التي تشمل ٥٠٠ مجموعة في مجالات وتخصصات مختلفة.. وخدمة البحث في قواعد البيانات البيولوجية العالمية التي تقدم المعلومات اللازمة لإجراء بحوثهم.. وخدمة الشبكة الأوروبية وخدمة شبكة «انترنت» العالمية.

وأصبح من الممكن الآن من طريق ربط نظم الحاسبات والمعلومات ببعضها عن طريق قنوات متعددة من الاتصالات اتلحة جميع الموارد.. مجموعة لجميع الجهات والهيئات المشاركة في الشبكة لكل عضو عن طريق الوحدات الطرفية التي تصل عن طريقها بالحاسب المحلي الموجود في مكتبه أو جامعته، وتختل شبكة ثلاثة مستويات من الربط ابتداء من ربط أقسام الكليات وكليات الجامعة والجامعات المصرية كلها وأخيرا وصلات المستوى العالي وهو المستوى الرابع والاتصال ببعض الشبكات العالمية على رأسها شبكة الشبكات «انترنت» العالمية في أكتوبر الماضي.

محمود القنواطي



المصدر :

الأمانة العامة

التاريخ :

للتنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

١ يونيو ١٩٩٤

لا شكوى من امتحانات أمس في اعدادية القاهرة والجيزة

ادى طلبة للشهادة الاعدادية امتحان
امس في القاهرة في مادة الجبر، وقد قام
طلعت الليلى وكيل أول الوزارة والديون
بتفقد سير الامتحان في بعض اللجان.
كما ادى طلبة الشهادة الاعدادية بالجيزة
امتحان امس في الجبر والاربية الفنية.
وقد قام صباحي جاد وكيل الوزارة بتفقد
سير الامتحان في بعض اللجان الثانية
في الحوامدية وابو القروس والهدوشين
والعنبرية ولم تصدر اى شكوى من
امتحانات امس. وصرح مصدر مسئول
انه سيتم تصحيح عينات من الامتحانات
التي شكك فيها الطلاب في القاهرة
والجيزة، وعلى ضوءها سيتم توزيع
الدرجات مرة أخرى إذا ثبت صعوبة
الامتحان.

عادل عز : لابد من فتح ملف مدينة مبارك العلمية



د. عادل عز

حوار مضباح قطب

من أجل مصر (١٩) ويقول إنه لا يريد أن يلحق نفسه حدث الإطاحة على إحداهم فبهم لأنه لا يود أن يظهر كمتطفل، لكن إذا طلب إليه أي شيء من أجل مصر فلن يتخار.

ويستمر الوزير في تكليب الملف كما نخطط أن ننهي المرحلة الأولى من اللجنة (المهنيين) في خلال سنتين، وكانت هناك خطط كبيرة وكان هناك شغل. مثلاً كان هناك مشروع إنشاء معهد لتطبيقات الميزن بتكلفة ٢ مليون دولار، وكنت أصبحت من معونات لجنة من أمريكا والمانيشا وأنجلترا، وكنت شايال العملة المصنعة للأجهزة. ومن ثم تلتحق اللجنة بالبنكي من وزارة التخطيط والمعلومات من اللجنة الأمريكية ومن بولندا... لكن أهل المشروع.

لكن لا يوجد لدينا الآن مثل ذلك المعهد في المركز القومي للبحوث العلمية.

د. عادل عز: ليس لدينا معهد لتطبيقات الميزن الحديث من يقول غير ذلك. وأنا أعرف أنه لا يوجد في المركز القومي مثل ذلك. (أهل جيت د. أحمد زويل ليلا، وللحق فإن لدينا وحدة صغيرة فقط لدى د. خليفة... في علوم القاهرة وفي وحدة للعلم، لا للتطبيق التكنولوجي. وليس معهد الميزن فقط هو الذي أهل، لقد توقف ذلك مركز تنمية تكنولوجيا الصناعات الصغيرة الذي كانت مستحوطه الصين، ومبنى مركز المعلومات (سبق أن شارك إليه د. مختار هوية في رسالة إلى الأمل الذي كان من المقروض أن يقدم له الإطاحة المحدث والأجهزة والتدريب على أن تقيم نحن ألبيني وفقط.

وحول اختيار أعضاء في مجلس إدارة المركز لا علاقة لهم بالعلم من قريب أو بعيد، قال د. عادل عز أنه كان قد أصيب بمرارة من جراء تجاهل الجهد الذي قام به مع محافظة الاستكشافية لإعادة تطوير مجرى ترعة المحمودية وتطوير شاطئها جمالياً وبنيكاً... ذلك الجهد الذي بلغ الاستنزاء به حد أنه بينما كنت مع أستاذ رئيس الوزراء تقرر في كسيفية تغيير تمويل إضافي لإتمام المشروع، إذ يحدد السادة الوزراء يخرج ورقة بتعشرين جنيناً من جيبيته ويشرح بها في الهواء قائلاً: وشوشتي عشان مشروع المصمودية... اللهم أن ذلك جفني أصغر على أن يكون أحد الإعلاميين من بين أعضاء مجلس إدارة اللجنة لأن دور الإعلام في الزمن الحاضر جزءاً لا يتجزأ من عملية نجاح وتطوير المؤسسات وأيضاً يقول د. عادل: كان لابد من وجود من يقدم بالتوازي القانونية والمالية لأن مجلس الإدارة في أي مجال يجب ألا يكون من قضتين فقط.

انتهى كلام الوزير السابق، ونحن في انتظار تعميمات الوزير الحالي لمناقشة كامله خاصة وأننا نطمح أنها كانت قد شكت لجنة لبحث أوضاع اللجنة برئاسة د. إبراهيم بدران ورئيس أكاديمية البحث العلمي الأسبق، ومع د. بهاء الدين فايز رئيس المركز القومي للبحوث، الأسبق وأبواب مغلقة أيضاً لأن يود التعقيب، فالخضبة خطيرة.

في أولى المواجهات حول أوضاع المؤسسات العلمية في بلادنا، أراح د. عادل عز، وزير البحث العلمي السابق الستار، عن معلومات هامة فيما يخص بمدينة مبارك العلمية التي يجري أنشاؤها بالاستكشافية. الوزير الذي ظل متحفظاً لفترة طويلة، انطلق في الحديث عندما ووجه بما توهم من علامات إستغناء، أي حد أنه هو الذي قال... لابد من فتح الملف، وكبرها ثلاث مرات.

ذكر د. عز أن "البعض" في الأوساط العلمية يريدون الفارق بين مراكز البحث العلمي ومراكز التنمية والتطوير التكنولوجي، ولذا تصوروا أن مدينة مبارك التي تنتمي إلى النموذج الثاني هي مناس... وفي الاستكشافية لا يقيمون به. وقال الوزير أن الوزارة كانت قد حصلت على الأرض مجاناً من المهندس الوزير الطراوي، كما أنها حصلت على التصميمات الهندسية الأولى، مهديين وهما معهد الهندسة الوراثية، ومعهد تطبيقات الليزر، معجنا أيضاً. وقد تطوع بتطبيق التصميمات أساتذة من هندسة عين شمس على رأسهم د. أمام شلبي ود. حسن عثمان، وتمت عملية العطاء والترسية بمعرفة وزارة الإسكان والتعمير، لا على يد

وزارة البحث العلمي.

وتتابع د. عز بقوله: وأضح أن فيه ناس الغافلون، وأن كل نجاح وله أهداء، ويؤكد أن التبرع الذي حصلت عليه الوزارة لأحد المعهدين وهو ٢ مليون دولار من الشيخ جابر لم يمس منه ملهم، وأنه أودع كوربسة، وحصلت قيمتها الآن إلى ٩,٢ مليون جنيه، أي أكثر من تكلفة بناء المعهدين. ويشير إلى أنه كان قد حصل كوزير، على وعد بالتبرع بـ ٢ مليون دولار من الصينيين، وأنه حصل على تبرع من الإطاحة يمل إلى ٥ ملايين دولار، غير أنهم قد سحبوا هذا التبرع مؤخراً. بعد ما أنا مشيت، وقال د. عز أن مجلس إدارة المركز القومي للبحوث، وفي حضوره، هو الذي كان قد أسمى المدينة باسم مبارك. وقد وافق المجلس بالإجماع، وبحضور رئيسه ونوابه وجميع رؤساء الشعب. لأن القضية ليست نقاشاً لشخص بل لأن الرئيس أذى خدمات جلية للبحث العلمي والعلوم، لم يدم أي رئيس سابق فقد سألوا بين أعضاء مراكز البحث العلمي، وأعضاء هيئات التدريس وزراء المركز القومي عدة مرات، والفتح معهد بحوث أمراض العيون، الذي قل ١٦ عاماً دون استكمال...

(الأمالي) لو أخذ معيار أن الرئيس أذى خدمات لقطاع القلاني في انشاء القلانية ومن ثم يجب إطلاق اسمه عليها فستشهد تسامحاً من المسؤولين مرة أخرى على تسمية كل شيء باسم الرئيس ويعود د. عادل ليقول أنه كان من اللطاف أن يطلق اسم الشيخ جابر على معهد بحوث الهندسة الوراثية بمدينة مبارك، وأنه يدعو إلى إطلاق اسم كل من يتبرع لإنشاء مركز أو معهد أو مؤسسة علمية. وأنه لا يجب في هذا، حيث أن الوطنية اللطيفة هي في بلد أقصى جهد ممكن للحصول على أكبر تبرعات بالعمل أو بالتقوى.

الثانوية العامة تسييرات هامة في الامتحانات

اصدر د. حسن كمال ميهاء الدين قرارات هامة للتيسير على الطلاب الراغبين في دخول امتحان الثانوية العامة. وافق الوزير على السماح لطلاب تحويل المسار من التعليم الثانوي إلى التعليم الفني بالعودة مرة أخرى والتقدم لامتحان الثانوية العامة رغم قديم بدورس التعليم الفني. كما وافق الوزير على إلغاء التحفيمات التي تفرض الطلاب الراغبين في بعض المواد الدراسية في سنوات سابقة من أداء الامتحان. وأكد محمد أحمد هريدي رئيس امتحانات الثانوية العامة انه لأول مرة هذا العام يسمح للطلاب الراغبين في بعض المواد منذ عام ١٩٨٩ حتى الآن بدخول الامتحان هذا العام.

وعادت التعليمات تشترط دخول الامتحان للطلاب الراغبين في عام ١٩٩٣ فقط تأتي هذه التيسيرات بعد تعديل قانون الثانوية العامة وإطلاق الفرص وعدد مرات التقدم لامتحان. تبدأ الامتحانات ٢٥ يونيو للعام.

خالة سخط واستياء في الجامعات

جامعة القاهرة كانت للتعديلات التي ستأخذ شكلها منذ سنوات بالاشتراك مع المجلس الأعلى للجامعات. فوجئ الأساتذة بالتعديلات التي للقانون والقرارها في مجلس الشعب. ولمسود الجامعات حالة من السخط والاستياء بعد قرار التعديلات التي لا تحظى بموافقة الأساتذة. وقال د. بدر غازي رئيس هيئة التدريس بجامعة القاهرة إن التعديلات التي أقرت تعجز عن إنشاء مناخاً على المستوى.

بمناقشة اساتذة الجامعات في مؤتمرهم الثاني، القادم مشروعا لتعديل قانون الجامعات. ينص المشروع على حماية الأستاذ الجامعي وأهمية الحفاظ على استقلال الجامعات، وطالب المشروع بتفويض منصب رئيس الجامعة بالانتخاب، وأن يتم التحقيق مع الأستاذ الجامعي عن طريق لجنة ينقلها رئيس الجامعة من الأساتذة يعقد المؤتمر يناقش هيئة التدريس

يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حرمان طالب من دخول الامتحان

رغم صدور حكم قضائي لصالحه

كتب سامي فهمي:

رفضت الإدارة التعليمية ببركة السبيع تمكين طالب من دخول امتحانات الدبلومات الفنية نعمت المشوارين بدورسة بركة السبيع الثانوية الصناعية بمحافظه المنوفية، ورفضوا إعطاء الطالب رقم جلوسه وتحديد لجنة لدخوله الامتحان. تبدأ امتحانات الدبلومات الفنية يوم ١١ يونيو الحالي. لجأ الطالب إلى محكمة القضاء الإداري بطنطا، والتي أصدرت حكماً برئاسة المستشار جلال محمد بوقف تنفيذ قرار الإدارة بمنعه من دخول امتحان دبلوم الثانوي الصناعي لعام ١٩٩٤/٩٢. أكدت المحكمة أن قرار وزير التعليم يسمح للمعال في قطاعات الانتاج للاختلطة بالتقدم من الخارج لامتحانات الدبلوم بمدارس للتعليم الفني الصناعي. اشترط القرار اجتياز امتحان الأول من الصفين الأول والثاني على التوالي، وأن يتقدم العامل بشهادة معتمدة من التعليمات إذا كانت جهة العمل قطاعاً خاصاً. وكان الطالب ويدعى محمد عبد الرحمن قد فصل من الدراسة بسبب التجنيد وبعد اجتيازه امتحان الصف الثاني ثم التحق بمشاة كعامل كهربائي، وأكدت المحكمة أن قرار جهة الإدارة بالامتناع من دخوله الامتحان مخالف للقانون، واستمرار هذا يترتب عليه نتائج يتعذر تدويرها في الاضمار

RLH 1.25



المصدر :

٩ محرم ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والهلو مات

جامعات اقليمية

توصيات إنقاذ الجامعات الأفريقية:

التعليم قضية أساسية للنهوض بالقارة المنصورة - عطية عبد الحميد

ناشد إجماع الدورة السابعة والأربعين لاتحاد رؤساء الجامعات الأفريقية الذي عقد أمس بمركز الكلى والمسالك الدولية بجامعة المنصورة الرئيس حسني مبارك باعتباره الرئيس الحالي لنقطة الوحدة الأفريقية بتبني قضية التعليم في أفريقيا وجعلها القضية الرئيسية للقارة كلها معلماً اعتباراً للتعليم قضية قومية في مصر. وقرر الاجتماع تشكيل لجنة عليا مشتركة من الجامعات الأفريقية بهدف وضع استراتيجية لتعليم الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات لطلاب الجامعات والدراسات العليا وتبادل هذه المعلومات بين مختلف الجامعات الأفريقية لخدمة الأهداف القومية والمطلبة وتعميم استخدام الكمبيوتر في كل ما يتعلق بشئون الإدارة بالجامعات مثل تسجيل البيانات والمعلومات الخاصة بالأساتذة والطلاب والعاملين بالجامعة والمدن والمستشفيات الجامعية.



المصدر : **الأمسرة**

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٩ محرم ١٩٩٤

أول دراسة علمية لتنمية مدينة السادات

■ شهاب الكوم - تقرر تحويل مدينة السادات إلى مدينة جامعة تعتمد على تنمية وتطوير مجتمع مدينة السادات، واستثمار الإمكانات والموارد والتربة في المناطق المتاخمة لها من الصحراء الغربية لاستيعاب ١/٢ مليون مواطن بإنشاء ٢٤ منطقة سكنية، وأعدادات تنمية عمرانية سريعة تتناسب مع حجم الاستثمارات بها . ويقول الدكتور فتحى محمد مصطفى عميد كلية أدب المنوفية إنه تم الانتهاء من إعداد أول دراسة علمية لتخطيط مدينة السادات، لشرقك لديها مجموعة من أساتذة الجامعات المتخصصة حتى تكون منطقة جذب سكانية لتخفيف الضغط على القاهرة الكبرى والتلوث، حيث تقرر إنشاء مركز للطوارئ الطبية الصحراوية في المجالات البحثية كدراسة المياه السطحية والجوفية والرعى والتخطيط والربط الجيد بين القاعدة الصناعية والتنظيم الفنى الهندسى وتحقيق عمليات التمويل الذاتى للتطوير.

التاريخ : ١٩٩٩

السلامة العامة

عَلَى أَرْضِ كُنُوزٍ لَا تُحِيطُ بِثَمَرِهِ

تحتلها بنو الخ لخدمة دقنسي
للقوات المسلحة المراجعة حقوق
الرصيد وأوراق استحداث طلاب
مدرستي جمال بنو الخ التاصر
الإدارية بين وبنات وبناتنا ناصر
ان تضع أعمال الطلاب تعليم
وان الأوراق الوثائقية لتقبل الزملاء
والمعلم عليها المشرفون على المكترون
والمتدربين على اللغة كل في

عاشقك في حديقته
وعاش الأمل في حديقته
الدارق في حديقته
الملك في حديقته

والله الشهد انك عفتان سليمان
لكبر عام متفحة اوانس الحليمه
في رسالتك ادا علي ما نشر بصفتك
الخوانك يوم الجمعة 3 يونيو
لجاري ظنت عنوان بسبب سوء

الفتاح لنواب الأمن في مصر
مدارس بمقننة ناصرو. أن جنيح
مدارس المنطقة تعمل فترتين بسبب
ارتفاع الكثافة السكانية مع ارتفاع
كثافة الفصل وغذاء المتسربين الذين
يقتضونهم اباؤهم في أعمال
الهدنة تعلمهم عن لوائحهم ولوائح
الدول الخصاصة التي تأتي على
الاستحسانات

«الواد بلية» يهدد سياسة التعليم في مصر!

ببلم : عباس الطرابيلي

التعليم مهمة عظيمة ، واعياء كبيرة ومرفقة ، ومن الظلم ان تتولاهما وزارة واحدة . أو ان يقوم بها وزير واحد . وليس في هذا انقصاص من قدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي تكن له كل تقدير واحترام . ونعترف بتشاطعه وجهوده وإشغافه . ولكن حرام ان يتحمل اعباء كل مراحل التعليم : من الحضانة الى المتكرواه . وجاء علينا عهد كملت فيه وزارة للتربية والتعليم ، واخرى للتعليم العالي . فكيف يكتل الهدف .. ولد زاء السكان حتى وصل الى ٢ امدال مكانا عليه يوم كملت عندنا وزارة للمعارف عام ١٩٥٢ .

نقول هذا بعد ان عجزنا عن مواجهة وباء الأمية وكارثة الجهل . ويعد ان اعترف اللواء صالح عبدالعظيم - رئيس الهيئة العامة نحو الأمية والتعليم الكبار السن - بان نسبة الأمية عندنا بلغت ٤٧.١٪ من عدد السكان . اي ان بيننا الآن ١٨ مليون مصري لا يعرفون القراءة ، ولا الكتابة . وهي نسبة قليلة فعلاً ؛ ومطلقة للغاية . وقال انه تم تسجيل ٢٣ ألف فصل في ٢٠ محافظة .. اي عار يصيب مصر وحكومات مصر من هذا العجز القاتل والرهيب ! ولكن يبدو لنا شعورنا ، على هذه الكارثة .. واصبحتنا نتعامل معها وكأنها أصبحت جزءاً من التراث المصري ، تماماً مثل الفيلاريسيا .. ومثل الفشل الطولي الآن !!

●●● إذ منذ وعينا وسمعتنا خطب العرش - ايام برلمانات ما قبل يوليو ١٩٥٢ - عندما كان كل بيان منها يؤكد ان الحكومة ستعمل جامدة على محو عار الأمية . حتى تحولت عبارة : وستعمل حكومتى ... الى عبارة تسخر منها .. ورغم مرور ما يقرب من نصف قرن مازال عار الأمية جليلاً فوق ارض مصر . ويذل شعب مصر . ويضعنا بين الشعوب المتأخرة .

ومن المؤكد اننا لنقلنا الاف الملايين من الجنيهات على امل القضاء على الوباء . وانشأنا القسماً وإدارات في طول مصر وعرضها . ورغم هذا لم تظهر ملامح اى تقدم .

●●● وخطورة القضية تكمن في انه رغم قانون التعليم الاساسى وعقوبة من لا يذهب للدراسة الابتدائية .. الا ان نسبة الأمية لم تهتز كثيراً . لان الكارثة : في التسرب .. نعم معظم الآباء يلزمون اولادهم بالذهاب . ولكن معظمهم لا يبال ان تكمل الابناء مسيرة التعليم . ام هربوا .. وقضية التسرب وحدها مسئولة عن معظم الكارثة .. لان الاولاد والبنات يتسربون من المدارس قبل ان تكثف في عولهم اساسيات القراءة والكتابة .. وقبل ان تتعود الغالبية على متيعة القراءة حتى ولو خرج التعليم الرسمي من المدرسة .. ورغم كل الجهود . فان التسرب يزداد عاماً وراء عام . ولم نتوصل الى الاساليب الحقيقية وراء هذا التسرب . وبالتالي لم نحاول القضاء عليها .

وليس سرا ان من اهم اسباب التسرب والهروب من المدرسة القلائد المائل الفوري الذي يغتدق من يتعلمون . حتى داخل الاسرة الواحدة . فالمصغر - في الابتدائية - يتابع اهل الاسرة وهي تنظر بحسرة الى الابن الاكبر . او البنت الكبرى وقد جلسا في البيت رغم سنوات التعليم التي تصل الى ٢٠ عاماً ورغم ما تحمله الاسرة من اعباء مالية وتسمية ودروس خصوصية ثم .. لا عائد ولا يحزنون . هنا يتسرب ليليس الى نفس الصغر والى عقله الباطن . ويتسائل : لماذا يتعلم اذن .. هل ليزيد اعباء الاسرة بلا فائدة . ويكرر التسرب في البيت والغربة والذمج ان يتوكل عن الذهاب الى المدرسة . وحتى لو اجبرته الاسرة . فان اقدامه سوف تضل عمداً طريقها الى المدرسة .. وهذا من اهم اسباب التسرب . ●●● ومن الاساليب الاخرى : لنال ايضاً . فقصصى يرى العلاقة في التعليم .. بدون عائد . وفي المقابل يرى ما يحصل عليه . الواد بلية .



المصدر :

النشر والتد مات الصحفية والاعلو مات التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٤

حتى وهو نون العظيمة . ليلة . الذي يعمل صبي ميكانيكي أو كهربائي أو سبك .. أو حتى نقلنا ونجار .. وبعد العمل حتى ولو كان قليلاً يبنى الصبي احتياجاته البسيطة الأولية .. حتى ولو كانت مجرد كرسي في الدرجة الترسو في سينما الدرجة الثالثة !!
بل ويتكعب ، الواد بلية ، المكسب التي يحصل عليها المعلم الكبير على مر عمره . فبني أنه يكسب كثيراً ، بل كثيراً جداً . فلما يجري بين يديه ، ويتفلق بلا حساب . ولست لديه مشكلة عند رفع الأجر أو سداد اتصالات الكهرباء وكل شيء متاح عنده من الأجهزة الكهربائية . ياكل كما يشاء . و . يشرب . ما يشاء .
فلماذا إذن يتعلم ؟

والتسرب - ويقتلنا مسألة الأمية - ليست مقصورة على الريف وحده .. بل تمتد الكثرة .. وهي فعلاً كثرة - إلى الإحياء الشعبية بالبن الكري . وإذا كان التسرب في الريف سببه البحث عن قوى عاملة زراعية ، بعد هجرة حوالى مليوني فلاح مصري للدول العربية .. فإن التسرب في الإحياء الشعبية يكمن في حكاية الواد بلية والبحث عن صبية . للاعمال اليدوية والحرف الفنية ليتحولوا إلى صبيان لدى الأساطير في الشوارع والحواري .

●● وحتى تكون عمليتي نريد أن نعلم حقيقة كل ما تم انقلبه على . حملات محو الأمية : منذ عام ١٩٥٢ مثلاً حتى الآن . وما هي النتائج المحققة لهذا الانطلاق ، بالقرى . وكم تتكلف عملية محو أمية مواطن وما هي المدة اللازمة .. ونريد ما أرقياً صحيحة بعد حصر دقيق وحقيقي . وليس من واقع دفتري المدارس التي لا رقيب عليها فعلياً .

ونريد أن نعلم مدى الرقابة على هذه الإنفصالات والرقابة على العملية التعليمية ذاتها طوال ما يقرب من نصف قرن . وإذا كنا لا نريد الشك فيما تم .. إلا أننا نريد أن نتعلم الثلث باليقين .. في نفس الوقت الذي نريد أن نعلم فيه كم يتكلف التعميد طوال فترة التعليم الأساسي وكم تتكلف عملية محو أمية مواطن في الفترة المائلة ونريد بالارقام عدد الذين ، نجحنا ، في محو أميتهم كل عام .. والبالغ التي انفتحت عليهم في نفس الفترة حتى نعرف مدى الجدوية .. والنتيجة أيضاً . نقول هذا لأن رئيس هيئة محو الأمية أعلن أن ميزانية الدولة لما أطلق عليه . على محو الأمية ، تجاوزت ١٠٠٠ مليون جنيه !!!! وإن الدولة اعتمدت ١٤٩ مليوناً على ٥ سنوات لشراء أجهزة لتدريب الدارسين مهنيًا : بل وتم بالفعل شراء المعدات اللازمة من ميزانية العام الأول .

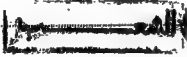
●● ومادامت انفصالات الدولة بهذه المبالغ الهائلة .. ومقدام كاهل الجهاز التعليمي بنوء تلك الكثرة فلماذا نقول أن مصر - في الأزمان - اتبعت أسلوب إنشاء وزارات مؤقتة عمرها مرفون بالهمة المحددة والمسندة إليها .

مثلاً في أغلب ما تعرضت له بورسعيد من دمار شامل عقب عدوان ١٩٥٦ تم إنشاء وزارة لتعمير بورسعيد . انتهى واجبها بامتياز مهمتها .. وأيضاً خلال انشاء السيد العالي تم إنشاء وزارة للسد العالي للتعمير بإنشاء المشروع تولاها المهندس محمد صدقي سليمان . وانتهى دور هذه الوزارة بإنشاء بناء المشروع .

●● من هنا نسال : لماذا لا ننشئ وزارة تتفرغ لعملية محو الأمية . على غرار وزارتي تعمير بورسعيد والسد العالي .

نقول هذا لأن هناك وزارة للتعمير ولكننا نرى أن تعمير العال المصري لا يقل أهمية عن تعمير الأرض المصرية .. فلماذا نخص تعمير الأرض بوزارة ولا نخصص تعمير العال بوزارة معلقة .

●● مطلوب وزارة لتعمير عال مصر .



المصدر :

النشر والتوزيع : الصحافة والمعلومات

التاريخ :

١٠ يونيو ١٩٩٤

رغم الحملات الكاذبة:

مدارس دار هراء في مقدمة مدارس أسبوط

كتب قطب العربي:

وغم الحملة المدرسة التي شلتها العناصر المشبوهة العام الماضي ضد مدارس دار هراء الإسلامية بأسبوط، خلقت مدارس هراء المركز الأول على مستوى محافظة أسبوط، وقام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتكريم دار هراء في الاحتفال بالعيد الخامس للتعليم الخاص، والذي أقيم بتقانة المعلمين وحضره نقيب المعلمين ولجانات التعليم. وقد تم في الحفل تكريم (٧٠) مدرسة خاصة. وكانت مدارس دار هراء هي المدرسة الوحيدة من أسبوط، ومثلها في حفل التكريم د. محمد عبد الفتاح دهم رئيس مجلس إدارة الجمعية الإسلامية للدعوة وتنمية المجتمع بأسبوط. كانت بعض العناصر المشبوهة والمشبوهة قد حاولت العام الماضي تشويه صورة المدرسة، وزعمت أنها تشر الأكر المتطرف. إلا أن وزارة التعليم تكافأت من كتب هذه الادعاءات.



المصدر : **الشعب**

للتنشر والخذ مات الصدفية والهلو مات : التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٤

وزارة التعليم استمدت لامتحانات الثانوية العامة

واتخاذ الإجراءات الكفيلة بمنع الغش أو الإخلال بسير الامتحانات. من ناحية ثانية أعلنت وزارة التعليم بصفة نهائية تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد ابتداء من العام الدراسي القادم لطلاب الصف الثاني الثانوي، وأعدت الوزارة دورات تدريبية لكبار المعلمين لتدريبهم على النظام الجديد وإظهار مافيه، وعلمت الشعب أن اللائحة التنفيذية للقانون الثانوي العامة لم تصدر بعد، بسبب الخلاف حول درجات مادة اللغة العربية، حيث يطالب خبراء الوزارة بتحديثها بـ ٦٠ درجة بدلاً من ٥٠ درجة بحيث لا تتساوى مع اللغات والمواد الأخرى، وكذلك لا يسمح للطلاب في الصف الثاني الثانوي بالنجاح إلا بعد نجاحه في مادة اللغة العربية.

كتب عبدالحى محمد

أعلنت وزارة التعليم حالة الطوارئ استعداداً لامتحانات الثانوية العامة التي ستجرى يوم السبت ٢٥ يونيو الحال وستستمر أسبوعين.

ويقدم لأداء الامتحان ٢٦٠ ألف طالب وطالبة أمام ٨٢٠ لجنة، وتم تقسيم الجمهورية إلى (٤) قطاعات هي القاهرة، الإسكندرية، أسبوط، والمنصورة بالإضافة إلى ٩ كوترولات للتصحيح والمراجعة ورصد الدرجات.

وانتهت الوزارة من تحديد أماكن ومقار لجان الامتحان واختيار رؤساء اللجان والملاحظين، وأجبرت الوزارة اتصالات بوزارة الداخلية لحماية وتأمين لجان الامتحانات...



أوراق

مطلوب مؤتمر وطني

السيد المحترم/ الدكتور
لنايع باعتماد بالغ نلق، استاذ
الجامعة منذ بدايته
(١٩٩٤/٧/٢٥) واغتراف بانني
لمعزت بالراحة والمسور ان
بجاسر اهد اصحاب الاعداء في
صحافتنا ويطلع هذا ألقف.

ويؤانس شمسوري بالراحة
والسور طرليا مع كل من قناعلي
الكيرة باهمية وظيفة الاستاذ
وانراكي العميق لثري الاستاذية
كصلاح وور والفترات في اغلب
الاحيان في مصر وفي العديد من
البلدان العربية.

وقد دهمقني قناعلي إلى ان
اعن وابرهن في محاضرة عامة
بعنوان «أزمة التعليم الجامعي»
في مؤتمر القيسي (تونس) ١٩٨٢
ان ٧٠٪ على الأقل من الاستاذة.
دون متطلبات الاستاذية ومع الأخذ
في الاعتبار انني لاأوم او انقد
أشفاصا للوالهه ومع تأكيد
لحقيقة وجود سلبيات

مثل تلك التي ريت في شهادات
بعض الاستاذة الا^١شافل
تالكتاتورية والنوات (شهادة د.
عيس عجلا) وسرقة المال العام

(شهادة د. محمد عبدالحزير
طعيمة) إضافة إلى العديد من
الصعوبات التي اشترمت انتم لها.
فإن الضطر الرئيسي هو أن من
شأن سلبيات الاستاذ إعادة إنتاج
وتكبير هذه السلبيات من خلال
تلاميذه وعن طريق انكسارات
مبادئ وسلوكه ومواقفه على
المجتمع ككل.

وإن بعض تلاميذ الاستاذ
يتحولون مع الوقت إلى سائلين.
فإن الدائرة المغلقة لإعادة إنتاج
الاستاذ «المشوه» تكون واضحة
ويكون مصر تصصل للفساد
«الاستاذي» السلبى والمغفل في
مجتمعتا له التضح.

ومن منظور ماسبق الإشارة اليه
في السور أعلاه وفي غموتكم
محمود، الاستاذ استحقوا في
أن لغير في

١- إن السلبيات الاستاذية
لاأخص سلق بالاستاذ في
الجامعة، وإنما تتضمن أيضا
«الاستاذة» في معاهد ومراكز
البحوث نظرا لأهمية دوره في رسم
وتنفيذ السياسة القومية (إن وجد)
للتقنية التكنولوجية.

٢- أن هذه القضية قومية في
القام الأول والثاني - أكرر - ليس
للقصور إمامة الاستاذة (حدث أن
بعضهم أشبه في شماله بالأسك
على الجمر) بل على العكس الهدف
هو حماية دور الاستاذ ومعلومات
إنك لهامة.

٣- أن هذا السلق الذي
تحتكموه ليد وإن «اللق»، الإن
خلال مؤتمر قومي عن «الاستاذية»
في الجامعات والمعاهد ومراكز
البحوث في مصر - مائها
وماعليها، والتمني أن يكون تحت
الرعاية القومية للرئيس مبارك
ملما رعى تهري لتصبح وتوجه
دور الاستاذ في الهند.

بارك الله فيكم وفي الاستاذة
لغرفه

د. محمد رؤوف حامد
استاذ الفارماتولوجي ومدير
مركز الاتاة الحيوية للأوية

ونحن نضم صوتنا إلى هذا
الراي، لاقف يجب ألا يلق إلا من
خلال مؤتمر وطني عن الاستاذ.
قبل أن تقال الكلمة الأخيرة

د. مصطفى عبدالحفي



المصدر
الأمم المتحدة

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٤

شكوى طلاب الاعدادية

من امتحان المواد الاجتماعية

انتبهت امس امتحانات الشهادة
الاعدادية بالقاهرة والميزة وبعض
الحاصلات الاخرى ، حيث الى طلبة
القاهرة الامتحان في المواد الاجتماعية
وتضمن امتحان التاريخ اسئلة عن
التواريخ والجغرافيا تناولت اسئلتها
بعض النصب للتوبة مما اثار شكوى
الطلاب وأولياء الأمور من صعوبة
الامتحان. وفي امتحان الجغرافيا
بمحافظة الميزة شكوا بعض الطلاب من
أن الاسئلة جاءت فوق مستوى الطالب
للتوسط ولغير مباشرة أو متوقعة.



١٧ سبتمبر بدء الدراسة بجامعة عين شمس الغاء مكافأة التشجيع للدراسة ببعض الكليات

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس ان تبدأ الدراسة للعام القادم ١٧ سبتمبر بمختلف الكليات على ان ينتهى الفصل الأول يوم ٢٩ ديسمبر وتبدأ الامتحانات ٣١ ديسمبر ولغدة ١٩ يوما وتبدأ اجازة نصف العام الدراسي ٢١ يناير ولغدة ١٥ يوما.

وتبدأ امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني يوم ٢٠ مايو القادم في جميع كليات الجامعة ماعدا كلية الحقوق لتبدأ ٦ مايو وتضم نتائج الفصلين الدراسيين الأول والثاني معاً لتعلن النتيجة النهائية ويعقد امتحان واحد لكلية الحقوق نهاية العام.

وناقش المجلس برئاسة الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس الجامعة تحديد مكافأة التفوق لشعبة للتعليم الاساسى (الابتدائى) بكلية التربية وتشجيع الدراسة بكليات التربية والبيانات والآداب والاسن وتقرر مساواة طلاب للتعليم الاساسى بكليتى التربية والبيانات (تربوى) بطلاب التعليم العام في صرف مكافأة التفوق أثناء الدراسة بذات الكليتين والغاء مكافأة تشجيع الدراسة بكليتى التربية والبيانات (تربوى) لانتفاء الفرض منها ويقتصر على مكافأة التفوق أثناء الدراسة فقط. ولغلاء مكافأة تشجيع الالتحاق بقسام اللغة العربية في كليات التربية والبيانات (تربوى) والآداب والاسن وسيتم ارسال مذكرة بهذا الالغاء للمجلس الاعلى للجامعات.



المصدر : **الأمم المتحدة**

للتنشر والخد مات الصحفية والهعلو مات التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٤

بدرسة صناعية متطورة انامتها بمدينة المبور

كتبت - مائية السلكاوى :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تقرر انشاء مدرسة صناعية متطورة بمدينة المبور وقد تم بالفعل تخطيط الأرض التي ستقام عليها المدرسة.
جاء ذلك امس فى الاحتفال بوضع حجر الأساس لإنشاء كليتي الصبيلة وطلب الإنسان التابعين لجامعة عين شمس بمدينة المبور.
حضر الاحتفال الدكتورة محمد إبراهيم سليمان وزير المجتمعات الجديدة وعلى عبد الفتاح وزير الصحة وعبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس وأكد الوزير أن إنشاء للدر الجامعية للتكملة والتي تضم الكليات والمباني الادارية ومساكن أعضاء هيئة التدريس خارج القاهرة يعد تلة حضارية عامة فى إطار التوسع فى التعليم الجامعى. وبحرح الدكتور محمد إبراهيم سليمان بأنه تم تخطيط مساحة ١٥٠ فدانا بمدينة المبور لإنشاء كليتي الصبيلة والإنسان والمبنى الادارى للجامعة وذلك فى الرحلة الأولى.



الموقف

المصدر :

للنشر والجدات الصحفية والاعلومات التاريخ : ١٠ - ١٢ - ١٩٩٤

هل كان هناك مبرر لإلغاء انتخاب العمداء ؟

○ ○ رؤساء الجامعات :

● نعم للتعين . فالانتخابات مزقت الجامعات . والعميد منصب

تنفيذي

○ ○ المعارضون :

● لماذا لم تتم مناقشة القانون داخل الجامعات قبل إصداره ؟

● ليس في القانون ضمانات كاملة تكفل حسن اختيار العميد

○ ○ وزير التعليم :

● قدمنا مشروع التعديل دون المطالبة بإلغاء الانتخابات ، ولجنة

التعليم رفعت التعديلات من ثلاثة فقط إلى عشرين .



المصدر :

المصدر :

١٥٠٠ ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

٩٩ فاجأت الحكومة الجميع خاصة أساتذة الجامعات وعرضت على مجلس الشعب تعديلات على قانون تنظيم الجامعات .

ومنذ صدور القرار بموافقة المجلس عليه والآراء مختلفة عليه ، تطرح عددا من الأسئلة خاصة هل كان هناك مبرر للقرار تعيين العمداء وإلغاء الانتخابات ولماذا الآن ؟ ، وما الأسباب وراء هذا القرار المفاجئ إن كان القانون القديم يعطى لمدير الجامعة الحق في إختيار واحد من الثلاثة الحاصلين على أعلى الأصوات ؟ ، ولماذا لم تتم مناقشة القانون داخل الجامعات ؟ وهل صحيح أن التجاوزات الأخيرة التي حدثت في أعرق كلية بالقاهرة هي التي أعطت الضوء الأحمر لتعديل القانون ؟

أسئلة عديدة تملأ ساحة الجامعات المصرية بحثا عن إجابة صحيحة .
المصور تقدم الصورة منذ قدم القانون إلى لجنة التعليم حتى تمت الموافقة عليه ، ورأى المعارضين له ، ومن خلال مواجهة ساخنة مع وزير التعليم عن مبررات صدور القانون ٦٦

تحقيق : إيمان رسلان

ولنبدأ برواية الواقعة كما يقولها أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب : أولا : هذا القانون مقدم من الحكومة منذ العام الماضي وتم تحويله إلى لجنة التعليم بالجلس خلال جلسة علنية لدراسته منذ ديسمبر العام الماضي ، أي أن الكل يعلم بوجهه تعديلات لقانون تنظيم الجامعات الصادر عام ١٩٧٢ .

● ما هي عدد المواد التي طالبت الحكومة بتغييرها ؟

● ثلاث مواد فقط ولكننا حين قرأنا هذه المواد وجدنا أنها غير كافية لأنه إذا كنا ننزع التغيير للتغيير مرة واحدة بدلا من التعديل الجزئي كل فترة . بالإضافة إلى أن القانون القديم مر عليه ٢٢ عاماً حدث خلالها تغييرات كثيرة داخل الجامعات .

● هل تم عقد لجان استماع لمعرفة رأى أساتذة الجامعة ؟

● هذا القانون تمت إحالته إلينا بعد موافقة الجامعات ونحن تلجأ إلى جلسات الاستماع كمثل إضافي إختياري إذا رأينا ضرورة لذلك ولم يحدث ذلك في هذا القانون .

● هل تمت الموافقة عليه بشكل كامل من اللجنة أم أقرض أحد عليه ؟

● لم يعترض أحد والموافقة كانت جماعية .

● لماذا أضافت اللجنة المادة التي تطالب بإلغاء إنتخاب العميد ، ولماذا لم توضع ضمانات لحسن إختيار العميد المعين .

● كان مبررنا المشاكل والانقسام الذي حدث في الجامعات بعد الانتخابات ، لأن عملية الانتخاب عملية تربط للأصوات الانتخابية ، تضع مع العملية التعليمية والتفرغ العلمي .

وهذا القانون منذ صدوره وقد اختلفت حوله الآراء فاليقض يوافق ويقدم مبررات لذلك واليقض يرفض ويقدم مبرراته أيضا .

نعم للتعيين

يرى د. رجائي الطحاوي رئيس جامعة أسيوط أن نظام الانتخابات في الجامعة غير موجود في أغلب جامعات بلاد العالم المتقدم فهذا



المصدر :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٠ يونيو ١٩٩٤

ويتفق جزئيا مع نظام تعيين العمداء د. أحمد مستجير عميد كلية الزراعة جامعة القاهرة ، ويرى أنه بالرغم من إنتخابه ثلاث مرات كمعيد الكلية أى حوالى تسع سنوات إلا أن نظام الانتخاب أدى إلى إنقسام أعضاء هيئة التدريس ووجود ضغط كبير على أعضاء هيئات التدريس وبالتالي فإن الرجوع إلى نظام التعيين أفضل لحياة الجامعية وعودة سلطة العلم خاصة أن سلطة عميد الكلية سلطة إدارية تنفيذية في المقام الأول وبالتالي فاعلم الجامعات في العالم تأخذ بنظام التعيين.

وأكن النقطة المهمة أن القانون الجديد لم يناقشه أعضاء هيئات التدريس ولم يطم به أحد إلا بعد الموافقة عليه وكان الأفضل أن يتم عرضه علينا أولا لإبداء الرأي وكان يمكن أن نصل إلى النتيجة نفسها وهو ما دعاني أن أمال عليه . وهنا إلى النتيجة السميحة بالطريقة الخطأ .

تجاوزات كثيرة

على أن أصحاب الآراء المولدة لهذا القانون

يشهدون على عدم صلاح نظام الانتخاب بعدة نتائج حدثت في العامين الأخيرين خلال انتخابات الصادة في كل كلية .

● ما حدث في كلية زراعة المنصورة حيث لم يعين رئيس الجامعة العميد الماصل على أعلى الأصوات بل عين الأقل أصواتا في الثلاثة الفائزين فأتى ذلك إلى مشاركتين أعضاء هيئة التدريس بالكليّة وتوقف العمل بها ووصلت إلى ساحة المحاكم طعنا في قرار رئيس الجامعة ولكن المحكمة رفضت ذلك وحكمت بصحة قرار رئيس الجامعة .

● ما حدث في طب المنصورة ، فقد كان هناك تجاوزات كثيرة من أعضاء هيئات التدريس ولكن العميد السابق لم يحسم أية مشكلة ورفع كل مشكلة مسجلة بل ووقع إلى رئيس الجامعة ، لإبعاد المسؤولة وذلك من أجل الصوت الإنتخابي .

● مشكلة كلية الفنون التطبيقية - جامعة حلوان والتي ظلت الكلية خلالها بدون عميد لمدة تقرب من عام كامل حيث انتخب أساتذة الكلية أسفرو المرشحين بأغلبية الأصوات وعندما تولى السؤاوية وأراد وضع حد للتسيب الإداري والسفر بدون إذن وغير ذلك ، رفض الأساتذة تنفيذ قرارات العميد وأصبحت العمل بالظلال حتى إنتهت فترة إنتخابه .

● يبدو أن ما حدث أخيرا في انتخابات كلية

النظام لا تعرفه الجامعات الأمريكية أو الكندية بل تعمل به فقط بعض الجامعات الأوروبية خاصة في ألمانيا . وفي الجامعات التي تأخذ بهذا النظام يحجم الأساتذة عن الترشيح لأن ذلك يضغطهم عن مدارسهم العلمية وعن البحث العلمي . وأنا رغم أنني انتخبت عميدا للهندسة أكثر من مرة أرى أن نظام إنتخاب العميد نظام غير صحيح لأن عميد الكلية رجل تنفيذي ينفذ قرارات مجلس الكلية وينقل وجهة نظر الكلية إلى مجلس الجامعة وبما أن عملية الانتخاب نفسها تحتاج إلى مواهب خاصة وكثلاّت بل أنها تزداد في بعض الأحيان إلى أن نفقُ النظر عن أخفاء مثل الإعمال وعدم الحضور وغيره وكل ذلك من أجل الصوت الانتخابي وبالتالي فالنظام الجديد يحسم الأساتذة من عملية الابتزاز التي كانت تجري على كل عملية إنتخاب .

● هل تمت مناقشة القانون في المجالس الأعلى للجامعات وخاصة للواء الانتخاب ؟

●● هذا المشروع ترقش منذ عدة سنوات وأعتقد منذ أكثر من ثلاث سنوات . وقد أبدت الجامعات والكليات والأقسام رأيها في كثير من القضايا الجامعية وأبست هذه النقطة فقط .

ويتفق د. محمد صدارة رئيس جامعة المنصورة مع رأي د. رجائي الطحلاوي بعدم ضرورة إنتخاب القيادات الجامعية ، ويقول : كل نظام له مميزات وله عيوب أيضا ونحن وخلال الـ ٢٢ عاما الماضية جربنا نظام إنتخاب العمداء والذي أظهرت نتائج تطبيقه أن مساوئه أكثر من محاسنه لأنه أدى إلى وجود شرخ بين أعضاء هيئات التدريس . والنظام الجديد وهو تعيين العمداء إذا أخذ بموضوعيته سيكون الأفضل ، لأن رئيس الجامعة وهو المنوط به الاختيار طبقا لتعديل الجديد فهو الأجدر على تحمل مسئولية المؤسسة التي يديرها وبالتالي فسوف يحسن إختيار المسئول التنفيذي ، لأن في النظام القديم لم يكن بالضرورة الأفضل هو الحاصل على أعلى الأصوات بل أنني من القيادات التي كانت تطبق إختيار الثاني والثالث في نتائج الانتخابات .

والقانون الجديد يفرض حسن الإختيار بدون ضغوط شخصية أو مصالح ويعيدنا عن التكتلات وبالتالي هذا يفرض على رئيس الجامعة التعرف عن قرب والمعاملات الوثيقة بأعضاء هيئات التدريس بمختلف الكليات .



النشر والتأخذ من الصحف والمعلومات

التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٤

الاصوات في انتخابات الجامعة ، بما يمثل تخلفا من رئيس الجامعة بل أن اساتذة الجامعات كانوا يطالبون بمشاركة أوسع من أعضاء هيئات التدريس في الانتخابات ولا تقتصر على الاساتذة فقط ، وبالتالي فما حدث من تعديلات للقانون يمثل نقطة انحراف وليس نقطة انحراف .

ويوضح د. حسن حنفي أستاذ الفلسفة - جامعة القاهرة أن التعديلات الجديدة للقانون تعد انتهاكا لاستقلال الجامعات وذلك لعدة أسباب :

أولها : أن هذه التعديلات لم تعرض على أحد من الاساتذة ولم يستشر فيها أحد ولم تناقشها مجالس الأقسام أو الكليات ، وذلك يذكرنا بما حدث عند تطبيق نظام الترميم العام الماضي ، عندما فوجئ به أعضاء هيئات التدريس .

ثانيها : أن الهامش الضيق من الديمقراطية والذي تم إقراره في قانون تنظيم الجامعات لعام ١٩٧٧ قضت عليه التعديلات الجديدة مما يمثل انتكاسة لاستقلالية الجامعة .

النقطة الثالثة : أنه من العجيب والرامي التي قيلت عن مساوئ القانون القديم أنه أدى إلى إقتسامات بين أعضاء هيئات التدريس وأدى إلى الشكليات والنظام الجديد سيؤدي إلى تكون مجموعات سطوية تقترب من مراكز صنع القرار ليتم إختيارها وإذا كانوا يقررون إن د. طه حسين أتي بالتعيين فليس جرموا إلى تنازعه طه حسين

ليعرفوا ماذا فعل طه حسين .

وتضيف د. أمينة الرشيد ، أستاذة اللغة الفرنسية بأن القرارات الجديدة لتعديل القانون وقعت وقعر الصدمة على أعضاء هيئات التدريس لأن أحدا لم يطع بها ولم تناقش مع عضو واحد من أعضاء هيئات التدريس . وإذا كان القانون القديم أدى إلى حساسيات وإقتسامات بين أعضاء هيئات التدريس فليس الرد على ذلك يأتي بالتعيين .

وتقول : لماذا لم يصدر القانون الجديد على ضمانات لاختيار الأكفاء بين الاساتذة أو أن نضع معيارا شكليا في الاختيار مثل أن يعين أدم الاساتذة بالكفاءة .

النقطة الثانية : أن هذا القرار ضد استقلالية الجامعة ، فاستاذ الجامعة ليس مطاعا فقط وإنما شخصية لها مكانتها في المجتمع ، وإذا كانت الدولة تعامل أساتذ الجامعة هكذا ، فكيف سيكون موقف الطلاب منه خاصة أننا نشكو من تخلفية الانتماء . وبالتالي فكيف سنتبنى قضية الانتماء لدى الجيل الجديد من أعضاء هيئات التدريس أو بين الطلاب .

طب قهر العيني كانت سببا لمصير القانون فقد حدث داخل هذا الصرح التطويحي ، وفيه ٨٠٠ أستاذ وعضو هيئة التدريس ، تجرع شديد بين المتنافسين أثناء العملية الانتخابية بل وصل الأمر بين المرشحين والمؤيدين لكل فريق إلى توزيع البليات التي تنهم الطرف الآخر ليس في عمله ويحتل العلمي بل في أخلاقه وسلوكه وسلوك أسرته بأكملها بل أن هذه المنشورات كانت توزع علنا ووصلت إلى أيادي طلبة الكلية مما أدى إلى معارك وصراعات كثيرة . فضلا عن إهدار صورة الأستاذ الجامعي في عيون طلابه .

ويشير د. أحمد الفتود حفيد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية السابق إلى أنه يبدو للوهلة الأولى أن هذا التعديل قد تصد به زيادة قبضة الدولة على الجامعة وبالتالي لا تفرج الجامعة عن الضغوط الاستراتيجية العامة التي ترسمها الدولة ولكن في هذا الإطار .

واعتقد أن القانون القديم قبل تعديله أفضل بكثير من القانون الجديد وأكثر لي بكن أضاع التساؤل وهو : هل يوجد حيد من المبدأ قد شكل بالنسبة للدولة مشكلة ما ، بل على العكس اعتقد أن المبدأ . حتى المستغلين أو من كانوا يمثلون أحزابا معارضة الحكومة فانهم أدوا خدمات جليلة

للجامعة سواء على مستوى تطوير العمل الأكاديمي أو في مواجهة تيار العنف والتطرف داخل هذه الكليات ، والقانون القديم كان يكفل اقتناع الاساتذة ، فالعديد يحكم الكلية بأنظمة يختارها الاساتذة وبالتالي فالانتخاب يعتبر معام لتضيق للعمل الجامعي .

اعتقد أن القانون الجديد سيؤدي إلى انفصال تام بين إدارة الجامعة والاساتذة ، وما أدراك لته يمكن أيضا في ظل نظام التبعين توزيع منشورات لا أخلاقية ضد السادة المعينين .

القانون ضد استقلالية الجامعات

ولكن هل تكفي هذه الأحداث الأخيرة لسدور مثل هذا القانون ، يشير د. حامد عمار الأستاذ بكلية تربية عين شمس إلى أن التعديلات الأخيرة للقانون تنظيم الجامعات ، مثل صدمة عتيقة له ، ومفاجأة سيئة غير متوقعة للاستاذة وفتح جبهة الصراع مع أعضاء هيئات التدريس ليس هذا وقتها ، خاصة أن الغالبية من الاساتذة لم تكن راضية عن بنود القانون القديم وبمقابل الامتياز على سلطة رئيس الجامعة في حرية إختياره لوحد من بين الثلاثة الفائزين الذين حصلوا على أعلى



المصدر :

التاريخ : ١٠ يوليو ١٩٩٤

النشر والتأخذ من الصحافة والمعلومات

تعيين العمداء ليس دعة

و بعد استعراض لكل هذه الآراء كان لابد من جمع الآراء والتوجه لوزير التعليم (د. حسين كامل بهاء الدين) بعدة أسئلة وإشادات إنذارا التعديل الملحق: لقانون تنظيم الجامعات .
● لماذا تلمعت بتغيير قانون الجامعات وما هي البرورات وأسباب تعديل القانون ليصبح عمدا الكليات بالتعيين وإلغاء الانتخابات ؟
● أولا المحكمة تلمعت منذ فترة بتعديلات لقانون تنظيم الجامعات وكانت ثلاثة تعديلات فقط ولم يكن منها إلغاء الانتخاب .
● وكيف وصلت إلى ٧٠ مادة ووفق عليها جميعا ؟
● لقد رأت لجنة التعليم بمجلس الشعب أن تقوم بدورها الدستوري وأن تضيف بنودا جديدة في التعديل حتى يصبح التعديل كليا وليس جزئيا . وقد تم ذلك بعدما عقدت اللجنة اجتماعات مطولة ونقاش فيها قانون تنظيم الجامعات .
● لماذا لم يتم عرض المشروع على الاساتذة أو المجلس الأعلى للجامعات ؟
● تطوير الآراء الجامعي وتجهيز قانون تنظيم الجامعات تمت مناقشته منذ فترة طويلة بالجامعات وعلى جميع المستويات وأبنت القيادات الجامعية والاساتذة رغبة في تغيير القانون الحالي ونحن رأينا أن التعديلات المطروحة في الصالح العام فوافق عليها كما أن نظام انتخاب

بمفرده وفي جزيرة منخرلة بل هناك ضوابط وخمسات والتعيين سيكون وفق معايير وتحريز الدقة في الاختيار بحيث يكون العميد قوة إدارية لا يخاف من مجابته أي إنحراف ولا يخشى في الحق أحدا .

● كان القانون القديم يكفل أيضا حرية الاختيار لرئيس الجامعة تعيين واحد من بين أعلى ثلاثة أصوات وكان في هذه الضمانة الكفالية ؟

● أولا : طبقا للنظام القديم حدثت مشاكل كثيرة كان آخرها ما حدث في كلية عروقة وحدث تشويه للمرضعين ولأهلهم وأسرتهم ، والعميد بالانتخاب لا تستطيع أن تساهل وقد حدثت مهازل عديدة من تطبيق القانون القديم ثم أن التعديلات الجديدة لم تكن هذه النقطة فقط وإنما أشياء أخرى مهمة في مصالح عضو هيئة التدريس منها أن عضو هيئة التدريس يعين كاستاذ متفرغ في الكلية بعد إحالته إلى المعاش وأن من يتولى منصبا خارج الجامعة في حكم المعاش من ويبلغه وإذا ترك منصبه العام عاد إلى عمله الأصلي بالجامعة هذا بجانب أن الأستاذ الذي مضى على عمله بوظيفة استاذ مدة أكثر من عشر سنوات يستحق الرتب المالي لائب رئيس جامعة .

● لماذا تم إلغاء المجلس الأعلى للجامعات وتكوين مجلس آخر كان موجوبا بالفعل من مجلس رؤساء الجامعات ؟

● أولا مجلس رؤساء الجامعات لم يكن منصوبا عليه في القانون ، والمجلس الأعلى للجامعات لم بلغ وإنما أعيد تكوينه بشكل أفضل حتى نقسم فعاليتيه أكثر في المناقشات واتخاذ القرار فالمجلس القديم كان أعضاءه يقتربون من ٦٧ عضوا ، والمجلس الجديد يضم رؤساء الجامعات بالإضافة إلى خمسة أعضاء من ذوي الخبرة في شؤون التعليم الجامعي بجانب ثلاثة مجالس كلية أخرى تبحث شؤون التعليم والطلاب - الدراسات العليا والبحوث - ومجلس خدمة المجتمع وتنمية البيئة ليس هذا فقط وإنما تقرر تكوين لجنة جامعية للتحقيق مع استاذ الجامعة تابعة لمجلس الأعلى للجامعات وذلك حفاظا على كرامة الاستاذ بدلا من التحقيق معه أمام النيابة .
وتبقى كلمة أخيرة .. أن أهل مكة أدرى بشعابها ..

العميد كانت له نتائج سلبية كثيرة أدت إلى انقسامات بين أعضائه هيئات التدريس ووصلت إلى حد العدائيات تأهله عن «السلالية» بل والتجريح الشخصي بين الأفراد مما أعطى صورة سيئة لاستاذ الجامعة بين تلاميذه ، النقطة الثانية أن سلطة العميد كانت سلطة تنفيذية وتنفيذ قرارات مجلس الجامعة ومجالس الأقسام بالكلية وهذه المجالس التي تتكون من جميع أعضاء هيئات التدريس وليس من الاساتذة تناقش فيها كل الآراء بحرية ويدعمها كاملة ويؤخذ القرار بالأغلبية وبالتالي فقرار العميد سواء بالانتخاب أو التعيين هو تنفيذ لقرارات هذه المجالس .

● ولماذا لم يتخفف من التعديل الجديد أية ضمانات لمحسن اختيار العمدا كن نوسع دائرة الاختيار ونقدم إليها نواب رؤساء الجامعة وأن يتم تعيين الأقدم الاساتذة ؟

● العميد سلطة إدارية وكل سلطة لها مسؤوليات وضوابط وبالتالي فالمعتمد أن يعمل

.. والثانوية العامة على الأبواب:

النظام الجديد

هل يقضى على «بعبع» الثانوية؟

[illegible]



حامد صلي



د. عبد الكادر جلال



د. محمد شعلان



د. يوسف عبد الحسن

وصائل الاعلام ومؤسسات التدريس والبناء الاسود في خلق جسر من الهمم لدى الطلاب في السنوات الماضية.. كانت الثانوية العامة فيها عالما لا يملك رعبا، وكانت تعامل مثل أي شهادة كمال.. وكانت الامور تسير طبيعيا..

تصوير مجلات
يستمر في حديثه مشورا إلى أن ما شاهده الآن من تصورات مرتبطة بالطلاب والاعلام اليوم الاحمر

يحدث الثانوية العامة بمشوارها استعجالا حاسما وبمعايير القبول لدى الطلاب، وبمجرد النظر من كون الامتحان سهلا او صعبا، ورغم انه يأتي في المستوى العالي في المتوسط إلا ان الفجوة اللغوية في السبيل في اللغة الاحمر.. وكل ما يراه اصلاح اوضاع التعليم هو خطة التطوير القائمة، حيث من الضروري ان تختلف العربة على الطلاب، وتصبح لهم مسئول

الاستعجال في سنوات خلال السنة الثانية والثالثة.. هذه الخطوة ستفتح الفجوة الجسدية للطلاب.. النظام مستوحى من دول متقدمة ككثيرة. ومن الاستعدادات بشكل حادى مما يؤدي إلى خسائنها القوي.. ولكن لا ينبغي تجاهلها. ومن النماذج التي تستحق بها الطلاب في التطوير الجديد يقول د.

الطلاب في التطوير الجديد يقول د.

حامد: توجد اثار ثقافية مثل في سنة كمال، فلي الترحيل ان الطلاب لدى الامتحان ٣ مرات في شهر والقسطن ثم في مايو في سنة الاخيرة ويصعب في الامتحانات الثانوية.. شهادتي في الاخير وحقق ترقية النجاح.. عشتا يفتك في للجمهور اعلى درجة حمل عليها في الامتحانات الثلاثة السابقة.. وله مودة كبيرة للطلاب.

الخطوط الحظية
حازات مع خسران القوي
ليخرجوا من مركبة الثانوية العامة التي وخسرنا الطلاب في يوم من القوي.. وكما الاستاذ ترونا فيكتدق دويد الكادر جلال صعيد معدي فيسوق القوي بهاجسة القادة ان القوي اعلاها على الثانوية العامة غدا لاجل، يمثل ثرونا من القوي الحظية على الطلاب وعلى اشره الامة كمالها.. ويغتنى عندما يفتك بالامتحان تكم الامة تحت القادر الاماني بدقويم الطلاب، والحكم على بان شعوب او قوي.. ما ولاز يكسب على الطلاب..



١٠ يوليو ١٩٩٤

المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

التسابق على كليات القمة يشعل المنافسة

وتعتبر عملية الاثارة قضية في غاية الخطورة وانصح اي ولى امر بان يمنع ابنته من قراءة أي متاعية أي كلام يؤدى إلى الاثارة خلال فترة المذاكرة.. وذلك لتوفير جو هادئ ومستقر للطلاب.. ولكن يدخل الامتحان بصورة ايجابية ونفسية عالية.

ومن مشغول النظام الجديد للثانوية العامة يرى الدكتور عبدالفتاح، انه سيخفف العبء على الطلاب وأولياء الأمور.. خصوصاً مع تزايد أعداد الطلاب إلى أكثر من ربع مليون سنوياً، والطلاب في هذا النظام قيام الآباء والأمهات بتوفير جو مناسب للاستقرار النفسي للطلاب ويجب عدم الاصرار عليهم بدخول كلية معينة.. قد لا يريدونها خصوصاً وأن الامتحانات الآن تأتي متوسطة المستوى وليست تعجيزية كما كان يحدث سابقاً.. وبالتالي فالفرصة للنجاح والتفوق والتميز قائمة.

معالجة

ولا نستطيع ان نتجاهل رأى خبراء الطب النفسي.. الدكتور يسرى عبدالحسن استاذ الطب

عليها سوى لغة للمتازة فقط، وأن يتمكن من تون ذلك من الاجابة.. والاساس في العملية التعليمية هو نجاح جميع الطلاب، ورسوب من هم دون المستوى، بمعنى أن المساعدة في النجاح والاستثناء هو الرسوب، والامتحانات ما هي الا وسيلة سلمية للوقوف على مستوى الطالب، ومدى تمصيله طوال العام الدراسي.

مازق

وتنص للمعاني السابقة يشير إليها، محمد شعلان استاذ الطب النفسي ويضيف أن طريقة التنافس في الامتحانات غير صحيحة وتعرض الطلاب لمزق شديد، وأصبح اسم الثانوية مرهوناً بالتفوق وبهاء مستحيل لأنه سيكون حاصلاً على شهادة جامعية لا تؤهل في مجتمعنا إلا للزواج فقط، على عكس ما يحدث في الخارج لطلاب مفتوح لأي مجتهد يتسابق في ذلك الجامعيون وغيرهم.. وإلى مصر توجد اعتبارات تعليمية غريبة توحى بأنه لا يوجد لفتحار آخر بديل عن الثانوية العامة لابتاء المستحيل.. ولذلك يقبل الطلاب على الثانوية ويحفظون المواد في ظل نظام تدريسي لا يؤدى إلى التفوق إلا عن طريق الدروس الخصوصية.

وفي النهاية ينصح د. شعلان طلاب الثانوية، بالاعتماد على أنفسهم وعدم الانصياع وراء الاثارة الاعلامية، واعتذار الثانوية لعلمة مثل هزيمة لها سلال من، ولكن لابد من تداركها بلا تردد.

ناصر فياض

النفسي بجامعة القاهرة يتقدم الاعلام النورى ويصفه بالمبالغة في اعتبار الشهادة بأنها محسرة، ويقابل ذلك دفعة سائلة في الوسط التربوي والتعليمي عن كليات القمة والقاع، والمستقبل للارتباط بكليات معينة.. هذا المفهوم تبناه الاعلام وغرسه في عقول الشباب وجعل من الثانوية غاية محسونة يطمح عليها أسأل الجميع.. والصحيح في كل ذلك هو تصحيح مسار التعليم واسلوب الامتحانات، وتصعيد الاعلام والتقليل من نشر تصريحات متكررة بهدف الاثارة، كما كان متبعاً قبل عشرات السنين، وللأسف يقوم الاعلام والمناخ العام للمحيط بطلاب الثانوية بإيهام الطلاب بأنه سيدخل معركة حربية يجب الاستعداد لها بمدد من الفطش العسكرية.

توتر أعصاب

للأسف.. والكلام للدكتور يسرى يوجد من يلقى بتصريحات تهدف إلى زيادة توتر الأعصاب.. ونسمع مثلاً عن امتحانات العام الجديد.. ولتة سيراى فيها كذا وكذا.. وإنما في متناول الطلبة وأن لجان مراقبة جاهزة، وأن الاسئلة سهلة او متوسطة.. نحن نرى أنه لا داعي لمثل هذا لخل هذه التصريحات لأنها ليس فيها جديد.. كل ما تفعله اثارة الأعصاب والقائمة في وضع الامتحانات هي وضع الاسئلة المسئلة التي يستطيع ان يجيب عليها الطالب المعاني غير للتمييز في قدرات العلمية، ويجب ألا نوقع اسئلة تعجيز للطلاب، والطبيعى أن الاسئلة تأتي سهلة لكن يميز الصحيح في الدرجات بين مستويات الطلاب وهذا تظهر الاجابة للمتازة من للتوسطة من الضعيفة. اما لا وضع للسؤالون اسئلة صعبة للتمييز الطلاب لأن يجيب



فتنة بين مدرسي الأزهر لعدم مساواتهم بتعليم

حالة من الفيلسوف تحتاج الدراسة
 المعلمين بالأزهر الذين يحتاجون
 الجمهور. عديد من الشاكرى والذى
 والأف القرائات لم إرسالها وكالة
 المسؤول بدء من شيخ الأزهر والتهاد
 برئاسة الجمهوريات احتياجا على علم
 الترسيد وحصل مساواتهم بتعليمهم في
 التربية والتعليم رغم أن عليهم أكثر من
 مدرس التربية والتعليم
 والكاتب تبا منذ أن فرجه مدرس
 الأزهر صرف مكافأة الامتحانات بشهور
 لقد دبروا ٢/٣ من المراتب فية الأجر
 في نفس الوقت الذي قام فيه وزير
 التربية والتعليم بإرسال مكافأة الامتحانات
 للمدرسين المعلمين بأزهر الأجر
 يوم ٢٥/٥ من المراتب فية الأجر
 وقد وصلت شكاوى عديدة لمدرسي

وتظهر أن لا مساو لها من مدرسي الأزهر
 بمساوهم بتعليمهم في التربية والتعليم
 مساو لهم بوسائلهم في التربية والتعليم
 ومع هذه الفقة التي يستحقها المدرسين
 بالأزهر حيث ينظر إلى المدرسين بالأزهر
 - حسب وصف المدرسين أنفسهم - على
 أنهم متفانيون وحافظين للتراث الكريم
 ومجاهدين للأزهر ويؤكد الواقع المعاصر أن
 الامتحانات في الأزهر أكثر صيدا من
 الامتحانات التعليمية عند الأزهرى، حيث
 تعطى الامتحانات في الأزهر على امتحان
 إعدادي بطل دور أول وامتحان ثانوي بطل
 دور أول وامتحان ثانوي دور أول
 وامتحان إعدادي بطل دور ثان وامتحان
 ثانوي بطل دور ثان وامتحان ثانوي بطل
 دور ثان وامتحان ثانوي بطل دور ثان
 دور أول وامتحان إعدادي أو ثانوي دور

لكن وامتحان شهادة دور أول
 وعلى الرغم من هذا القلق فإن مذكرات
 وشكاوى مدرسي الأزهر لم تعالج بينهم
 وبين مدرسي التعليم بطل -تلقا- تطلب
 المساواة من ناحية أخرى تعد أساليب
 التعليم بمدرسي العمل بكونه تعليمية
 تشبه التعليم العام مع المتكبرين بالأزهر
 ليست هذا الأمر فسرنا مع المدرسين بالأزهر
 جميع الفقة ومن مساوهم في التعليم
 أن عدم وضع دبر أول في نظام التعليم
 أن يترك أستاذ تخصصية كبيرة مساوهم من شأنه
 التعليم والتفكير مساوهم بطل دور أول على
 الطلاب، مما يؤخر بطل دور أول على مستوى
 التعليم ومعلوم أن مساوهم ومساوهم
 عديدة تشبه العمل الإسلامية المتقدمة
 للأزهر الشريف، ويترك بين مدرسي

الأزهر مساوهم حديثا مساوهم بعد أن لم
 حراسهم من جهود مساوهم بتعليمهم
 في التربية والتعليم رغم أنهم يعطون نفس
 الزملاء، والعام والمساوهم من نفس العام
 المدرسين والامتحانات في الأزهر أكثر صيدا
 في التعليم كما وضعت مساوهم الأزهر
 شأنه أن يترك دور أول من مدرسي الأزهر
 ولما لا يترك دور أول من من من يلقاه
 ويطلب مساوهم في التعليم الأزهرى
 أستاذ... على وعلى على هذا الأمر
 أصبح التعليم الأزهرى مدرس الأزهر
 بطل الدور وحراسهم وكنز اللغة في
 مهبطا أم سكر الحكومة ماغها كالمادة
 والمساوهم على نظام

جمال إمامي



المصدر: **الأمم المتحدة**

للنشر والتدريس في المدارس والجامعات

التاريخ:

١١ يونيو ١٩٩٤

مؤتمر وزراء التربية العرب

يفتتحه وزير التعليم اليوم

يفتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اليوم المؤتمر الإقليمي الخامس لوزراء التربية والوزراء المسؤولين عن التخطيط الاقتصادي في الدول العربية. ويستمر المؤتمر حتى يوم الثلاثاء القادم، ويعقد بالمركز الدولي للمؤتمرات بمدينة نصر. وصرح وزير التعليم بأنه من المتوقع أن يحضر المؤتمر أكثر من ٢٠٠ مسئول وأخصائي من كبار المختصين في التربية والتخطيط الاقتصادي من حكومات الدول العربية وممثلين للمؤسسات والمنظمات الدولية والإقليمية. وقد بدأ تولد الوزراء العرب المشاركين.

الدبلومات الفنية تبدأ امتحاناتها اليوم

تبدأ اليوم امتحانات الدبلومات الفنية
الزراعية التجارية والصناعية والإدارة
والخدمات نظام السنوات الثلاث
والسنوات الخمس على مستوى
الجمهورية. كما تبدأ اليوم امتحانات
دبلوم المعلمين والمعلمات ودبلوم الخط
العربي. وسيقيم المحافظون بوزارة
التربية والتعليم بإملاكات بتفقد
سيرة الامتحان بالإمكانيات على راحة
الطلاب والمراقبين داخل القاعات.



المصدر: **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والهلو مات التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٤

اليوم اختبارات المدرسين المعارين إلى الدول غير العربية

تبدأ اليوم اختبارات المعلمين المعارين لدول غير عربية ناطقة بالانجليزية والفرنسية، وتستمر اسبوعاً بإدارة الأبحاث بوزارة التعليم، ويصرح غلظ زيدان مدير الإدارة بأنها تقدم بأعداد وتجهيز المجموعات الخاصة بالأبحاث لكل جهة تعليمية طلبات تلك الدول من المعلمين المصريين، وأوضح أن الاختبارات تتم على أساس أن يكون المتقدم مخفكاً من إحدى اللغتين الانجليزية أو الفرنسية إلى جانب المادة التي يدرسها مشيراً إلى أن الدول للطلاب عادة ما تكون لفرنسية، وستعلن أسماء للمعارين في يوليو القادم.

٢٨٠٪ نتيجة امتحان الابتدائية بالجيزة و ٧١٪ بالقليوبية

٤ تلاميذ بالجيزة يشتركون في المركز الأول و٩ في المركز السادس

كتب - يسرى موافي :

اعتمد صباحي علي جاد وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة صباح أمس نتيجة امتحان الدور الأول للصف الخامس الابتدائي (نهاية الحلقة الابتدائية من التعليم الأساسي). وقد تلهم لامتتحان ١٠٣٦١٧ تلميذاً وتلميذة، وحضر منهم ١٠٠٨٤٥ و نوج ٨٠٩٨٥ بنسبة ٧٨٠.٣٪.

وجاء الأول من المدارس الخاصة عربى ولغات واشتركة ٤ تلاميذ في المركز الأول وحصل كل منهم على ٢٩٨ درجة من ٣٠٠ درجة للمجموع الكلى، وهم أحمد صدى غازى من الأريمان الخاصة للغات بإدارة الهرم، وريم محمد ابن الليل من الأبن الخاصة للغات بالهرم، فاطمة عبداللهم أحمد من قومية القهورة الخاصة بسط الجيزة، مغير عباس من اسبانتى الخاصة للغات بإدارة الهرم كما حصل على المركز الخامس تلميذ ايهاب

سطوح الحسيني من مدرسة اسبانتى وحصل على ٢٩٧ درجة. كما لفتنى في المركز السادس ٩ تلاميذ، وحصل كل منهم على ٢٩٦ درجة، وهم أحمد محمد فكي من مدرسة طيبة الخاصة ، ومحمد نور عبداللهم من العمرانية الخاصة بالهرم، وابراهيم عياد الشيخ من الشهيد عاطف السادات، وسارة عيسى شرفى من اسبانتى الخاصة ومايكل كارم حنا من قصر النيل للغات وحمام ابراهيم محمد من اسبانتى الخاصة وأحمد محمد مصطفى من مصر الخاصة للغات بالهرم، وعمرو عبدالعزى على من الحرية للغات بسط الجيزة، وأمنية أحمد عبداللهم من ثامر للغات بوسط الجيزة.

وسرع وكيل الوزارة بأن إدارة التعليم التطهية جات في المركز الأول حيث حققت نسبة نجاح ٨١.٠٥٪ والثانية بوسط الجيزة ٨٥.٢٧٪ والثالثة للحرورية ٨٥.٢٧٪ والرابعة غرب الجيزة ٥٢.٢٥٪ والخامسة الهرم ٨١.٢٪ والسادس جنوب الجيزة ٨٠.٦٢٪.

وتقرر ان يختار التلاميذ المتفوقون الحاصلون على أكثر من ٩٠٪ للدراسة التي يرغبون للتقديم لها في المرحلة الاعداية من التثويد بأربع السكتي، لسا ما دون ذلك فسيدتم الحاق طلائهم عن طريق الارارات التعليمية بالأى مدرسة اعداية بالمربع السكنى ولا يجوز تسليم طلائه التاجين لأولياء الأبر للصراف فيها بمعرفتهم.

كما بلغت نسبة النجاح في امتحانات الدور الأول للشهادة الابتدائية في القليوبية ٢٧١٪.



أحمد حمدى غازى
الاول
ريم ابو الليل
اول م.



إيهاب مطاوع
الخامس
أحمد محمد فكيه
السادس



سارة عيسى
السادس م.
مايكل كارم
السادس م.



محمد نور
السادس م.
عمرو عبدالعزى
السادس م.



فاطمة عبداللهم
اول م.
نيرة عباس
اول م.



إبراهيم عياد
السادس م.
إمنية أحمد
السادس م.



حسام ابراهيم
السادس م.
أحمد مصطفى
السادس م.



استجاد نتيجة امتحان الشهادة الابتدائية بالقاهرة

اعتمد السيد طلعت الليلى وكيل
اول وزارة للتعليم بالقاهرة أمس
نتائج امتحانات الدور الاول
للمشهادة الابتدائية بمدارس
محافظة القاهرة وتتسلم الإدارات
التعليمية اليوم النسخ المطبوعة
من النتائج العامة لتسليمها
للمدارس لتعلن بها.

ويصرح وكيل أول الوزارة بأن
مؤشرات النتيجة العامة طيبة وإن جميع
الناجحين في الصف الخامس الشهادة
الابتدائية سيتلقون بالمراحل الاعدادية.
وأضاف أن امتحانات الدور الثاني
للتلاميذ الذين لم يحالفهم النجاح
ستجرى في أغسطس القادم وستعلن
نتائجها قبل بدء العام الدراسي الجديد.

العلم والحياة

أعلن الرئيس حسني مبارك عن إنشاء معهدين جديدين للدراسات المتقدمة .. أولهما في مدينة الاسماعيلية .. وكان لابد ان أشد الرجال إلى المدينة الجديدة إلى العقل والقلب معا .. المدينة التي تربط بين قارتي آسيا وأفريقيا .. يشق كيانها الخطر شريان ملاحي في العالم كله وهو قناة السويس .. وتعد بأراضيها لتحضن أطراف بلنا النيل .. وتحتوى مدن الثقافة ومداخل ومخارج سيناء .. لتكون البوابة الطبيعية للممر من أفريقيا إلى الشرق الأوسط والأقصى .. إلى عملاقة للحد والممر اليوم ..

مضيت في الصباح الباكر إلى الاسماعيلية .. أرى المزيد من اللون الأخضر ينشر قتله على الرمال الناعمة .. التي تغطي بدورها وتنتثر بالتيارات الوليد .. واستأنست بالإنسان الذي جاء إلى صدر أمه الحنون بعد طول السنين .. وصلت إلى مكتب الأستاذ الدكتور أحمد دويدار المسئول الرئيس الثالث لجامعة قناة السويس .. والآن تبار بها .. وقد بدأ استنادا بكلية العلوم فسيبدأ .. ثم تلتها إرنوس الجامعة .. ثم رئيسا للجامعة الثانية غير القبطية ..

كان سؤالي الأول لرئيس الجامعة الدكتور أحمد دويدار هو ماهي حكاية معهد الدراسات المتقدمة .. هل هو معهد تابع لجامعة قناة السويس .. هل هو مركز بحث .. هل هو نوع جديد من المعاهد المتخصصة ؟

قال الدكتور دويدار .. معهد الدراسات المتقدمة الذي أعلن الرئيس حسني مبارك عن قيامه في مدينة الاسماعيلية .. يتبع رئاسة الجمهورية مباشرة .. وهو فعلا معهد من نوع خاص .. هو معهد دراسات لخدمة صانع القرار .. بمعنى ان الدراسات تجري فيه .. بناء على طلب من صانع القرار تدعو الحاجة إلى تنفيذ قرار بهينه .. لتكون الدراسة

لخدمة القرار .. بحيث يتم صانع القرار بكل المعلومات والتقرير والتحاليل .. التي تمنى ذلك القرار .. وبذلك يمكن تنفيذ القرار على أسس من العلم والمعرفة المتكاملة ..

سألت : ماهي المعلومات التي تكفل للعاملين بهذا المعهد القيام بالدراسات المطلوبة .. بالطريقة التي تتماشى مع تلك الهندسة وتخدمه ؟

قال الدكتور دويدار :

هذا المعهد سيكون على اتصال بكل الجامعات المصرية والإقليمية وكل مراكز البحث .. وكذلك يوجد فيه مركز خاص للمعلومات .. يكون على اتصال بمراكز المعلومات في العالم كله .. بمعنى أنه يكون مركزا لشبكة اتصالات علمية مطلوبة .. ذات صلة عضوية بالداخل أي بالواقع المحلي .. وبالخارج .. أي بما يجري في العالم كله .. وهنا تتضح أهمية «الكرسي» والكلام مزال للدكتور دويدار .. أي وجود كرسي جامعي لكل مادة .. لأن صاحب الكرسي الجامعي هو في الواقع صاحب مدرسة علمية وفكرية .. وهذا الأستاذ هو المطلوب الاستعانة به في تلك الدراسات المتقدمة .. التي تخدم صناعة القرار .. وإلى الحد ..

د. عواطف عبدالجليل



المصدر :

للنشر والخذ مات الصحفية والعلو مات

التاريخ :

١٩٩٤ ١١

تطوير كليات التربية ضرورة قومية

تلق مصر اليوم على أعتاب قرن جديد والعالم كله يمرح بثورة جديدة في مجال المعلومات والاتصالات والتكنولوجيا المتقدمة. ومن أجل مواكبة هذه التطورات ينبغي النظر بجدية ومبررة عن التكيف أو الحاجة للسياسة، إلى واقع كليات التربية التي تنتشر اليوم على كافة محافظات مصر منتشرة إلى جامعتها أو إلى وزارة التربية والتعليم فحين في

حاجة ملحة إلى بناء جديد لكليات حتى يمكن أن نتحدث بحق عن تطوير المجتمع المصري ورعاية شئونه التعليمية بما يحقق للدولة الرقعة والمنفعة في ظل متغيرات العصر.

د. عبدالرحمن الشرنوبى
وكيل شئون التعليم بأكاديمية
جامعة القاهرة

إن التربية في أي دولة تمثل التوجهمة الصادقة للهوية الحضارية لها، وهي الأنداد الطبيعي لذاتها الثقافية، بالنظام التربوي

جزء من النظام الاجتماعي العام، والوظيفة التربوية في صميمها لابد أن تسخر من أجل خدمة عملية التجديد وبلاغة ثورة المعلومات والاتصالات في إطار من مبررات عامة لتنمية قدرات الفرد على التفكير الذاتي الساعي لرؤية الوطن ومسايرة تقدمه.

وبمراجعة مفهوم ومناهج كليات التربية في مصر، نلاحظ أنها هموم تركيبة شديدة التعقيد فلا تزال غير قادرة على استيعاب التطورات السريعة والتقنية والدينامية اللازمة، بعيدة من واقع التربية في الدول الأكثر تقدماً، تعاني من التفتت البعدي الذي يحجم دورها فالتخصص على تخريج المدرس التربوي الألفي، كما أنها لا تزال لسيرة المناهج والقرارات التقليدية رغم أن الدولة والمجتمع يلحزان على عائلتها بهام وتبعات قومية تلحق طلائعها البشرية والمادية فاصبحت جهود مؤسسات لتزاد عليها للقرارات على اعتماد أربع سنوات وضمن بعدها خريجوه هذه الكليات عملاً في مؤسسة تعليمية داخل مصر أو خارجها.

ولا ينبغي إلقاء تمة هذه الهموم على كامل القائمين على هذه الكليات طالما ظل النظام التعليمي المركزي القائم مسيطراً على مقدرات كليات التربية، فلابد من إعادة النظر في أساليب التطوير المتبعة، وأيس هناك سيد أو موجه إلا مصلحة مصر، فكل المؤتمرات واللجان والقرارات التي تحكم مسيرة كليات التربية هي في الواقع نظرية أكثر منها تطبيقية، لأن المنظومة التربوية ينبغي ألا تعمل منفردة أو بعيدة عن آفاق الأكاديمية التي تردها بمناهجها العلمية التي تعرض لتدريبات متعاطلة يوماً بعد يوم وأيس من المنطقي أن يتعد كليات التربية عن استحداث برامج جديدة تتماشى مع ظروف البيئة المحيطة، كما أن القرارات التي يراها لها أن تكون عوناً على ذلك تحتاج إلى دعم وامكانيات كثير من طاقه هذه الكليات، كما لا يسهل أن تكون لهذه كليات عواصم تغطي باضمحاضات ومميزات لا تتفتح بها كليات التربية الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس بها، لأن ذلك من شأنه استمثار التناقض في المنظومة التربوية التي ينبغي أن تكون خريجهما على نسق ولعد لتحقيق الأهداف القومية للدولة.

إن للتابع التربوية في حاجة إلى تطوير لبركزي ومستويات تطوير التعليم الاساسي تختلف في مضمونها عن تطوير التعليم الثانوي والقي والخاص، كما أن ربط المناهج التعليمية بمواقع الإنتاج في حاجة إلى تأصيل وجوده، ولابد من استحداث برامج لتنمية قدرات القيادات التربوية وتوظيف برامج البحوث التربوية لخدمة الأهداف القومية للدولة، كما أن التعاون بين المؤسسات التربوية وعلى رأسها كليات التربية وبين الاعلام يمكن أن يحقق الكثير من هذه الأهداف، وذلك من خلال تنمية الوعي الاجتماعي ببرامج ومقررات واعية تخلق ضمن إطار من التطوير الشامل اللازم لبرامج كليات التربية.

إن كليات التربية في مصر في حاجة ملحة إلى تطوير نفسها بعيداً عن اللجان والقرارات والروائح الكلامية، فلابد أن تستمد قوتها من قدرتها على التغيير، كما تكون التربية بكون البصيص، واللغة التطبيقية والتربوية للفرصة والقادرة على المنافسة هي الهدف الذي ينبغي إليه كل عمليات التطوير.



المصدر : الأذاعة والتلفزيون

النشر والتذمة والصحففة والمعلومات : التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٤

شباب × شباب

سنوسن الدويك

● عزيزى الشاب :

جسر من الصداقة والحب نقيمك معك .. تشاركك من خلاله همومك والفرحك ، احلامك وطموحاتك معاناتك واحباطاتك ، فهذا اليب الجنيذ خاص بك وحدك ، نقدم به كل مليهك ، أملين فى مشاركتك وتفاعلك معنا .

برسلك ولارك كى نصنع غدنا بيدينا ونوقف معا احلامنا المؤرقه بدلا من انكسارها وتبولها فى زحمة الحياه .



أسئلة الثانويه

الفائز



الإشارة حمرا !

المعروف .. ان مناخ مصر ..
حار جاف صيفا ، دفيء مطر شتاء ،
وهكذا اتكما هتان الكومبيديا لؤاد
المهندس في احدى مسرحياته
ولكننا نختلف معه الآن ، لان مناخ
مصر اصبح حاراً طوال العام ..
وهذا ليس بسبب اغتيال الصيف
لبقية الفصول ، ولكن لان الجو
مشحون بسخونة الظروف فمن
امتحان الثانوية العامة ، لعلوم
الاجازة المدرسية ، والتي تبدو
بشائرها مخيفة لملابيين الطلاب ،
وتبدأ حسابات الوقت القاتل
والفراغ القلبي الذي يهاجم
الشباب ، إضافة القضية- البطالة-
وهي تستلرق فوق بركن سلعن
وتتفازر امامها بقية المشاكل وتسرق
الكسيرا من كل الشكوى ، وهذا
نجد اننا ننتقل من منطقة سلفطة
لمنطقة بركانية هذه هي الاسباب في
تغير مناخ مصر وليس لقب
الأوزون .

ونخلص من ذلك ان قضية
استثمار طاقات الشباب المعطلة هي
جوهر القضية جميعا ، لان الفراغ ،
وفقدان الاحساس بالفاعلية تحد اهم
الاسباب الدالفة لئلا نحرف
والنظر في الافكار واجباتنا
الشعور بالعزلة عن المجتمع او ما
نسميه (فقدان الانتماء) ونحن
نطرح قضية استثمار الطيب اذا
صبح التعبير الذي هو بالاساس
استثمار وقتهم وليس قتلته او شغلته
بمجموعة من المعسكات او بعض
اعمال الخدمات التي توكل للشباب
في الاجازة ، لان المطلوب الامتناع
بالشباب والنظر لليه كاحد لدوات
الانتاج في الاستراتيجية العامة
للدولة وليس باعتباره عبئا موسميا
يتم التخلص منه مع العلم الدراسي
الجديد .

● مشاركة من صفحة الشباب
في هدم لسطورة الثانوية العامة
- التبعيع الذي يهدد كل بيت في
هذه الفترة الحرجة - فإنها تفتح
قلبا قبل صفحاتها لكل شباب
الثانوية العامة فرسان المستقبل
وتقدم لهم في حلقين متتابعين هذا
مواصفات أسئلة الامتحانات هذا
العلم يقدمها خبراء التربية
والتعليم . متمنين لهم التوفيق
والتفوق ..

وفي هذه الحلقة نقدم
مواصفات الامتحانات لمواد
اللغة العربية واللغة الانجليزية
والرياضيات وفي العدد القادم
نقدم مواصفات بقية المواد .

● عن مواصفات أسئلة امتحان
اللغة العربية للثانوية العامة يقول :
أحمد هريدي مستشار اللغة العربية
بوزارة التربية والتعليم :

أسئلة اللغة العربية هذا العلم في
ورقتين ، الأولى تشمل التعبير
والقراءة ، ومن أسئلة التعبير يوجد
موضوع - نظيفي ، وهو تخصيص فقره
في نصف حجمها او ثلث حجمها
ويختار الطالب موضوعا من موضوعات
ثلاثة تهم الشباب في الوقت الحاضر ،
وبعض هذه الموضوعات يتحدث عن
مشكلة اجتماعية ، وبعضها يتحدث عن
مشكلة انسانية او قصة او رسالة ، وفي
هذا العلم سوف يقدم حجم
الموضوعات في حدود عشر فقرات .
لما التخصيص ليكون بأسلوب الطيب
ويجب ان يذكر الافكار الرئيسية لما
الافكار الفرعية فلا داعي لتكرارها ، وفي
القراءة يختار الطالب سؤالا من احدى
المجموعتين .

● المجموعة الأولى : وهي خاصة
باعتبار ذي الموضوع الواحد وينبه
أحمد هريدي الطلاب الى انهم غير
مطلعين بحفظ النصوص الشعرية كي

هذا الكتاب وإنما يتكفلون بفهمه ومعرفة

مواضع النقد فيه .
□ والمجموعة الثانية : فيها سؤالات
من الكتاب متعدد الموضوعات واسئلة
القراءة عموما فيها جزئية عن اللغويات
وأخرى تقيس قدرة استيعاب الطالب
للموضوع وبعض الجزئيات تثير تفكير
الطالب واهميته على التحليل والتعليل .
لما الورقة الثانية : فتشتمل على
النصوص والسؤال الأول يكون لاجليا
والجزئيات تشتمل على اللغويات
وعلى فكرة الاسباب ، والتوقع ، والفقد ،
وتوجد بعض الجزئيات الخاصة بعلاقة
الاسباب بما يكتب ومعرفة ثقافة الكتاب
ومدرسته الأدبية .. الخ .

وهناك سؤال آخر لاختباري من
سؤالين وجزئياته مثل جزئيات السؤال
السابق .

وسؤال البلاغة : « إيجباري »
ويشتمل على جزئيتين الأولى ابيات من
الشعر في مستوى الطلب ويسأل فيها
عن التجربة الشعرية وعن الوحدة
المعنوية والاسئلة في البلاغة
تطبيقية .

والجزئية الثانية عن فنون النثر من
قصة ومسرحية ومقال .

وسؤال الأدب : يأتي في مقر الأدب
الموجود في كتاب الأدب العربي
الحديث وقد يكون في مدارس الشعر من
كلاسيكية ورومانسية وجديدة أو في
فنون النثر وكيف تطورت من مقال
ورواية ومسرحية نثرية أو شعرية .
وسؤال النحو تطبيقي : وتأتي
الجزئيات من خلال فقره نثرية
والجزئيات تشتمل على الإعراب ،
واستخراج الاساليب المختلفة ، وتكون



النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١١ / ١٩٩٤

□ جميع الامتحانات في مستوى الطلاب المتوسط

□ ١٠ % من الأسئلة للطلاب المتميز

□ بالتنظيم والتركيز تحصل على أعلى النتائج

د - الترجمة Translation وتقيس

قدرة الطالب من وإلى الإنجليزية والمعص.

وعلى هذه الاسئلة في مجموعها تختبر كلمة الطالب اللغوية بوجه علم ، والتركيز الخاص على القراءة والكتابة .

ويضيف د . عبد الرحمن كل هذه الاسئلة موجودة في كتب الوزارة ودليل تقويم الطالب ..

● لما الورقة اللغوية لتتكون من الاجزاء التالية :

١ - المفردات والتركيب اللغوية :

Vocablaury وهذا الجزء يختبر قدرة الطالب على استخدام المفردات

والتركيب اللغوية التي ذكرها في سلسلة كتب (Excelin English)

التي درسها في المرحلة اللغوية وذلك بإعطائه ٢٠ جزئية من اسئلة الاختبارات المتعددة

Multiple Corms & Grammar

ب - النحو : Grammar وفيه يجيب الطالب على خمس

جزئيات تختبر قدرته على فهم واستخدام النحو الذي تعرض له

بمعرفة اللغوية ، وتغير الى ان استخدام الصيغ اللغوية Language

Forms لا يتصل عن دائرة المعاني والوظائف اللغوية .

ج - نص القراءة : ويختلف عن نص الورقة الاولى حيث يتم سؤال

الطالب في نص لايق في الطول عن مفتي كلمة ، وبه خمسة اسئلة من

الاختبار المتعدد تختبر قدرة الطالب على القراءة في النصف الاول من

الورقة .

د - الكتاب الإضافي (الرواية) وهو

بالتسمية لطلاب الملحق Study Science واطلاب الانبيى Hard Times

الاسئلة شاملة لاجزاء المنهج وبعض هذه الجزئيات من مقررات سابقة .

ويتصح احمد هريدى الطلاب بان يعتمدوا على الفهم وان يفكروا قبل

الاجابة على اى سؤال ، ولا يستمعوا الى الشائعات والتوقعات التي تكون

في الفلب مضلة وان يستذكروا كل جزئيات المقرر ولا يتركوا اجزاء بحجة

انها جاءت في العلم الماضي فمن الممكن ان تأتي هذا العلم ايضا او

تكون جزءا من اجابة مهمة .

اللغة الإنجليزية ..

● د . أليز عبد الرحمن الباز مستشار اللغة الإنجليزية يقول ..

امتحان اللغة الإنجليزية من ورقتين ، الاولى تتكون من :

١ - الوظائف اللغوية Language Functions ، وتشتمل على حوار

طويل وثلاثة حوارات قصيرة على الطالب استخدام الصيغ اللغوية

المناسبة بها مع السياق المنسب له ..

ب - نص القراءة : Read Composion ويختبر قدرة الطالب

على قراءة وفهم نص معين لايق عن ١٥٠ كلمة ، وعلى الطالب ان يجيب

على خمسة اسئلة تختبر قدرته على التلخيص واستنتاج المعلومات وفهم

المفردات والتركيب اللغوية ، وما إلى ذلك من مهارات القراءة اللغوية .

ج - الكتابة : ويختبر قدرة الطالب على التعبير بكتابة فقرة انشائية

قصيرة او خطاب ..



● ويؤكد كمال عبد اللطيف ان الورقة الامتحانية لمادة الرياضيات لا تخرج استلقتها عن اسئلة الكتاب المدرسي ودليل تقويم الطالب كما ان معظمها في مستوى الطالب المتوسط . كما توجد نسبة لا تزيد على ١٠٪ من الاسئلة التي يجيب عنها الطالب المتميز وذلك حسب تعليمات وزير التعليم .
□ اما بالنسبة للجزء فهذه

مجموعتان من الاسئلة .

الاولى مكونة من اربعة اسئلة على الطالب ان يختار منها ثلاثة اسئلة فقط .

● اما المجموعة الثانية فهي مكونة من سؤالين يختار الطالب منهما سؤالاً واحداً .

● اما في التفاضل ، فيوجد خمسة اسئلة ؟

السؤال الاول : اجباري . وعلى الطالب ان يختار ثلاثة فقط من الاربعة اسئلة المتبقية .

● اما الميكانيكا ، فهذه مجموعتان من الاسئلة الاولى في الاستاتيكا ، والاثنية في الديناميكا ، وكل مجموعة منهما تتكون من ثلاثة اسئلة وعلى الطالب اختيار سؤالين من كل مجموعة .

● ويتكون امتحان المستوى الرابع في مادة الرياضيات من مجموعتين من الاسئلة :

- الاولى في الميكانيكا وتشتمل الورقة على اربعة اسئلة جميعها اجباري . ويوجد بها مجموعة من الاسئلة « الموضوعية » اي من الكتاب المدرسي وذلك لتقويم مستوى الطالب .
- اما الورقة الثانية : في التكامل وتشتمل على ثلاثة اسئلة .. الاول منها : اجباري ، وعلى الطالب اختيار سؤال من السؤالين الآخرين .

● ويؤكد كمال عبد اللطيف ان جميع اسئلة مادة الرياضيات تختار جميع المستويات وتقيس مستوى التفكير والفهم والتطبيق . والاسئلة

اما عن كتاب طلاب العلوم فيستل الطالب في سؤالين : الاول يختبر قدراته على نقل المعلومات المختلفة من شكل لآخر من نص الى جدول والعكس ، اما السؤال الثاني فهو عبارة عن عشرة جزئيات من الاختيار المتعدد لاختبار قدرات الطالب على استيعاب المفردات والتراكيب اللغوية التي تعرض لها خلال دراسته لهذا الكتاب .

اما رواية القسم الادبي فيختبر فيها الطالب في نوعيتين من الاسئلة .

١ - الملاحظات :

ب - اسئلة المقال :

وهي في مجموعها خمس اسئلة فقط على الرواية .

ينصح المستشار عبد الرحمن الباز الطلبة بالاتي :

١ - قراءة الاسئلة جيدا وفهم المعنى قبل الاجابة .

٢ - ان يصادف الطالب بعض الكلمات التي لا يعرف معانيها ، وهذا ان يفسره في شيء لان الفهم العام للنص يسهل الاجابة .

٣ - اللجة التي كتلت بوضع اسئلة الثانوية العامة تتبع تعليمات وزير التعليم التي تلضي بان يكون الامتحان في مستوى الطالب المتوسط .

ولخيرا فان الفضل للمراجعات التي ينصح بها المستشار عبد الرحمن الباز هي من دليل تقويم الطالب .

الرياضيات

● وينتقل بنا كمال عبد اللطيف مستشار مادة الرياضيات بوزارة التربية والتعليم الى مادة الرياضيات فيقول :

امتحان الرياضيات سيكون ثلاثة اوراق لجميع الطلبة . وبالنسبة للقسم العلمي فسكون الورقة الاولى لمادة الجبر اما الثانية فهي للتفاضل والتكامل اما الورقة الثالثة فهي للميكانيكا .

كما ان هناك ورقة خاصة بطلاب المستوى الرابع اختياري « ميكانيكا » او تكامل .. اما الاحصاء ، فهي من المواد التي تخضع للاختيار من جانب طلاب القسم الادبي فقط ..

تخضع للمواصفات العلمية التي وضعها المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي والتي جاء بها : ان تكون الامتحانات متدرجة في السهولة ومطبقة للمنهج وفي اطار الكتاب المدرسي .

ولن يكون زمن الاجابة مناسباً .

المراجعة

ويرى كمال عبد اللطيف ضرورة قيام الطلاب في الفترة القادمة بمراجعة القوانين والتفريسات والتعاريف والتأكد من فهمها جيدا ، ثم القيام بحل التمارين والاختبارات الواردة في الكتاب المدرسي . وينصح الطلاب بمراجعة المواد لمدة ساعتين يوميا بحيث يوزع زمن الاستعداد على جميع المواد بما فيها الرياضيات وعدم السهر ليلة الامتحان لخطورته على درجة التفكير الجاء اداء الطالب للامتحانات .

الاجابة

● اما بالنسبة لطريقة الاجابة ينصح كمال عبد اللطيف مستشار وزارة التربية والتعليم الطلاب بتنظيم ورقة الاجابة ، وكذلك الاجابة على كل سؤال في ورقة مستقلة ومراعاة تحسين الخط وتوضيح الرسوم المصطلجة للاجابات وايضا . الحرص على الاختصار وعدم الإطالة التي تزيد نسبة الاخطاء وتضيع وقت الامتحان



افتتاح المؤتمر الخامس لوزراء التربية العرب دعم العمل العربي المشترك في مجال التعليم

كتب - يسرى موافي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الحاجة لعمل عربي مشترك في ساحة التعليم الذي يمثل حجر الزاوية لأي تقدم اجتماعي أو اقتصادي أو سياسي.

وقال أن المواطن الذي يعرف ويعلم قادر على العطاء والمطاء في كافة المجالات خاصة أن العالم تكتنفه متغيرات جمة وتقدم حضارى سريع وثورة علمية وتكنولوجية ومعلوماتية هائلة ومتطورة. جاء ذلك في كلمة للقاء أمس في الجلسة الافتتاحية للمؤتمر الإقليمي الخامس لوزراء التربية والمسؤولين عن التخطيط الاجتماعي في الدول العربية.

وأشار إلى أن سمة العصر هي التكتل بين الشعوب وأتت أوج وأبى بهذا التكتل بيتنا، وطننا وتاريخنا ومصلحتنا واحدة وتقدم للتعليم والذهوب بوجوه يمثل التقدم لبلاننا وأبنائنا. وبالاتفاق على دعم العمل العربي المشترك في هذا الميدان تضمن الارتقاء وإحقيق النمو على مستوى العالم العربي.

وأضاف وزير التعليم: إن موضوع مؤتمرا يتسم لدراسة وضع نظام يكفل نقل العلوم الحديثة إلى مجال التعليم في البلاد العربية بالسرعة المناسبة والتكلفة المالية المستطاعة بما يستلزم منا العمل المشترك لإنشاء نظام متكامل لتبادل المعلومات والتفاعل مع التجارب المالية للتعليم لتحقيق تكامل المعرفة وتنويع المصادر

والابتكار والإبداع في أساليبه. وأعرب السيد فهدريكو مدير، المدير العام للمنظمة الدولية للتربية والعلوم والثقافة - اليونسكو عن تقديره للرئيس حسني مبارك لدعمه القوي لجهود تطوير التعليم الأساسي على المستويات المحلية والإقليمية والدولية والأقاليم بتحقيق هدف توفير التعليم من أجل الجميع.

وأكد السيد صباح بكجاسي ممثل الدكتور بطرس غالي الأمين العام للأمم المتحدة أن تصعيد التعليم الأساسي وتحسين نوعية وهو الأسمى هي من الشريعة الأساسية لتحقيق المشاركة الفاعلة لزماني الدول العربية في جهود التنمية وهي السلاح الأساسي في محاربة التخلل والمشاكل الاقتصادية والاجتماعية التي لاتزال دول المنطقة تواجهها وإن اغفلت من دولة إلى أخرى.

وتحدث السيد محمد إبراهيم المكي المدير العام للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم فقال إن الحاجة ملحة لأن نذكر الدول النامية ومنها وطننا العربي في اتخاذ الاجراءات التي تضمن لها مكانة لائقة بين شعوب ودول العالم على مشارف القرن الحادي والعشرين وتمكنها من ملاحقة التطويرات للتسارعة وتعديل أوضاعها بما يسمح لها باستيعاب هذا الكم الهائل من المعارف العلمية والتكنولوجية.

ومن المقرر أن يبحث المشاركون في المؤتمر الذي تنظمه اليونسكو ويستمر ادة أربعة أيام قضية تعميق التعليم الابتدائي وتنمية القضاء على الأمية في الدول العربية مع التركيز على تعليم الفتيات والنساء، ومراجعة أهداف التربية والسياسات التعليمية في المنطقة العربية بما يتفق مع الاحتياجات العلمية في ضوء التغيرات العلمية والتكنولوجية التي يشهدها العالم كما يناقش المؤتمر تعزيز الشفقات والقيم الوطنية ودعم دور المنظمات الإقليمية والدولية وزيادة مساهمتها ومشاركتها في الأنشطة التربوية الوطنية والإقليمية.

الرئيس يستقبل مدير عام منظمة اليونسكو:

مبارك يوقع إعلان «نيودلهي» للتعليم للجميع

استقبل الرئيس حضرة مبارك إسماعيل فيروزكي مانيور مدير عام منظمة اليونسكو، وبحضر الدكتور حسين كايال بهاء الدين وزير التعليم - الذي حضر للقاء - بانه تم بحث عدة موضوعات، وهو الرئيس كاهن زعماء العالم وكريستيان لادى الدول للتوسع الكبير في دعم التعليم للجميع، حيث أعرب فيروزكي مانيور عن سماته وتقديره لاساندة الرئيس للتعليم على مستوى العالم، وأكد أن دور مصر بقيادة الرئيس مبارك يعتبر مثلاً ومودعاً يحتذى به لهذه الدول، وأضاف أن الرئيس مبارك تكلم عن أهمية تعليم الفتيات واهتمامه بهذا الموضوع، كما تحدث مانيور عن ضرورة نشر ثقافة السلام بين الدول وأعرب عن أمته في أن يساند الرئيس مبارك ذلك، وقال أن الرئيس يهتم بهذا الموضوع أيضاً حيث وقع الرئيس إسماعيل إعلان نيودلهي، وكذلك رؤساء الدول للتوسع على مستوى العالم، وهذا في إطار دعوة التعليم للجميع والرئيس يقر ذلك في مصر - تحول مساهمة اليونسكو في دعم التعليم بمصر قبل مايرين: أن المؤتمر وافق على اقتراح مصر على مشروع جديد للتعليم عن بعد - واستخدم الأرقام الصغرى ونهراً وأوضح أن اليونسكو وافقت على تدعيم برنامج للتعليم في مصر، كما وافقت على الاهتمام بالمالى والتربية للطلبة، وأعلن أن منظمة اليونسكو عرفت على الرئيس مبارك مشروع تعليم الفتيات بطريقة الفصل الواحد التي تتواءم للسيدة قرينة الرئيس - وكانت اليونسكو عن طريق مطبقا بالكر غاري أن يجمع المشروع في أفريقيا كلها وقد أبدى الرئيس مبارك بعض هذه الأفكار.



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخذ مات الصحفية والهلو مات التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٤



كتب - يوسف عيده:

اعتمد السيد طلعت الليثي وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة نتيجة امتحان الشهادة الابتدائية أمس، الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وبلغت نسبة النجاح ٨٦,٢٨٪ على مستوى المحافظة حيث تقدم للامتحان ١٤٩ و ٩٧ تلميذاً وتلميذة نجح ١٢٣ ألفاً و ٩٩ تلميذاً.

وحققت أعلى نسبة نجاح إدارة وسط القاهرة حيث بلغت ٩٦,٥٪ تليها مدينة نصر ٩٤٪ والقينين ٩٢,٢٪ ومصر الجديدة ٩١,١٨٪ وجنوب القاهرة ٩٠,٦٥٪ ومن المقرر إعلان النتائج بالمدارس صباح اليوم.

وجاء في المركز الأول للتفويض أسامة أحمد شاكر من مدرسة أحمد عيسى بطولان بمجموع ٢٩٩ درجة واشترك ١٠ تلاميذ في المركز الثاني بمجموع ٢٩٨ درجة وهم أميرة محمد رمضان من زمرة السلام الخاصة بمصر القديمة وهاني حلمي من شبرا القومية بالساحل وأحمد محمد عبدالنعم من إيهيبت الخاصة بمادين وساره صالح من مودرن سكول بعين شمس وأمال محمد أبو العيين من رئيس الخاصة بشبرا

ومروية بسام ونورهان محمد من مدرسة السلام للصغير بطولان والأ. اريد من نصر الجديدة وأحمد سميد لهنى من الفراعنة بإدارة المطرية ونورهان محمد سكرية بطولان وحصلت على المركز الثالث للتفوضية سهام محمد عبدالنعم من مدرسة أحمد عصمت

بإدارة عين شمس بمجموع ٢٩٧,٥ درجة واشترك خمسة تلاميذ في المركز الرابع بمجموع ٢٩٧ درجة وهم رضى صلاح المدرسة التجريبية إدارة غرب ومحمد محمد

فاروق طه حسين بجنوب القاهرة وشيرى شهدي وهيب من مدرسة القديسة مريم إدارة شمال وشيماء أحمد السيد من زمرة السلام بمصر القديمة وأحمد سمير مرسى بشبرا القومية بالساحل وفي المركز الخامس اشترك ١٢ تلميذاً وتلميذة بمجموع ٢٩٧

درجة.

ومصر وكيل أول الوزارة بأن نتيجة هذا العام جاءت خيبة للغاية وأنه قد تقرر مكافأة التلاميذ الحاصلين على أكثر من ٩٠٪ بالتقديم لأي مدرسة دون التفرغ بالمدرسة السكنى.



المصدر :

الجمعية

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والهلو مات

١٢ يونيو ١٩٩٤

العلم والحياة

لقد كان المفروض أن تبدأ الدراسة في كلية الآداب في عام ١٩٩٠ .. وذلك لسبب الحاجة إلى إنشاء أقسام متخصصة اللغات في تلك الكلية .. لقد لاحظنا تدنى الدراسة .. أو بمعنى آخر تدنى المستوى اللغوي بين خريجي كليات التربية الأربع بجامعة قناة السويس .. وكان لابد من أقسام لدراسة اللغات بكلية للطلاب ... وعن كلية السياحة يقول الدكتور دويدار : شلنا اليوم نشأ .. السياحة في مصر .. البطل القومي الأول في مصر .. تأتي قبل البترول والزراعة والصناعة .. مصر كلها متحف مفتوح .. ورغم ماحاوله البعض لضرب الاقتصاد المصري عن طريق ضرب السياحة .. فلازم من البعض قداما لتنمية ذلك المصدر القومي الإقتصادي .. وإلى الأبد ..

د. عواطف عبد الجليل

أتابع الحديث مع الأستاذ الدكتور أحمد دويدار الهسولي .. مدير جامعة قناة السويس .. للجامعة رقم ١٩١٠ في إقامة جامعات مصر .. أسأل محثي : وماهو دور جامعة قناة السويس بالنسبة لإنشاء أول معهد من نوعه في مصر .. وهو معهد الدراسات المتكاملة .. الذي كما ذكرت سلفه هدفه خدمة صناعة القرار في مصر .. ؟

قال الدكتور دويدار : دور جامعة قناة السويس يحكم موقفيها .. إعداد دراسة تصورية لهيكل هذا المعهد .. ودراسة خاصة بأسلوب العمل فيه ونظام للتعامل مع الجهات المختلفة المتعاونة في تلك الدراسات التي لابد وأن تتطلب جهودا متعددة ووجهات نظر متنوعة .. وعليما كل إمكانيات جامعة قناة السويس تحت أمر المعهد وفي خدمته ..

سألت محثي عن الجديد بالنسبة لجامعة قناة السويس .. قال الدكتور أحمد دويدار مدير الجامعة :

سوف تبدأ بأن الله في العام الدراسي القادم .. الدراسة في كلية جديدة للآداب .. وكلية جديدة للسياحة والفنادق .. والحقيقة أن جامعة قناة السويس قد تأخرت كثيرا في إنشاء كلية للآداب بالذات .. فليس من المحطول أن تكون الجامعة مخصصة كلها للدراسات العليا ..

ويواصل الدكتور دويدار حديثه قائلا :

ملاحظات على التعديلات التي أدخلت على قانون تنظيم الجامعات

مجلس الشعب وصنرت بالفعل كانت موافقة
أو أنها استلهمت مصلحة الجامعة والجمع.
لكنها تحتاج إلى مناقشة أكثر دهاءاً وإلى
عليها ملاحظات كثيرة.

أولاً: بين حيث ظروف وملايسات القرارها،

فقد تمت هذه التعديلات على عجل ودون
دراسة كافية أو استطلاع رأي المهنيين بالأمر،
وكنت أن أقسم هذه العجلة لو أن هذه
التعديلات كانت قد انحصرت على ذلك الذي
اقترحه السيد الوزير الأستاذ الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وحسب فهمي للموضوع وفي
شوء بالملهي من وثائق. فقد انحصر طلب
التعديل المقدم من الحكومة في مسألة واحدة
وهي إنشاء مجلس لخدمة المجتمع والتنمية
البحثية على مستوى الجامعة برئاسة نائب
رئيس الجامعة وما يرتبط بذلك من ضرورة استحداث
وظائف معادلة على مستوى الكليات، يقولها
وكيل ثالث. وهذه مسائل فنية لا تثير أي
جدل أو اعتراض في لوساط الجامعة.

لكن لجنة التعليم في المجلس رأت، وهذا
حقها. توسيع نطاق التعديلات المقترحة من

الحكومة لكي تشمل قضايا أخرى كثيرة
وجوهرية. وهذا كنت أعني لو أن السيد
الوزير وهو يحظى بتقدير واستمرار وله

حس سياسي مرهف وواع، أن يطلب وهذا
حقه أيضاً أن تدرت اللجنة لجنة استطلاع
رأي المهنيين بالقانون لكن ذلك لم يحدث
ومعلوماتي تقطع بأن التعديلات التي
اقترحتها لجنة التعليم بالمجلس الموقر لم
تناقش على أي مستوى في أي من الجامعات
المصرية بما في ذلك المجلس الأعلى للجامعات
نفسه لذلك فقد كان من الطبيعي، وخصوصاً
في ضوء ما نشر دون تخصيص أن يتولد
شعور بالاستياء لدى العديد من الأساتذة
والأجاسس بأن الجامعة عولمت على نحو لا
يليق بمكانتها أو بكرامتها.

وأود هنا أن أشير إلى أن تعديل القانون
تنظيم الجامعات كان لا يزال مطلباً ملحاً
لأساتذة الجامعات. وتوجد دراسات متعددة
حول هذا الموضوع توفقت باستيفاضة يومئذ

أثارت التعديلات التي أدخلت على قانون
تنظيم الجامعات لخطأ كاد يؤدي إلى إشغال
أزمة حقيقية ويضرم ثورة غضب كبرى بين
صفوف أعضاء هيئة التدريس. وقد تصانف
التي كنت شاهداً على جانب من هذا الخطف.
وفقد اتصلت بي تليفونيا صحفية من
جريدة «الإصرار» اليومية تطالب رأيي حول
هذا الموضوع. ولأنني لم أكن قد سمعت بهذه
التعديلات من قبل فقد قلت لها أنني لا
أستطيع أن ألقى برأيي حول هذا الموضوع
قبل أن أطلع على نصونها الرسمية. لكنها
أكدت لي أن مجلس الشعب قد أقرها بالفعل
وإنها تتضمن إلغاء نظام اختيار عمداء
الكليات عن طريق الانتخاب واستبداله بنظام
التعيين، كما تتضمن النص على حق الوزير
للخص في عزل أعضاء هيئات التدريس
وتسويلهم إلى وظائف إدارية دون إبداء
الأسباب. فقلت أن ذلك لا يمكن أن يكون
معلولاً، وهو إن حدث يكون كارثة وطلبت
منها أن تحضر إلي مكتبتي ومعها النصوص
الرسمية للتعديلات لأقرأها شاملاً أن ألقى رأيي
تصريح قبل دراسة مفصلة لموضوع حساس
كهذا ولم تحضر الصحفية الباضلة.
وفوجئت بعد ذلك بصور للصحيفة وفيها
تصريح على لسانها:

وفي اليوم التالي صدرت صحيفة «الشعب»
تحت عنوان رئيسها يقول: «مجلس الشعب
وافق على تعيين عمداء الكليات وعزلهم بدون
تحقيق، وتحت هذا العنوان وردت فقرة تقول
بالنص أن هذه التعديلات «تسمح لرؤساء
الجامعات ووزراء التعليم بمعالجة أساتذة
الجامعة بالمرز من منصبه». وكان من
الطبيعي أن يثير ما نشر جدلاً حاداً وغاضبا
بين صفوف الأساتذة. ومن هنا كان إصراري
للحصول على نص هذه التعديلات بأسرع
ممكن. وقد شعرت بالأسف والأسى أيضاً لأن
ما نشر لم يكن دقيقاً. ومن هنا حرصي على
توجيه غلب علني إلى رئيسي تحرير هاتين
الصحفتين من بتعلق الحرص على
المصلحة العامة وعلى العلاقات الأخوية
وتقديرى للشخصي كعبري لهما.
وليس معنى ذلك أن التعديلات التي أقرها



فترة طويلة يدخل مجالس انارات لنديتها المختلفة . ولأكثر انه في بعض الفترات وحين كنت أشرف بعضوية مجلس انارة ندای جامعة القاهرة، كان هناك حوار بناء جدا حول هذا الموضوع وكنتا نصل مع استاذنا الفاضل الدكتور مصطفى كمال حلمي، الرئيس الحالي لمجلس الشورى، الى اتفاق كامل حول معظم الأمور المطروحة. لكن ظروفا كثيرة للأسف لم تكن في صالح الجامعة او للجمع انت الى انقطاع هذا الحوار.

ثانيا، من حيث مضمونها:

يلاحظ ان اهم التعديلات التي تشير اليها والنقاش الآن تدور حول قضيتين. الأولى تتعلق بتعيين عملاء الكليات بدلا من انتخابهم، والثانية: تتعلق بحق الوزير للخص في إحالة عضو هيئة التدريس للتحقيق.

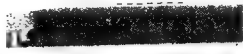
وفيما يتعلق بالقضية الأولى، فإنني أود بداية أن أقول أنني لست من التقيمين بنظام الانتخاب وأعرف حدوده ومخاطبه وقد عانيت شخصيا ومازالت أعاني من نتائجها السلبية كما أنني أعرف جيدا ما هو القبح الذي يتعين على استاذ الجامعة ان يندفعه عندما يحدد موقفه الانتخابي بشكل علني وصريح ومتجبر ومستقل بعيدا عن الاعتبارات الشخصية والمصلحية والقبلية. ومع ذلك فإنني مقتنع تماما بأن أسلوب التقيمين ليس هو الأفضل بالضرورة وإن له مخاطر ومخالف قد تفوق تلك المترتبة على أسلوب الانتخاب. نعم قد يؤدي التقيمين الى اختيار عناصر أكثر كفاءة من الناحية الاندية، وازايمة ين الناحية لشخصية. خصوصا وأن العديد من هذه العناصر، كثيرا ما تعزف عن التبر شبح للمناصب الابدية لأسباب كثيرة. لكن ما هي ضمانات ان تصبح اعتبارات الكفاءة والنداهة وليست اعتبارات الجمالة والولاء لشخصي او لسياسي او لاقمية للبرورراطية هي الأساس في عملية التقيمين؟

د. حسن شاهة



المصدر : د. فهد

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٦ يونيو ١٩٩٤



المؤلف والامية

إن الجهود التي تبذل في سبيل القضاء على الأمية لاتفاد عند معرفة الفرد للقراءة بتركه دون متابعة أو ملاحظة التطور الذي يحدث له . وتكتمل الانطلاق في بين القضاء على الأمية هي عندما يرغب الشخص الأمي متعلم الكتاب أو الصحيفة التي يقع عليها بصره والبحث عما وراء الصورة المرسومة أو الكلمة المكتوبة ويستأنس عن القصد منها . إن ذلك - إذا حدث - يحدد بداية استكثرة الرغبة في القراءة . وهي بداية الانغماس في هذا التيار الذي لا ينتهي . تيار القراءة المستقلة وإذا قرر الفرد الأمي إدراك هذه البداية فلن يستطيع شيء والوقوف في وجه القراءة .

ولمجرد القدرة على القراءة في كثير من الحضارات وسيلة هامة يستخدمها الفرد في البيئة التي يعيش فيها ، فهو يستطيع بها الاستقلال عن الكثير في كثير مما يقوم به من شروب نشاط العمل أو الترويح ، ويكسبه لكافة مهارات القراءة ثقة بنفسه . ويستطيع إتقانها وسيلة لتكوين ميول جديدة وإسد اللغوات التي يكتنفها في معلوماته . ولد التلميح أن القصة هي أنسب الوسائل للوصول إلى الشخص الأمي - وبخاصة إذا كان في مرحلة الطفولة - فمن طريق القصص يعرف الطفل الأمي ماضي الحياة من خير وشر . وعن طريقها تجذبه إلى ناحية الخير . وتبعد به عن الشر . ومن ثم تلج على علاق ممتلك للأمي مسلوكة توسيع دائرة معرفته . وفي الوقت نفسه فإن الفن القاريء دائما راخس من القصص التي تقدم له وعن طريقها يمكن تنمية المشاعر النبيلة لديه . وأن تحقيق ذلك الهدف يستدعي وجود المؤلفين والكتّاب والزائعين الذين اتخذوا من كتابة القصص ورسما وإخراجها حرفة ومهنة ورسالة . وهمسة يحاولون تحقيق غرضهم وهو إقناع الناس وعملهم على السلوك بطريقة معينة ، وهذا الانحياز لايقوم على الفكر أو العنق ولكنه قائم على استخدام الرمز كلفظ والإشارة والصورة والحركة .

وهذا يتناول الحديث المرسل صلب الفكرة أو الرسالة وهو العنصر الأول ويلعب دوره مع العنصر الأخرى وهي مضمون الرسالة والوسيلة والمستقبل والاستجابة . وهي كلها حلقات متصلة في سلسلة واحدة وأن النجاح في هذا الشأن يدعو إلى ضرورة العمل على إعداد الكتّاب أو المؤلفين أعدادا سليما وتدريبه على الكتابة لأبوين وذلك يحتاج إلى معرفة عميقة ودراسة نفسية الأمي وبخاصة من هو في مرحلة الطفولة . ليس رجلا صليبا له ما للتفكير من انفعالات ورغبات وقدرات وبكمية قليلة . فهذه التفرقة خالصة تماما لطفل لايتصور فقد في الحجم والقوة ولكنه ينمو من حيث التفكير .

وإن جمهور الاطفال الذي يبدأ القراءة في حلجة إلى الإزاد للفكرى والانتقال على أسس يفهم لهذا الإزاد للدوام والاستمرار مما يمتد بخيال الطفل وتطعمته ليصبح رجلا المستقبل .



المصدر : **مسامو**

١٤ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والتذمات الصحفية والمعلومات

الجديد العلمي

ماذا ؟!!

التعليمات لها دور هام وأساسي في بناء المجتمع
المستقبل وأفراد الجيل المستقبل
فهم من أين يتعود ويتعلم داخلها القيم الصحيحة والسلوك
الخطيئة
غالب القادة من الحرم الجامعي خلال كثير منكمس بالثورة البيئية على المجتمع
ومن غير المجهول أن نترك بعض الهوة نستكون للمهنة في الوقت الذي يؤدي فيها
الغالبية من الاستفادة وأجيبهم على إكمال وجه
الاستفادة التعليمية يؤكدون أن احترام المدرس لاستخدام بعضهم أنه أمر طبيعي ولا
يحتاج إلى قانون ولكن المبررة التفتت بتعليم الأمر حتى يعود الحق إلى أصحابه
والاستفادة يرون أن التعديلات الجديدة في قانون الجامعات عودة للثقافة الجامعية الأصلية
وتعنين العمود يعني ببساطة إيفاء أفضل والأكثر بعدا عن السلبية والمصالح الخاصة
والجذور
ويذهب أعضاء مجلس الشعب والشورى إلى أن التعديلات جاءت في الوقت المناسب وهي في كل
الأحوال خطوة على الطريق وأهم مخلصها إطلاق الآليات وتحسين الأوضاع المالية عما أنها تفتقر
على المهاترات والتجاوزات وتضمن الديمقراطية في صميم القرار
أما رجل الأحزاب فقولاً : أهلاً أهلاً الصراخ وأهل مجرات العلم وأهل العلم أن لا أغرق
الدول الديمقراطية تطبق نظام تعيين المعين لأن أسلوب الانتخاب يتعارض مع المصلحة العامة
ثم أن مهمة الاستاذ عريض القم وبطليم الإتياء لدى الطلاب - ولذلك يجب أن يتفرغ الجميع
للمهنية التعليمية والبحث العلمي والتمتع في المجتمع
تجددنا وجاورنا الخضم حول التعديلات الجديدة في قانون الجامعات وأسبغ انتصار
الجمهور العلمي - نأمل رؤية الجامعة في الآونة الأخيرة - فكانت هذه
التوجهات الجديدة



المصدر : **مسلمو**

النشر والتدريس : **للشهادات والدراسات** : التاريخ : **١٢ يونيو ١٩٩٤**

التعديلات .. تحقيق الإصلاح وتعالج «التمزق» الجامعات تتمتع بالاستقلالية .. لخدمة المجتمع واعداد الأجيال

كتب - رفعت خالد :

أول خروج على الشريعة .. بل هو نظام يتم فيه
مساءلة أي مخالف أو مقصر أمام مجلس الجامعة أو
مجلس التأديب .

أشار وزير التعليم بالجامعات المصرية .. وقال
إن جامعاتنا بخير ولقدرة على التصدي لإخراقات
البعض .. وهي تزخر بالقيادات المشرفة ليس على
المستوى المحلي بل على المستوى الخارجى
أيضا وتشهد بذلك أبحاثهم التى وجدت طريقها إلى

المستوى العلمى .. ولعل جوائز الدولة التقديرية
التي حصلوا عليها أبرز دليل على كفاءة الاستاذ
الجامعى المصرى .

لكن من جديد أن الجامعات المصرية قادرة على
تصحيح أوضاعها بنفسها .. فليس تتميز
باستقلاليتها ولها دورها الواضح فى خدمة المجتمع
والوطن واعداد الأجيال القادرة على تنفيذ خطة
التنمية فى شتى المجالات .

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن قانون
الجامعات الجديد كليل بإحداث مناخ جديد داخل الجامعة يصحح
أى جحود علمى قد يظهر ويرسخ العلاقة بين المدرس
واستأذه .

أكد وزير التعليم أن التعديلات الجديدة فى قانون الجامعات
خاصة تعيين العمداء فى الكليات بدلا من انتخابهم سيكون لها
أثرها الإيجابى والمؤثر داخل الجامعة مما يحقق الإصلاح
المنشود ويعالج التمزق الذى خلقه نظام الانتخاب .

أوضح الوزير أنه فى ظل تعيين العمداء ..
سيكون رئيس الجامعة مسئولا عن اختيار أصح
العناصر لشغل منصب العميد فى كل كلية وهذا فى حد
ذاته كليل يخلق مناخ جديد داخل الجامعة يقضى على
الجحود العلمى .. ويجعل العلاقة بين المدرس
واستأذه طيبة .. قائمة على الاحترام وتستند إلى
السلوك الحضارى .

نوه وزير التعليم إلى أن نظام انتخاب العمداء مزلق

الجامعات .. لأن العميد المنتخب كان يهمل
التأهين .. يكمن من المهازل قد حدثت وتجاوزات
كثيرة ولعل سبب هذا النظام .. مما يستوجب تعديل
قانون الجامعات بحيث يكون العميد بالتعيين وليس
بالانتخاب حفاظا على دور الجامعة ولكن تولى
دورها فى مناخ سليم ليس فيه إجمالة أو محاباة أو
إغراض على حساب العملية التنظيمية أو العلمية .
أكد الوزير أن النظام الجديد ليس فيه جحود علمى

رجال الأحزاب : أخيراً .. انتهى الصراع داخل محراب العلم أعرق الدول الديمقراطية تطبق النظام الجديد الانتخاب، يتصارض مع الصالح العام

(أعلن رجال الأحزاب أن القانون للجمعيات الجديد سوف يقضى على الجهود العلمية والخلل الذى ظهر بين أسرة الكلية الواحدة)
اضلوا أن نظام تعيين العميد ليس جديداً على مصر وإنما كان معمولاً به قبل عام ١٩٧٢ وهو الأسلوب المتبع في معظم الدول الديمقراطية لأنه لا يتيح الفرصة للتفلية والانتساعات والمصالح الشخصية داخل الكليات ويعمل على استمرار الهبة والاحترام بين المدرس وتلاميذه.

**لابد
أن يتفرغ
الجميع
للمهنة
التعليمية**

ومراكز قوى

قال نبوية رئيس حزب الضمير فى ان
انتخاب العميد أدت الى خلق
ومراكز القوى داخل الكليات
بعض الأشخاص على حساب
بقية الطلبة

قال ان نظام الانتخاب القديم كان يؤدي
الى ظهور التفلية بعيداً عن السلوك
الحضارى والقيم الجامعية التى كان يجب
ان يلتزم بها الجميع فحصلت العملية
التعليمية خاصة وفى الاساتذة مهمتهم
الأولى تسميتهم للقيم وتنمية الانتماء الوطنى
ادى انجيل المستحيل

ويؤكد جمال ربيع رئيس حزب مصر ان
نظام الانتخاب أدى الى الجهود العلمية
وتطور العلاقات السوية بين الاساتذة في
الكلية الواحدة مما أدى الى تراجع العملية
التعليمية وانخفاض مستوى البحث العلمى
قال ان لطلاب جامعات العلم تأخذ بنظام
تعيين العميد ولا تأخذ بنظام الانتخاب
لدى ادى الى حالات من الغرض والتسبب

يعول مصطفى كامل مراد رئيس حزب
الاحرار ان تجربة انتخاب العميد أدت الى
ظهور الجهود العلمى والانتساعات داخل
أسرة الكلية الواحدة فاصبح الانتخاب لا
يقضى مع القيم الجامعية الذى تنمى
جميعاً ان تسود

لوضح ان القانون الجديد سوف يؤدي
الى عودة الجمعيات المصرية الى ما كانت
عليه من ابل العمل بالقانون الانتخاب الذى
أدى الى مساوئ عديدة مثل التفلية
والعلاقات السيسية التى قد تكون ماثولة
في خارج الجامعة إما في داخل الجامعة
ايضاً ان يفرغ الجميع العملية التعليمية
والصالح العلم

طالب بان يسود الاحترام بين المدرس
واستاذة وفى يتخذ المثل الأعلى الذى يرجع
اليه في ابحته العلمية



المصدر : **مسابو**

١٩٩٤ يونيو

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعليق :

أبوخضر عبدالمجيد

والفضاء على الانتهازية

ضمائمات ١

ويقول د . محمد إسماعيل خلف الله نائب رئيس حزب التجمع يجب أن تظل العلاقة بين المدارس وأسلاك علاقة علمية بعيدا عن الخلافات والمصالح الشخصية- التي كان يخلطها القلقون القديم لأي كان يلقى بفصل الأستاذ الذي لا يعود إلى العمل بعد ست سنوات . فجاء القلقون الجديد وأعطى له الفرصة أن يلقى أكثر من هذه المادة ثم

يعود إلى كليته ليستفيد منه الطلاب والجامعة

أما إبراهيم محمد ترك رئيس الحزب الإتحادي .. فقل إن المجود الطمس أصبح من سمات بعض الأساتذة في الكليات وهذه الظاهرة خطيرة بين أساتذة الجامعات . فقل إن القلقون القديم أعطى للمدرس الفرصة في وضع اللوائح عند عودة الأستاذ

إلى كليته بعد اختياره لأحد المناصب القيادية .. وفجرت لتخليه بين الإسماء في الكلية الواحدة وتغلب المصالح الشخصية على المصلحة التعليمية .

أوضح إن القلقون الجديد سوف يؤدي إلى عودة السلوك الحضاري بين المدرس وأساتذة وغرس القيم بين الطلاب في المدن الإسكن وهي الجامعات .

وأحدث شروخا وانقسامات وأبعد الجميع عن أداء الرسالة العلمية طالب بأن يقوم رئيس الجامعة باختيار العميد صاحب الكفاءة العلمية والإدراية والبعيد عن النزعات الشخصية .

سليبيات ١

ويشدد د . محمد عبد المال رئيس حزب العدالة والتعديلات الجديدة للفقرون الجامعات وجهود وزير التعليم موضحا أن هذه التعديلات سوف تؤدي إلى علاج الخلل الموجود في الجامعات وما نتج عنه من خلق صراعات بين أساتذة الكلية الواحدة وكل له أثر سيء على العملية التعليمية قل إن رؤساء الجامعات يتم تعيينهم ومن يلق أول لابد من تعيين عمدة الكليات للحد من سلبيات العميد المنتخب الذي يجهل على حساب المصلحة العلمية

لكن إن السلوك الحضاري لا يمكن وجوده في ظل الحساسيات ووضع اللوائح والمقاييس أمم الزملاء .. ولابد أن يأتي الظهور من داخل الجامعات نفسها فالأساتذة هم الذين يجب أن يحسنوا أدايم وعلاقتهم مع بعضهم البعض ويرفعوا من مستوى التعليم .

أوضح شوقي خالد نائب رئيس حزب العمل الاشتراكي أن كل نظام له عيوب ومميزاته ولكن نظام الانتخاب أثبت التجربة العملية أنه له مستوى عديدة لاندعالية الانتخابية في بعض الكليات كانت عبارة عن شذائهم وتخرج وخرجت عن الأعراف والتقليد والقيم الجامعية وحول بعض الأساتذة كلياتهم إلى تكتلات وتنازوا عن كثير من الحقوق وتغاضوا عن الإخطاء لفساد الأصوات الانتخابية والتجديف الأساتذة عن البحث العلمي .

أشار إلى أن اهتمام الأساتذة بالمصالح الشخصية جعلهم يشعرون اللوائح والمقاييس في طريق الذين أعيدوا للعمل العام عند عودتهم ولم يحاولوا الاستفادة بخبرتهم العملية التي اكتسبوها من المكان الذي عملوا فيه كخروج من الجود الطمس الذي يرجع إلى لوم البعض بأن العاكين عاكيا في طريق ترقيتهم

يرى إن القلقون ليس وحدة فكر على إعادة السلوك الحضاري بين الأساتذة فالأمر يتطلب الرجوع إلى القيم العلمية



رؤساء الجامعات :

غياب القدوة .. أكبر خطر حقا .. بعض «المواة» يسيئون للمهنة (الأغلبية) تؤدي واجبا .. على أهل وجه

بها يتم تجاوز كل الصغار واليهود
الجامعة التي لا مكان لها في الجامعة .

ويقول د . محمد عرفة رئيس جامعة
المنصورة إن القيم الجامعية مؤاتت سائدة
في الجامعة وإن حدث قصور أو تغيير فذلك
يرجع إلى أن الجامعة جزء من نسج
للجتم بتغيره وتغيره المجتمع المصري
لذلك حدثت به تغييرات عديدة

أوضح أن غياب القيم يرتبط دائما بغياب
للقدوة في الجامعة يمكن تمييز ذلك بأن
يغفل عن الجامعة الأسالة الهواة الذين لا
يخترمون ولا يقدرون هذه المهنة السامية .
أيزهون يوما ويقلعون يوما ولا يضرهون
القدوة الطبية لإجبال إستليل .

أوضح أننا في حاجة إلى تخرج أجبال
للقدرة على العمل وأدبها القدوة الطبية ونسنا

في حاجة إلى أجبال محبطة وإذا يجيء
القانون الجديد للجامعة ليمز هذا الاتجاه
باعدة لتربية المعلم والطالب ويعيد
الروح الطبية بين الأساتذة وبعضهم
لبعض والأساتذة والمعلماء .

قال إن إعادة الاستلا إلى الجامعة بعد
تركه العمل لتعلم أية تغيير للمعلم وتنسج
الناس على العمل العام الذي يحجم البعض
منه خوفا من وضعهم الجسدي .

أما د . رمزي الشاعر رئيس جامعة
الزقازيق فقال أن للجامعات بغير دولما لكل
لأعادة استثناء والجامعة طبيعتها الجدية
والانتماء .. وإذا خرج أحد عن هذا الفهم
خروج عن الانتماء وتقوم الصورة
والاستقامت يسيء بجني إلى القادة .

أضاف رئيس جامعة الزقازيق أن
الجامعة قوة في نظر البشير وإذا لم يجد

الجهود العلمي لا يمكن إختاره في بعض المواقع بالجامعة .. لكنه ليس السمة
الغالبية .. فهناك الروح الطبية التي يلتزم بها الكثيرون ممن يؤمنون وأجيبهم العلمي
والتربوي على كمال وجه .

بهذه الكلمات تحدث رؤساء الجامعات وشرحوا أسباب هذا الجحود وبوالفهم
ولكن أن القانون الجديد تضمن خطوط الفلاح لمواجهة هذه السلبيات .

أشاروا إلى أن غياب القيم يرتبط دائما بغياب القدوة أوضحوا أن قانون تعيين
المعلماء هو خطوة طبية لإعادة هذه القيم حيث سختلف الصراعات والتكتلات من
إجل المصالح الانتخابية ويكون الهدف الأود هو العلم والبحث العلمي .

احترام الأستاذ

لا يكتفى

إلى قانون

والسلوك

الحضاري

مطلوب

في البداية يرى د . مفيد شهاب رئيس
جامعة القاهرة أن الجامعات كغيرها دائما
هي طلائع تسمية تستكشف للشعب طريق
الحياة وأوضح أن الجامعة وهي تؤدي
دورها تصطبغ لحياتنا ببعض الجامعيين
علميا ولكن الصورة في شكلها العام مشرفة
لأن القليلة تحترم القيم والتقاليد الجامعية
لكن أن الانتماء للثابت بين أعضاء هيئة
التدريس والاستاذ أو الدرس يمثل قوة
للطلاب والمعلم إلى أن الغالبية حريصة على
أن تفرس هذه القيم الحضارية في ذهن
المعلم وأن تجعل من الجامعة مكانا مقدسا
للعلم واكتساب الخبرات .

أما د . عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس
جامعة عين شمس فقال .. أن الجامعات
تؤدي دورها لخدمة الوطن وخدمة قطاعاته
الانتاجية والخدمية .. فلما كان هناك جحود
علمي من البعض فإن هذا لا يمثل
الأغلبية .. التي تنسج بفروح الجامعة
وتؤدي دورها بسلوك حضاري .

قال إن قضية احترام المدرس لاستلامه تصد
مسألة حضارية ولا تحتاج إلى قانون
والجامعة فيها مرسومون يقدسون للتقاليد
الجامعية ويقفرون الاستاذ باعتباره وبفضل
درجة الاستاذية عن كفاءة والقادر .

ويذهب د . جمال أبو الفكار رئيس
جامعة المنيا .. إلى أن الجحود العلمي سمة
موجودة في البشر ولكن نسبتها قليلة في
الجامعة .

أشار إلى أن رسالة الجامعة هي إعداد
الأجبال من الطلاب والأسام في أجبال
الحلول مشكلات المجتمع والأسام الجاد في
تسليمه وتنظيمه للتقاليد الجامعية والانتماء



تعليمات

رفعت رئاسة باسم رئاسة

للشباب القوة الساحقة نجد أنه ينهل
وتنهل معه كل القيم .

ولذلك فإن قانون الجمعيات الجديد هو
قانون ممتاز وكثرت الجماعات في حلة اليه
ليتمتع الجميع لهمة البحث العلمي بعد أن
ضمدت نتيجة المحاربات والصراعات
الانتخابية والجماعات على حسب العلم
والهجرة العامة . فالعميد المنتخب كان
يقضي العلم الأول في نصيبه الصفات
والعلم الثاني في معرفة فضاء الكلية
والعلم الثالث في الاستعداد للانتخابات
القادمة .

لما إن أن البعض يرون في تطبيق
القانون الجديد ردة عن الديمقراطية وهذا
خط للأوراق لأن القرارات الجماعية تصدر
بإتاحة على توصيات مجلس الآسام ومجلس
الجمعية والعميد يتخذ التسوية ولا يرسم
السياسات ومن هنا للديمقراطية موجودة في
الجمعية والعميد وظيفته العمل الإداري
وليس هذه أي عيب أن يكون معينا بل
يصحب الكلام عن انتخاب العميد هو الشيء
غير الحضاري لأن معظم دول العالم تعين
عمداء الكليات بواسطة موظفي إدارتها فهل
نقوم بانتخاب عملاء الوزارة أو رؤساء
الهيئات لانه إن ذلك سيكون معوقا للعمل
بدلا من تيسيره ويؤدي إلى فساد كبير لأن
تتكد فرق في الديمقراطية داخل المؤسسات
وخرجها .

فل إن حال الجمعية قد تغير الآن بالرغم
من قصر الفترة منذ صدور القانون وانتصحت
حال لشباب عديدة سواء في الإبداعات وسد
المعوز بالإيمان والأرياح في كافة الهيئات
الجماعية .

أوضح إن إعادة الاستاذ الذي أعير إلى
عمل سياسي بنفس القانون هو تقدير الاستاذ
وتشجيع للجمعية للانخراط في العمل العام
لأن البعض كانوا يتخوفون من ضياع فرصة
عملهم في الجمعية فيجسسون عن العمل
العام .

أما محمد رجائي الضالوي رئيس
الجمعية أسبوعا فل إن قانون الجمعيات
الجديد هو قانون ممتاز لأن التجريبية للجمعية

أسفرت عن مشاكل لا حصر لها وسببت
الشلل والوقفة بين أعضاء هيئة
التدريس ونفقت بعض الاستاذة عن
الأخطاء وجعلوا البعض في سبيل حسب
الأصوات مما الحق بعملية للتعليمية
خسرة كبيرة .

أوضح إن انتخاب العميد مسألة غير
مهمة لأنه منصب تنفيذي مثل ناظر المدرسة
الذي يقوم بتنفيذ القوانين واللوائح
فل إن الخوف من إساءة استخدام
رؤساء الجمعية لسلطاتهم واختيار عمداء
غير كفلاء لا داع له لأن من مصلحة رئيس
الجمعية زيادة كفاءة العمل واختيار استاذة
اعطاء يؤدون واجبه ونوى قبول وسعة
تتمكن من القيام بديهم خير قيام ومن ثم
مستوى الترتيبات بمعية عن الجميع من
أعضاء هيئة التدريس واحتلوا ببولهم لأن
رؤساء الجمعية هم في الأصل استاذة
يتشعرون بما يريد زملائهم وما يتطلبه
الصالح العام .

فل إن النص يعود الاستاذ الجامعي
بعد انتهاء مهمته في العمل العام هو تلقين
لحق هؤلاء الذين أعطوا أياهم . وجدد
عليهم دعة الديمقراطية ورضوا عودتهم
لكأن لابد من تلقين ذلك ليعود الاستاذ يحكم
القانون إلى كليته ولا ينتظر منا ولا يجملة
من أحد .

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٤

لم تعد القيم الجماعية كما كانت في الماضي .. تداخلت أمور كثيرة وتشابكت وجعلت المدرس لا يحترم استاذاه وعندما يتم اختيار الاستاذ مثلا المنصب قنادى وتشاء الظروف أن يترك هذا المنصب يلقاها بتلاميذه يضعون المراويل في طريقه حتى لا يعود إلى مكانه !!

اختفى السلوك الحضاري داخل أملكن كثيرة وفجرت تكتلات وشغل تعمل ليل نهار من أجل مصالحها وبالقائل لم تعد المدرجات محرابا للعلم والبحث العلمي من أجل خدمة الوطن .

.. والأستاذة لهم رأى :

عودة التقاليد الجامعية الأصيلة

تعيين العمدة .. يثنى اختيار الأفضل والأعزى واختفاء الشبهة والمالغ الخاصة



د. محمود غنوشي

عنه. فوراً بعد انتهاء مهمته هو تقرر للاستقال من الجامعة فضلاً عن أنه يحافظ الاستقالة العلمية من خبرة هؤلاء المعلمين إلى الخارج يعودون إلى الجامعة والمعلمين إلى التداخل أحياناً يعودون.

مزاي

ويقدم د. حمدي عبدالمعطي عميد كلية الإدارة بطنطا مزايًا للقانون الجديد موضحاً أنه جاء بخصوص أعادت الحق لأصحابه دون اعتبارات شخصية أو وجود فاصح من حق الاستقالة الذي يستدعي للعمل السبلان أن يعود لوظيفته بعد انتهاء مهمته فوراً بعيداً عن تحكم رؤساء الأقسام أو القضاة وهو أمر يرسى القيم العلمية والبيوتات العلمية لأن الاستقالة الذين يعطون للعمل السياسي كمتدربين خيرة صلبة. يؤدي إلى إزاء البيوتات العلمية. إنظر إلى أن القانون الجديد يعطي الفرصة لإعطاء عناصر أهمها القدرة على الإدارة والتفكير العلمي ووقف ضوابط موضوعية وذات مواصفات خاصة من السمعة العلمية والتاريخ العلمي والقدرة على اتخاذ القرار.

كما القانون القديم فكان يشك هذا الأمر

تحليل :

مصطفى البسيوني

الانتخابات تسلي عن العديد من المشاكل حيث تظهر المشاكل والوعود وذلك لأن التعيين للمعدي بعد من هذه الصلبيات. ولاذبح د. سامية فاجدي الاستقالة بجلسته الأخرى إلى أن اليمشي يتقرر للمعديلات قانون الجامعات على أنها إجهاد لحرية الرأي وردة عن الديمقراطية وهي نظرة ضيقة لأن الأمر له جوانب إيجابية عديدة لقض الجدد بأعادة الذين يتولون أعمال علم إلى الجامعة بعد انتهاء مهمتهم نص جيد فيه تقرير هؤلاء الاستقالة للذين يجب ألا يتفرغوا للمتابع والجهود جزاء لما قلنا به من خدمة الوطن.

كما إنه تغيير عن حرص الجامعة للاستقالة بغيرات إيجابها الذين صكهم للعمل العام. انصت للنص على تعيين للمعدي سوف يعطي الفرصة كاملة للتفكير على ضوء لمصلحة العامة بعيداً عن الإضواء والتأثيرات الحزبية فضلاً عن أنه يتيح قدر أكبر من التحرر أمام المعدي الذي يكون همه الأول والأخير لمصلحة العامة دون اعتبار الصوت الانتخابي وتأثيره.

يجب أن مسؤولية الرؤساء الآن تقتضي اختيار الأفضل الذي تتوافر فيه الخصائص العلمية والإسسية السليمة وأن يكون لادريا تاجها ففراً على المثالية والمصداق والقدرة على السيطرة.

انعدام تكافؤ الفرص

ويعود د. لخصي الصبي الاستقالة بكتابة علوم القاهرة بذاكرة إلى سنوات طويلة مضت مؤكداً إنه مع الذين من زملائه كانوا وراء إصدار القانون القديم سنة ١٩٧٢ وكانوا يرون فيه خيراً إلا أن قنهم خاب وحول القانون للجامعة إلى ضلبيات وحدت بسببه تجاوزات بشد لها الجبين لتقتصر الحياه من أجل الصوت الانتخابي على صنف البحث العلمي وحصل بعض الاستقالة على إيجابيات لا حق لهم فيها سوى أنهم حظوا بانتخابات.

وإلى القانون إلى إيجابها الربحية في البحث العلمي وانعدام تكافؤ الفرص وتقل على كلفة المستويات لوصول بعض القضاة صفراً لسنه تنهب المعدي بدون خبرات أو مييزات. فليدعى سوى هزله على جنب الأصوات وأطلق الوعود على حسب الجامعة والمعلم.

أكد للتعليم الجديد الذي يقضي بعودة الاستقالة الذي يستدعي منصب سياسي إلى

لعل ذلك أعلن استقالة الجامعات أن القانون الجديد لتنظيم للجامعة فرصة لأعادة الانضباط الذي تمتوه سنوات وسنوات داخل الجامعات. أوضحو أن النص بعودة الاستقالة بعد أداء مهام المنصب العام يؤكد حرص المشرع على تغيير من يشتركون في العمل العام والعمل على رفع المرح عنهم بعيداً عن وجود بعض المدرسين ولصحية المنصبات الوظيفية.

أكدوا أن معظم جمعيات الدول الديمقراطية تقوم بتعيين القضاة ليتفرغوا للبحث العلمي ومراعاة الأوضاع المستقبلية بعيداً عن الدخول في صراعات انتخابية والتأثر بالسلبيات والتكتلات والمنسحة السياسية.

حدث الدكتور محمد الهلبي رئيس جامعة عين شمس سابقاً طالع أن القيم الجامعية لم تعد كما كانت من قبل لقد كان الاستقالة والمدرس والمعيد يعملون من أجل الواجب العلمي وتعليم الطلبة وكان منه احتراماً متبادلاً بين الجميع ولكن في ظل الظروف الاقتصادية.. تباينت هذه القيم كثيراً وأصبح الجميع لا يعطي التفاتاً إلى القيم الدراسية المتعارف عليها في الجامعات وقضى الجود العلمي بشكل مختلف. إنظر إلى أن أحد أسباب انهيار هذه القيم يرجع إلى تعدد استقالة لأداة الواحدة أو التخصص الواحد ولم يعد هناك رئيس لكل هؤلاء فتمكن الأمر على المعديين والمدرسين.

ويؤكد د. الهلبي قانون تعيين علماء الكليات لأنه يتيح للمعدي فرصة العمل من أجل الصالح ويعطي قوة في إصدار القرارات بعيداً عن أية مصالح الانتخابية. قل أن الانتخابات في إحياء كثيرة كانت تسير عن انتخاب علماء الكليات لا يستقيموا أخذ أراء مخالف لوجه نظر البعض حتى يحتفظوا على أصولهم الانتخابية.

الانقسام على الشللية

لما د. مسعود غنوشي الاستقالة بكتابة زراعة عين شمس طالع أن ظاهرة الجود العلمي عامة تكون أكثر في الكليات المنقرية لعدم ارتباط الاستقالة بالمدرسين والمعديين والطلبة تمكس الكليات العملية. أوضع أن العملية الجامعية أحد خلايا المجتمع وذلك لذا تأثرت السلوكيات والاختلافات العامة فلا بد أن ينعكس ذلك على الفروع ومنها الجامعة. ويؤيد بشدة تعيين علماء الكليات فضلاً عن رؤساء الجامعات ونواب رؤساء الجامعة ووكلاء الكليات ورؤساء الأقسام بالمعديين ولم تحدث أي مشكلة فضلاً لا نظير المعديين وشعبه للعداء أيضاً خاصة وأن



لصوت الانتخابي الذي كان يضع في اعتباره مصلحة الشخص الفردية بعيداً عن المصلحة العامة وبالتالي حول الجامعة إلى نموذج سيبري لتصفية الحسابات. ويرى د. سعد فلاح الأستاذ بكلية اللغة العربية جامعة الأزهر أن قانون تعيين عمداء الكليات القانون ممتاز لأن سلبات العميد المنتخب كثيرة لقراره غالباً يخرج مثلاً ومراعي الأصوات التي انتخبت مما يؤدي إلى نشأ المجاملات وشيخ الحاقق وتحويل الجامعة إلى صورة غير محبوبة. أوضح أن نظام التعيين هو الأصح للجامعة بشرط التدقيق في اختيار العميد على أساس سليمة تعتمد على الخبرة والتاريخ العلمي والسعة العلمية والمعرفة على التحكم والسيطرة والإدارة والمعالجة لتحقيق المصلحة العامة.

مضغوط

أما د. رعد الضبع الأستاذ بكلية التربية النوعية والذي فضل أن تعيين العميد له مزايا أهمها الإيتماء والبحث العلمي عن التاليفات، والضغوط النفسية التي كانت تسببها العملية الانتخابية للعميد المرشح أو المنتخب فأصبح العميد له حرية الحركة والموعة التي تؤهله لحسن القيادة من أجل تحقيق المصلحة العامة. تضمن أن تشمل اللائحة الانتخابية معايير خاصة كالقدرة على حل مشكلات الكلية ومدى تفاعل العميد مع البيئة المحيطة ومدى إسهامه في حل مشاكل المجتمع وتنظيمه مع الأحداث السياسية والاجتماعية المحلية حتى لا تكون الكليات بمعزل عن المجتمع.

ويشير د. نبوه الملقحي الأستاذ بجامعة حلوان إلى أن العملية الانتخابية كانت في حاجة إلى تحريرها من القيود الانتخابية التي يقف البعض أنها تحاكي الديمقراطية ولكن ذلك خلق للأوراق عيب يكون رئيس الجامعة بالتعيين وعميد الكلية بالانتخاب وكيف يتحقق الانسجام بينهما إذ لم تكن منظومة التعليم من الباعدة إلى الباع

مشكلة ومتنقلة. أوضح أن انتخاب العمداء أدى إلى تحويل الجامعة إلى مكان لتصفية الحسابات والجحود والنسيان وانتشرت الشائعية على حساب العملية التعليمية التي تأثرت كثيراً بهذا النظام. اعلم أن تعيين العمداء ليس حجراً على فكر الأستاذ ولكنه ضبط لعمل تنفيذي هدفه الطلاب وتطوير المناهج وتحرير العملية التعليمية وهو فرصة أيضاً لحصانة هؤلاء الذين تم تعيينهم عما قدوه لخدمة العملية التعليمية. أشار إلى عودة الأستاذ الذي شغل منصباً سياسياً من اللواتي التي كان يجب أن تفرس عليها الجامعة لدعم العملية التعليمية بخبرات ابنائها العملية وهو حق لكنه نص القانون الجديد في طيب حسب أن كانوا وراء صدور هذا القانون حيث رفض على وجود بعض المحرمين لاستقلالهم.

تأثير معنوي

ويقول د. محمود متولى عميد كلية التربية ببيورسعيد حمل التحويل الجديد للقرن ١٩ لسنة ١٩٧٢ العديد من المزايا أهمها التأثير المعنوي للاستقلال الذي قضي في درجة الاستقلالية أكثر من عشر سنوات بحيث يأخذ نفس الارتباط المال أنقلب رئيس الجامعة ويعمل في المعنى معاملة نائب وزير. ومن الإيجابيات أيضاً المكافأة المعنوية إن يؤدي عملاً عاماً للدولة فأصبح يحكم هذا التحويل من جهة أن يعود إلى الجامعة بدون جحود أو تصفية حسابات لخدمة أو لئال ليرد دوراً متواصلاً لخدمة الوطن. وأكد التحويل الجديد على سلطات مجلس الإسم واحترام قراراتها. أوضح د. محمود متولى أن نظام انتخاب العميد فتح مجالاً واسعاً للمالية والتفككات التي تقلى على المصلحة العامة وأن يحظى بمنصب العميد من يمتلك مميزات ومجاملات حتى لو كان لا يملك الكفاءة لتدو

هذا المنصب وقد شلت عملية الانتخابات أصدر قرارات لعلها في ضوء مراعاة الأوضاع المستقبلية للانتخاب فأصبح العرس هدف وغاية وليس وسيلة لتحقيق المصلحة العامة. قل أن البعض يرى في القانون سلبات ولكنها تلمح ظاهرة إبتلى بها مجتمع الكليات وقد يرى البعض أنه ردة عن الديمقراطية ولكنه ليس كذلك فهو ليس يدعو إلى نظام التعليم فعل بل العلم المتقدم تقوم بتعيين العميد وتعالى أهمية لخصب الأستاذية والبحث العلمي. أوضح أن ما تريده هو التوافق في اختيار العميد ورئيس الجامعة ويجب أن يكون الوزير هو الجهة المرجعية للتعيين من أي تصرف لرئيس جامعة يخرج عن التقليد أو يعين عميداً لا يستحق. ويشير د. محمد صبري محسوب الأستاذ بجامعة القاهرة إلى أن تعيين العمداء له مزايا عديدة بشرط الالتزام بحسن الاختيار على أساس سليمة كالتاريخ العلمي والمعمل الجاد والمعرفة على إدارة كلية الامور وأن يتميز العميد بمميزات تؤهله للعمل بكفاءة لأصالح الجميع. كما أن عودة الأستاذ إلى كونه بعد أداء مهنة العامة شيء طبيعي وحق للأستاذ أسوة بمن يعال للخارج وتقدير أن خدم في العمل العام والاستفادة من خبرات هؤلاء الأستاذية العملية. ويقول د. نبيل رزق الأستاذ بجامعة حلوان أن قانون تعيين عماء الكلية اضل شيء لإعادة القيم داخل الحرم الجامعي وإصلاح العملية التعليمية والاهتمام بالبحث العلمي وتكليف جهود الأستاذة من أجل العلم بعد أن كانت تسحق في الصراعات الانتخابية. أكدت أن بعض العمداء الذين كان يتم تعيينهم من ذوي الاتجاهات الحزبية حاولوا إلهامه إلى متخلة صراع بل حسب العملية التعليمية وأخلت التقليد والتاريخ الجامعي من أجل مصلحة لانتخابية لا تحقق لأصالح العلم.



المصدر : **الاحد**

التاريخ : **١٣ / ٩ / ٩٤**

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

الاحد



بقلم:

ثروت ابظة

والقانون يشدد العقوبة على السارق الذي كانت يده امينة على المسروق للمساعدة الجنائية تشدد العقوبة على الذي يعمل في بيت وسرق منه اشياء فهي اقسى من العقوبة التي ينزلها القضاء على السارق الذي لا يعمل في البيت والعاملون في التعليم مسؤولون عن مستقبل مصر كلها فمصريها بين ايديهم محتملا في هؤلاء التلاميذ الذين يتلقون عنهم العلم والأخلاق فالعلم وحده ليس يجدي وتحضرني الابيات العظيمة لامير شعراء العربية احمد شوقي:

تؤلفهم في ظلال القراء
وفي كنف النسب الاثرب
وتكسر ايهام غرور الثراء
وزهو الولاية والمنصب
بيوت مزمنة كالعتيق
وإن لم تستر ولم تحجب
يداني لهما ترى مكة
ويارب في الطهر من يلرب
إذا ما رايتهمو عندها
يموجون كالنجل عند الربي
رايت الحضارة في حضنها
هناك وفي جندهم الاثرب
فان كان شوقي يرى للمدرسة عتبا للعبة
فالمدرسون هم سمعة هذه اللعبة وحماتها
وحزنها

وهيهات ولف هيهات ان نقبل من واحد منهم ان ينحط اليه حضيض المجتمع ويناجر فيما هو اشد خيرا من السم - فالسم يقتل والموت حق على العباد طال العمر ام قصر اما هذه المخدرات فتجعل الانسان لا هو بالحي الذي يرتجى ولا بالحي الذي يدفن وينبت الصباة ان كانت كذلك فالأوت اكثر منها رحمة وشظاة

فكرت كثيرا كيف اعمت الأخلاق منحرة الى هذه الهوة السحيقة حتى مارس المرء في الموجه في وزارة التعليم تجارة المخدرات وظلت

ظهر في اخبار الصوالت نيا فرغت له ومثلت رعبا وتذكرت البيت العربي القديم الموت والأجل المحتاج

وكل داهية ولأنا.

يقول خير الحوادث ان الشرطة - اعانها الله - قبضت على موجه بالتعليم يتجر بالمخدرات - اي مصيبة هذه - قد لا تعجب ان يتجر رجل الاعمال الذي ضبط معه ان يعمل في المخدرات - اما رجل التعليم فلا - وكل لا في العالم كيف يمكن ان تنصور هذا... فمن يبغى ان لاخلاق والمال العليا والدين والنسب والتوجيه والارشاد؟

الان لا يجوز لهما ما يلعب للشمع بالاحتفال هما القاضي والمدرس

قد لا نهش ان يعمل في المخدرات صاحب اي مهنة اخرى الا هذين

ولا تقل لي ما قاله الشاعر توفيق البظا:

في كل طائفة في الناس أو شاب
حتى افرش لها نكف وانذاب

فهمها يكن هذا الموجه في التعليم من الإثبات فان سلوكه بالغا ما بلغ لا يتيح لنا ان نقول منه ان يتاجر في المخدرات

لقد كان المدرس في ايامنا قديسا او ملاكا في عيننا وكنا ننادي اساتذتنا دائما بقولنا يا «بله» ولا نصبرها على «البد» الناظر

وكان المدرسون في ايامنا ملاكيا في الخلق والعلم في وقت مما وعانوا يقبلون ان يعطونا دورسا خصوصية في المنازل ولكن اجورهم كانت هيئة لينة لا تؤود اولياء الاور ولا تثقل عليهم

ولقد رضينا من مدرس اليوم ان يعطي دروسا خصوصية باجور متوحشة رعتاء وانجنت ظهور اولياء الاور تحت عنكها واتقائها واستطاع هؤلاء المدرسون ان ينلقوا تماما فكرة التعليم المجاني او تكافؤ الفرض - واصبح هيهات لدوى الدخل المحدود ان تتساوى فرص ابنائهم باصحاب القراء والقدرة المالية

رضينا هذا من المدرسين واني معجب بجهود وزير التربية والتعليم في محاربة هذا الوضع ولكن ليسمع لي ان اقول في صراحة ان وزارة التربية والتعليم وسعها وزارة الداخلية ان تستعملها تصحيح هذه المشكلة وسيظل المدرسون على حالهم من اعطاء الدروس الخصوصية وان كانت العقوبة هي الاعدام

رضينا بهذا على مضر وقتنا باب رزق مها نقل عنه فهو حال كسبدا وان لم يكن حلالا في تفكيره

اما ان يتجر رجل تعليم بالواد المخدرة فهذا مائل تقبله ابدأ وان يكون - وهذا الشاجر لم يولد مهنته وحدها وانما لوت المعلمين فيها جميعا

حاذرا في امره حتى نكرت ما كتبه نجيب محفوظ رائد الرواية العربية في وجهة نظره التي يشق بها علينا كل خميس وكانت الكلمة بعنوان الاخلاق وهي كلمة قصيرة في معناها وتصلح كتابا بأكمله في معناها وسمح لي ان اثبت منها هذه الفقرات .

كثيرا ما نتجائل الشكوى لما حاق بناخلائنا العساسة وللخاصة من تدهور وهو تدهور لا يستطيع ان يتجاهله احد ولا ان يهون من خطورته وكثيرا ما نعلل ذلك بسبب محدثيها انسانية الحديث او على سبيل الاستسهال فالسبب هو الازمة الاقتصادية او البطالة او حتى للسبب او للتفكيريون ولكن ظاهرة للسلوك البشري اعظم تعقيدا ومتداخلة في ظاهرات اجتماعية كثيرة ولن اقف امام الاسباب العقلية والنفسية لهذه احوال مرضية وعلاجها بيد الطب قبل كل شيء. لكني يهمني هذا ان اعد الاسباب الاجتماعية لانها العقلية من ناحية لان مجرد ذكرها يغيرني الى كيفية الخلاص منها من ناحية اخرى ان لخلائنا اليوم هي الامرة المرة لعوامل عديدة اقدم لك منها :

- ١- حكم استبدادي رهب الناس بصراجه حتى غشعش الخوف في القلوب والمهانة في النفوس وجعل من التلطف والانتهازية دستورا للحياة
- ٢- من توليع الاستبداد الاعتماد المطلق على اهل الثقة وتفشيهم على اهل الخبرة مما يبرز قيمة العلم والعمل ويتركز اللقي والانصراف والعلاقات الخاصة والمهولة والاستهتان.
- ٣- الازمة الاقتصادية وتواليها من الفلاء والبطالة ولتتها بمحدوى الدخل ومن مونهم من الفقراء فكانت مدخل كثيرين الى الاحوال بانواعه والاستهانة بالروابط الجميمة التي كانت فيما مضى شبيهة مقدسة كما كانت الدافع وراء العديد من جرائم السرقة والقتل والاعتصاب والخمرات.
- ٤- الاستهانة بقضية القانون ومخالفته جهارا والفرار في تطبيقه والاهمال في تنفيذ احكامه

وقد يجتاج الإصلاح الى وقت وان تجدي فيه الكلام والواعظ لابد من اهتمامية الشاملة التي تشمل فيما تشمل الإصلاح السياسي والاقتصادي والفرقوى والثقافي .
وكلاني ما قال انيبتا المعاني ولا حول ولا قوة الا بالله.

١٢ يونيو ١٩٩٤

التاريخ

النشر والإذاعات الصحفية والإعلانية

وزراء التعليم العرب يواصلون اجتماعاتهم:

فريق لتكثيف جهود المجتمع في محو الأمية وتعليم الكبار في الوطن العربي

كتب - يسرى موافي:

واصل المؤتمر الخامس لوزراء التربية والتعليم والوزراء المسؤولين عن التخطيط الاقتصادي في الدول العربية، اجتماعاته أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، حيث ناقش القرار النظام الداخلي وتقرير اللجنة الاستشارية لبرنامج تعميم التعليم الابتدائي ومحو أمية الكبار في الدول العربية، وأقر المؤتمر اقتراح مدير عام اليونيسكو ببحث جهود المجتمع ككل في محو الأمية وتعميم التعليم الابتدائي، وتشكيل فريق عمل برئاسة الدكتور علي فخرو وزير التربية والتعليم في البحرين لبحث الموضوع وتقديم التوصيات للمؤتمر.

تناقش موضوع محو الأمية وتعليم الكبار لئلا ينزك دور الجهود الشعبية. وتحدث الدكتور أحمد الريسي وزير التعليم والكليات عن مشكلة تكلفة التعليم وطالب مواجهة هذه المشكلة لأنها تقترب من القرن الواحد والعشرين ومشاكلنا الحالية لا نرى باحتياجات التعليم الحديث ويجب أن نضارح إنسانا ونفكر بجدية في طرق أخرى لتمويل التعليم. وتحدث الدكتور عبد العزيز تركي وزير تعليم قطر عن أهمية اللغة العربية كاتاة للتعليم في الدول العربية ينبغي أن نحظى بكل اهتمام، وقال أنني لم أر ما يؤكدنا، لأن اهتمامنا بها أساسي ولا ننسى أنها الأداة الأصلية لتعليم أطفالنا والانتقال منها إلى تعلم المعارف والعلم. واقترح مندوب ليبيا أن تشكل أية لجان توصيات المؤتمرات السابقة.. وقال إن ما نعب إليه الدكتور تركي للوزراء لطرق حول المستفيدين المقترحة. يتسهم شاسع مع عمل المنظمات التي عملنا عليها في تطوير التعليم، وفيها من الأجهزة ما هو كسيف للدمع هذه الأجهزة للقيام بعملها.

كثيرا ولكن اللهم أن تبرز اسم الناس وفي نوعية التعليم. وليس كمية التعليم. ورد الوزير قائلا: اعتقد أنه لا خلاف بيننا حول قضية جودة التعليم، ولكن لا يمكن فصل هذه القضية في الأمة العربية عن قضية كم التعليم، وهناك أكثر من ٥٠٪ من الأميين في الدول العربية. وعرض سفير الفاتيكان لنشاط المنظمة الكاثوليكية الدوائية للتعليم والتي يزيد أعضائها على ٨٠ دولة يمثلون أكثر من ٤٠ مليون طفل، وعلي مندوب موريتانيا من المؤتمر بحث استراتيجيات أساسية في التوعية الدينية في بلدنا. لقد لاحظنا أن للتسرب من التعليم والتدريسية الصحيحة أدى إلى الانجراف الشديد. والتي على ما ذكره مندوب السعودية من الاهتمام بالتربية الدينية. وقالت مندوبة سوريا، أنه لابد من توحيد القناعة بين الجميع من أن تعليم الكبار هو من ملامح الإنسان للعالم، وعندما

وعرض رئيس المؤتمر التجربة مصر في مدارس الفصل الواحد التي تنتهجها السيدة سوزان مبارك وذلك بينا ٢٢ ألف مدرسة من الفصل الواحد لتعليم البنات المتميزات من سن ٨ - ١٥ سنة. وأعلن أن عدم تعليم البنات ناتج عن بعد المدرسة من محل الإقامة، وفيه الصعوبات في اللوف إرسال البنات للمدارس، للحصول على دخل كبير من عملهن. وطالب مندوب السعودية إعطاء الفرصة لبعض الدول لعرض تجاربها في مجال التعليم بشكل مختصر لكي يتبنها المؤتمر في توصياته. وقد استمع المؤتمر إلى بعض التجارب الفنية، كما استمع إلى بعض الأشكال التي عرضها مندوب فلسطين، ومن بينها نقاش الأمية بسبب الانتفاضة. واقترح الدكتور علي فخرو وزير التربية في البحرين أن يركز المؤتمر على نقطة كبرى أساسية، لا أنهم تقاسمها



التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والهلو مات

١٢ يونيو ١٩٩٤

بعد تطبيق نظام الشهادات على الثالثة الابتدائي:

٦٦ تلميذا وتلميذة يحصلون على الدرجات النهائية

الجيزة
وقد حققت مديرية الاشراف على عدد من التلاميذ الحاصلين على الدرجات النهائية وهم: أحمد خضر وأحمد عباس وأحمد يسرى وخالد كوك وهبة مجدى.

وفي محافظة القاهرة صرححت السيدة نوال عبد اللطيف وكيلة وزارة التعليم لمحافظة القاهرة أن عدد التلاميذ الذين حصلوا على الدرجات النهائية ٢٤ من ١٦٦ ألفا و٨٥١ تلميذا وتلميذة تقدموا لاداء الامتحان منهم ١١ تلميذة.

وكانت ادارة حلوان هي الاولى على ادارات القاهرة في عدد المدارس التي حصل تلاميذها على الدرجات النهائية وعددها خمسين مدرسا وهي العبور وعبد العزيز بن مرقان وحدائق حلوان وحلوان الجديدة ووادى النيل.

وشهدت مرسدا البراعم بادارة ١٥ مايو وسويدين سكول بادارة عين شمس اعلى عدد من التلاميذ الحاصلين على الدرجات النهائية وهم: شريف حسن وهناء حسن وابنى سعد من البراعم - ومحمد حسن ويسمة سلامة وهناء جلال من مودين سكول.

اهداف البنداري

واضاف ان ادارة اللوحات التعليمية حصلت على اعلى النسب من بين الادارات داخل المحافظة وبلغت نسبة النجاح ٨٩٪ تاليها الطفيح ثم الصف ولعل سبب ذلك يرجع لعدم انتشار التلاميذ بالعباب تهيهم عن متابعة الدراسة والمذاكرة.

وتقول السيدة سميرة بدير مديرة ادارة الاحياء ومديرية التعليم بالجيزة - ان ادارة الهرم التعليمية حققت اعلى عدد من المدارس التي حصل تلاميذها على الدرجات النهائية وهي مدارس الاهرابيات وسور وفضل وعلاء الدين وسانت كاترين تليها مدارس وسط

بعد اعتبار السنة الثالثة الابتدائي شهادة عامة لأول مرة هذا العام جاءت نتائجها في محافظتي القاهرة والجيزة - مبدئية فقد حصل ٦٦ تلميذا وتلميذة على الدرجة النهائية في المجموع الكلى من اجمالى عدد التلاميذ من المحافظتين ٢٨٢ ألف تلميذ وتلميذة منهم ٢٥ تلميذة من المحافظتين.

وفي محافظة الجيزة تقدم لامتحان هذه الشهادة كما يقول السيد صبحي جاد وكيل وزارة التعليم للجيزة ١٢١ ألف تلميذ وتلميذة حصل ٤٢ منهم على الدرجات النهائية وكان من بينهم ٢٤ تلميذة.



المصدر : العرب

١٢ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والهلو مات

بعض الأخبار الواردة في هذه الصفحة هي من مصادر غير مؤكدة

داخل المدرجات

● استمرت انتخابات التجديد للكلية لمجلس إدارة نادي أعضاء هيئة تدريسيين بجامعة طنطا عن فوز كل من د. محمد علي الأسود ود. عنتسر عبيد الوهابية د. حنفى هندأوى د. محمود علي عمراني د. عيد الحميد نوير ود. يحيى محمود الفهداوي بالمقاعد الستة التي جرى الاقتراع عليها. كانت الجمعية العمومية العادية للنادي قد عقدت يوم الاثنين فصيل الماضي وتضمنت إلى جانب الانتخابات مناقشة الاستقالات المسجلة التي تقدم بها لاذن من أعضاء مجلس الإدارة.

● الطالب محمد زكي بالفرقة الرابعة بكلية الطب فسيحها بعدم وجود رقم جالس له في امتحان تختلف مادة الأدب للثالثين على اعتبار أنه ناجح فيها بعد مراجعة باقي مواد العام الماضي بإدارة الكلية اتضح رسوبه في مادة أخرى هي تاريخ الأدب التي جرى امتحانها في الدور الأول وبات عليه خوضها في شهر سبتمبر القادم.

بحكم القضاء الإداري:

عودة مدير مكتب رئيس جامعة الأزهر

كتب حازم الشرفاوي:

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بعودة عبد الصمد الهلالي مديراً عاماً لمكتب رئيس جامعة الأزهر وحسب الحكم في الدعوى رقم ١٨٩٧/١٤٧ بترأسه المستشار اسماعيل فودة نائب رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشارين عبد الله عاصر وماروق العواشي، كان رئيس جامعة الأزهر قد أصدر قراراً بتولي الهلالي الاشراف على قاعة محمد عبده بالدراسة بدلاً من وظيفته الأساسية وهي مدير عام مكتب رئيس الجامعة والشئون الإدارية طبقاً لقرار رئيس الجامعة رقم ١٢٨ لسنة ١٩٨٩ وكان عبد الصمد الهلالي قد أقام دعوى قضائية ضد د. عيد الفلاح الشيوخ رئيس جامعة الأزهر بصفته طلباً فيها بوقف تنفيذ قرار رئيس الجامعة رقم ٨١ لسنة ١٩٩٢ في ١٩ يوليو ١٩٩٢ فأصدرت المحكمة الحكم السابق.

أموال الدولة هرام عليها في المستشفى الجامعي بطنطا

كتب ناصر أبو طاحون:

استبعدت جامعة طنطا مركز الخدمة العامة التابع لكلية الهندسة من عملية الاشراف على إنشاء المستشفى الجامعي وقامت بإسنادها إلى مكتب الاستشاريين العرب قطاع خاص رغم أن المركز التابع للجامعة قدم أقل الأسعار واكفئ مستوفية عن الإنشاء بحصول الجامعة على ٢٠٪ من عائد المشروع، وبمشاركة أساتذة كلية الهندسة وخبراتها في إنجاز العملية. لفريق في قرار الجامعة أن مركز الخدمة العامة التابع لكلية الهندسة قام بأعداد كل الرسومات اللازمة للمستشفى الجديد، كما سبق واشراف على عملية تنفيذ الأساسات الخاصة بالمستشفى، والأكثر غرابة أن القانون يتيح للجامعة تكليف مركز خدمة كلية الهندسة مباشرة بالاشراف على المشروع وتنظيمه حماية للمال العام، وهو ما لم يحدث.



المصدر: **الأمم المتحدة**

للتنشر والخد مات الصحفية والهلو مات التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٤

دراسة جامعية عن غياب المشاركة الطلابية في الأنشطة المختلفة

توصل باحث برعاية الشباب بجامعة عين شمس - خلال رسالة الماجستير عن مشاركة الطلاب بالجامعة في خدمة المجتمع - إلى إغترار الطلاب إلى المشاركة واللجوء لحياتنا التي فرض قيادات طلابية على مجتمعهم الطلابي.. وغياب المشاركة عن جهاز خدمة المجتمع وتنمية البيئة وتشكك الطلاب في جدية الممارسة السياسية الراهنة. كما أكد الباحث أن الطلاب يعتقدون أنه من الخطأ مناقشة المسائل السياسية والدينية أو الاهتمام بها أو تناوئها بالبحث والتفكير ويلاحظ ميل الطلاب إلى نوعية المشروعات التي تتقدم مع نوعية الدراسة.

لاشكوى من امتحانات

الدبلومات الفنية والعلمين

واصل ٢٩٩ لى و ٢٠٠ طالب وطالبة
استحان لادبلومات الفنية التجارية
والمصنعية والزراعية نظام السعرات الثلاث
والسعرات الخمس استحقاقهم لى حسب
الجدول للمنة لكل تخصص وام تعلق غرفة
عملويات الوزارة اى شكوى من اللجان
للتنشرة فى جميع أنحاء الجمهورية
وحدها ١٢٠٠ لىكة

كما واصل ٢٠٠ طالب استحان دبلوم
للمعلمين والمعلمات فى عدد من اللجان
وكانت الامتحانات فى مستوى الطالب
العالى

هذه هي معايير اختيار العمداء

رؤساء الجامعات :

مازالت ردود فعل قرار مجلس الشعب بالموافقة على بعض التعديلات بقانون تنظيم الجامعات الخاصة بتعيين العمداء يجد صدقاً ومناقشات عديدة. وفي الأسبوع الماضي أكد العمداء الحاليون والذين خاضوا الانتخابات ان نظام التعيين أفضل كثيراً من

الانتخابات اذا كانت هناك ضوابط ومعايير عند الاختيار مؤكدين ايضاً ان العمداء في القانون القديم كانوا يعينون من قبل رؤساء الجامعات بعد اجراء الانتخابات وذلك باختيار عميد من بين ثلاثة لماذا قال رؤساء الجامعات عن الضوابط



د. محمد الجوهري



د. رمزي الضاهر



د. عبد الوهاب عبد الحافظ

الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس يقول ان تعيين العمداء ليس بعميد على النظام الجامعي في الماضي كان العمداء يعينون وجاء القانون برجال علماء يكرمهم التاريخ وليسوا بالعميد كان يعين من رئيس الجامعة بعد الانتخاب في الكليات التي يزيد عدد الأساتذة فيها على ١٠ أساتذة. باختيار عميد من ثلاثة أجريها الانتخابات وكان الاختيار يتم على أساس ضوابط ومعايير.. وجامعة عين شمس عين عميد المعهد العالي للدراسات البيئية وايضا عميد المعهد العالي للطبلة وأم يحدث ان تم اختيار عميد صير أو غير قادر على ادارة المعامدة بالمعهد. ورئيس الجامعة لا تترك فيه التقليل أو التهميش لا ليست له مصلحة مع معضوم

نشاط ملحوظ

وأضاف ان رؤساء الجامعات سيختارون وانا منهم العميد على أساس ان يكون قادرا على ادارة الكلية وان يكون ذا ثقة من زملائه وإشار على التعاون معهم وان يكون اجتماعيا في علاقاته معهم وله نشاط ملحوظ في الكلية وليس كل الأساتذة يصلحون لهذه المهمة. ولا أقصد من الناحية العلمية فجميعهم علماء إفاضل ولكن ليس كل عالم قادرا على الادارة.

وقال بالفعل نظام الانتخاب جاء، ويعيب كثيرة أضافت ادارة الكلية معها بسبب التكتلات والفئاليه وكان العمداء يتقدمون

يختار ايضا عميدا غير قادر على الادارة ويطول له التشاكل مع أعضاء هيئة التدريس بالكلية. وأشار الى ان الكفاءة ليست علمية فقط بل تشمل في الادارة وحسب أعضاء هيئة التدريس له بأن يشعروا انه زميل وأخ لهم ويسمى استعراض الاسماء قبل اختيار أحدهم وبالفعل سلكون هناك معايير وضرابط تحكم الاختيار والا أصبحت العملية مجرد أمر.

٦٠٪ بالتعيين

وقال الدكتور رمزي ان لنظم والقوانين اهم مكونات من يريد الادارة وكيفية التقدير مع الطلاب والوجود معهم لمعرفة مشاكلهم لإيجاد الحلول المناسبة لهم فالطريقة تعطي لرئيس الجامعة ان يختار على أساس القصر والقدرة في الاختيار. وأشار الى ان جامعة الزقازيق طبقا

بين لعلومهم صحتهم وبعادهم من رفض وكانت منه أساليب واضحة جدا على الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وبالفعل عمليات التطوير داخل الكليات لم تكن بالشكل المطلوب فحين سنختر العميد الذي يتأثر بالمصلحة العامة فقط وليس بالمصلحة الشخصية. وقال ان تنتهي عمادة في عميد لأي كلية ستقيم بدراسة الاسماء لا بجودة بالكلية وعميد ليس كثيرا لاختيار العميد الكف.

وقال الدكتور رمزي الضاهر رئيس جامعة الزقازيق ان رئيس الجامعة هو المسئول عن الجامعة ولا يتصور للعض انه سيؤتي بعميد غير قادر على ادارة الكلية أو غير كفء لها ولا سيؤثر الكلية والجامعة وان يؤرض رئيس جامعة بأن يكون شكله سيئا. حتى اذا كان رئيس الجامعة يحمي مصطلحه الشخصية فلن



خلال هذا التفريق الذي سيكتبه المعشر نفسه وعلى مسرحه للانشطة وشاركته مع الطلاب وما قدمه لاجلهم وللزمنات التي حفرها والأبحاث التي بلغها.

افضل نوع من التعليم

وأشار إلى أن الجامعة تريد أن تقدم افضل نوع من التعليم وأيسر مسجدا تدريس لكتب فقط والاستفسارات من الخبرات المختلفة من الجامعة تريد للجامعة بعد ١٠ سنوات أن تعتمد على نفسها ماليا وتعلما وتقدم خدمة جيدة لأن التنافس سيكون على مدى فترة كل جامعة أن تقدم نوعا جيدا من التعليم مشاركة للمجتمع فكيف إذن يمكن اختيار عميد غير قادر على النهوض بالكلية والجامعة وسيتم اعداد حلقة نقاش لوكلاء الكليات سيتم فيها المناقشة واتخاذ الآراء المختلفة وموضرها خبراء ومتخصصين وهنا سيتمضغ لنا مدى قدرتهم ونحن هنا لا نعيد صياغة أو اختيار الاستاذة ولكن ليكون لدى الجامعة فكرة متكاملة على أساس علمي لكل استاذ فالمستقبل لا يتحمل أية اخطاء وستكون هذه العلاقات عن اسلوب الادارة والفنون والادارة المالية والسياسية والاقتصاد هنا فقط سنتمرف على مؤهلات القيادة للمستقبل فالعميد يجب أن تكون لديه قدرات مختلفة على قيادة الكلية لأنه سيمر بالنفع على الجامعة.

محمد حبيب

للقانون القديم بها ٧٦٠ من العمدا. سواء بالزقاق أو فرع بنها معيّن وإيسوا متخفين لأن عدد الاساتذة فيها لا يزيد على ١٠ اساتذة وكنت أعين ولم تحدث أية مشاكل سواء ادارية أو علمية مع الطلاب أو أعضاء هيئة التدريس ولم تكن بهذه الكليات خلال تجمعات وخلق عدوة بين الأعضاء واكثر الكليات الجامعية في مصر كلها يعين عمدائها ولا يتخفون فلماذا أساسا هذه المشاكل أو اختلاف الآراء فهل يرفض اساتذة الجامعات بما يحدث في بعض الكليات من سب وإشاعات وعراك وخروج عن التقاليد الجامعية يسمعون الطلاب فكيف يستطيع أن يكون هؤلاء قادة لهم وفساتهم علنا امام ابنائهم الطلاب وكيف سيواجهونهم.

والدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان يقول: قبل أن يتم تعديل القانون بتعيين العمدا. كنت قد فكرت بالفعل في تشكيل لجنة لاعداد اسلوب لتفجير اساتذة الجامعة بمختلف مستوياتهم العلمية وأيس هذا من أجل تعيينهم ولكن من أجل معرفة بعض المعلومات عنهم للاستفادة منهم في رفع شأن الجامعة ولتطوير التعليم بها ولأسلوب الادارة ولكيفية القيام بمجهرات علمية في المجتمع لأن الجامعة لا يجب أن تكون بعيدا عن المجتمع بل تسير معه ومع مشكلاته المختلفة وتجد له الحلول ومن هذا سيتم وضع تقويم لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس وسيتم اختيار لوكلاء والعمدا ورؤساء الأقسام من



المصدر: **العربي**

١٣ يونيو ١٩٦٤

للنشر والذمات الصحفية والعلومات

التاريخ:

وزير التعليم في مواجهة ساخنة

لأملك فصل أستاذ جامعة ولا حتى «فراش مدرسة»

«الميكانيكية» في مجلس الشعب،
وأنارت التعديلات فزعاً غير مسبوق
حرصاً على استقلالية الجامعات
وديمقراطيتها.
«العربي» وأجهت وزير التعليم د.
حسين كامل بهاء الدين بدأت المواجهة
بتأميم الديمقراطية في الجامعة ثم
تشعبت إلى أسئلة واتهامات أكثر
سخونة مست مجمل قضايا التعليم،
وكان هذا الحوار الصريح جداً.

خصخصة في الاقتصاد، وتأميم في
السياسة، وآخر مصابرات الحكومة:
اغتيال حق اساتذة الجامعات في
انتخاب عمداء الكليات ومنح الحق
للحكومة التي تعين ما يروق لها من
«عملاء» تماماً «كعمدة القرية» الذي
أخذت الحكومة حق تعيينه وحرمت
الفلاحين من الانتخاب.
وتعيين العمداء كان مفاجأة
لتعديلات قانون الجامعات التي
صدرت عن أغلبية الحكومة

حوار: أحمد عبدالعزيز - ماجده خضر



● لماذا قانون الجامعات الجديد

وما هي الحكمة في اختيار هذا التوقيت للمراجعة؟

□ الوزير: هذا القانون الذي أصدره مجلس الشعب أثير في لجنة التعليم بالمجلس وتم إدخال بعض التعديلات عليه. ومن خلال المناقشة تم التوصل في النهاية إلى صيغته الأخيرة، وبالنسبة للتقديرات فإنه يرجع إلى عدة سنوات وليس لابد من أية كذا يرى البعض. وفي النهاية فإن الذي أقره القانون هو مجلس الشعب ولجنة التعليم وهذا حلها.

● ليس من حق استقالة الجامعات أن يعرض عليهم هذا القانون باعتبارهم أصحاب الشأن أو على الأقل تتم إدارة حوار معهم خاصة أنهم الصلوة العلمية للمجتمع؟

□ الوزير: القانون اعطى مجلس الشعب سلطة التعديل ولا يستطيع أحد أن يعهد من هذه السلطة، وفي هذا الإقرار مارس حقه الدستوري، والمجلس ليس منقطع للعلة بالمجتمع أو الجامعة وبه عدد كبير من استاذة الجامعات

اشتركوا جميعاً في مناقشة القانون، وأؤكد تم التشاور على مراحل مع رؤساء الجامعات واستأثرتهم من خلال المجلس الأعلى للجامعات، وتم هذا منذ فترة طويلة وليس في نفس الأسبوع الذي أقر فيه القانون.

● كان مبدأ الاختيار من قبل يتم بالانتخاب، بدلاً من توسيع هذا الإطار في بعض تفصيلاته انتقل

الوضع إلى التعميم، ليس تلك ردة فعلية عن الديمقراطية؟

□ الوزير: هذا القانون لا يمثل أي خروج عن الديمقراطية بل يحتوي على كثير من لوائح التي تدعمها من خلال مجالس الجامعات أو الكليات أو الأقسام ومسألة تعيين تقتضي على الأسلوب الديمقراطي كما يرى البعض، فالفرق كبير بين انتخاب القرار في الجامعة ومسؤولية تنفيذ، والقانون اعطى المجالس كافة الصلاحيات في اتخاذ قراراتها ولا سلطان لأحد عليها.

وبقي مسئولية العميد فقط في تنفيذ القرار الذي تم اختياره أصلاً بشكل ديمقراطي من خلال مجلس إكلية أو القسم، ومن الممكن أن يكون العميد بجانب الأقلية ولكنه ملزم بحكم القانون

بتنفيذ رأي الأقلية، وفي النهاية فإن وظيفة العميد وظيفة تنفيذية حتى ينص القانون العملي الذي يقول أن العميد يقوم بإدارة الكلية من الناحية العملية والإدارية والمالية وينفذ قرارات مجلس الكلية.

من جهة أخرى فإنه ضمن الجوانب الإيجابية للقانون مسألة رؤساء الجامعات وتراهم أمام المجالس الأعلى للجامعات فقط وليس من حق أي جهة أخرى أن تتدخل كما كان يحدث من قبل حيث كانت السلطة تتم باسم

القيادة الإدارية، وهذا نوع من الحصانة لم تكن موجودة من قبل، وعلى العميد الذي هناك ميزات مالية وعلوية خاصة تحقق الأمان للاستاذ الجامعي خاصة

من بلغ سن ٦٠ فيبلغه هذه السن كان يعمل استاذاً متفرغاً لمدة خمس سنوات يحتاج بعدها إلى التجهيد وبسبب هذا كانت تحدث بعض اللوائح المؤلمة كإلزام بعض العميد بالتجهيد

للاستاذ وهو في الأصل تلميذ له، لكن القانون الجديد أطلق هذه السلطة لدى الحياة للاستاذ الجامعي حتى يرى هو أنه غير شاعر على العماء كما أن

الاستاذ الجامعي الذي له ١٠ سنوات يأخذ المروية لئلا يراهي الجامعة، وينعكس هذا إيجابياً على معاشه وروادته.

● توجد بعض البنود لم يعلن عنها في القانون الجديد خاصة المتعلقة بحرية الاستاذ الجامعي وفصله للتقصي، وهو ما يثير مخاوف بيلغة؟

□ الوزير: لم يتم في هذا الجانب أية تعديلات، هناك خطط مستعدة من بعض تجاه هذه المسألة التي لم تكن بعد.

● هذا القانون اعطى لوزير التعليم سلطة التسمي والفصل؟

□ الوزير: ليست هناك سلطة لوزير التعليم لفصل أحد أو التحقيق مع أحد، فالوزير لا يستطيع أن يفصل حتى مرفاه، وكل ما له أن يطلب من رئيس

الجامعة التحقيق حول واقعة معينة بواسطة أجهزة الدولة التي نص عليها القانون وعليها مباشرة ذلك، وليس الوزير الحق في توقيع عقوبة على أحد، وإنما توليها الجهات المعنية بما يتم وهذا حق طبيعي لأي إنسان من هذا أمام مجلس الشعب.

● يوجد تخوف شديد ورئيسي من الانعكاس السلبي على العمل السياسي داخل الجامعة وتقويضه نهائياً بهذا القانون؟

□ الوزير: إن يعد هذا القانون العمل السياسي داخل الجامعة بأي شكل من الأشكال فهو حق استاذ الجامعة بل واجب عليه وبخاصة أن هناك كليات شرف والسياسة والقانون

تفكر تعزلاً عن إن من الفاعل السياسي والمهم أن يتم ذلك في الإطار الذي حدده القانون وبطريقة التي تخدم المجتمع، فالمسألة هي إدارة مشاكل الناس

وأما العمل السياسي، وأبست شعيرات وأحزاباً فقط وبالتالي فمن حق كل استاذ العمل بالسياسة داخل الجامعة حيث مجال السياسة الحرة.

● يلجونا هذا الكلام إلى نظام التفرغ، والذي جاء مفعلاً للحرية السياسية سواء للاستاذ الجامعي أو لطلاب لانتدخاله طوال العام في التفرغ فقط؟

□ الوزير: نظام التفرغ، نظام تعليمي أعلى وليس جديداً على مصر، بل أن هناك نظام الساعات للتمتع بالعمل به في بلاد كثيرة، علينا أن نقارن بين نتائج يحصلها هذا العام للعام الماضي

لتقني به مدى الاستفادة من هذا النظام الذي لم يأت للحد من النشاط السياسي أبداً، بل جاء بناء على طلب استاذة الجامعات أنفسهم ومع ذلك لا نذكر وجود بعض السلبات - ونحاول أن نخلص منها.

● رغم هذا الطرح إلا أن نوادي هيئات التدريس وفي مؤسساتها أوصت بإلغاء هذا النظام؟

□ الوزير: نوادي هيئات التدريس تسمع لتبنيها والتوصي لتفضيلاً ليست من اختصاصها، وتسمع لتبنيها من بعد من القانون أن يتخذ

بأنهم استاذة



التعليم أمن قومي ولا يسمح بتدخل الأجانب في المناهج

إن تكون قومية التعليم على اختلاف انتماءاتها الحزبية قضية قومية، فمن ذلك تعدد مستقبل أولادنا ولكن نميلد سوريا أن نوفر لهم مستقبلا جيدا يتيح للجميع فرصة طيبة حتى تأخذ الأجيال المقبلة فرصتها الصحيحة في قيادة المجتمع

أما في هذا الإطار لدينا عدد من الاستفسارات

ومشروع آلاف مدرسة ماذا تم فيه حتى الآن؟

□ الوزير: نحن مبتهون بهذه القضية بشكل مكثف لم يتحقق من قبل وإمهلنا بقضية طلبة متمكنة، وتم إنشاء ١٥٠٠ مدرسة جديدة وجار إنشاء ١٥٠٠ أخرى بمعدل ٥ مدارس في اليوم الواحد وهي مدارس متكاملة تماما، وهذا معدل قياسي في تاريخ التعليم السوري، وبالنسبة للأصلاح والتزجيم فقد تم الانتهاء من ١٥ ألفا و ٢٢٦ مدرسة وهذا يفوق ما تم عمله في مصر على هذا الصعيد طوال ٥٠ سنة الماضية.

● بالرغم من زيادات المخالفات للمدرسين إلا أن هناك شكوى من

أن بعض الإدارات لم تحصلوا هذه التراخيص

□ الوزير: للكليات والفرادات أقرب بالمعدل واعتمدت اللوائح الخاصة بها، ولكن حدث تجاوز في بعض الإدارات

حزب سياسي ليس مبررا لمخالفة القانون.

● وإلى أين وصلت القضية للمستحقات المالية للأساتذة الجامعة؟

□ الوزير: الموضوع لدى جهات الاختصاص وسوف نصل فيه إلى حل قريب حتى نحافظ على حقوقهم وإلى نفس الوقت نراعي التظلم للأطباء المتقاعدين ومن كمجلس أعلى للجامعات نقرر، والحكومة الحق في البحث عن كيفية تدوير هذه المالية، وعموما فإن المجلس الأعلى للجامعات ينتهي هذه القضية ولكن تصادف مع هذا لمصاعب المالية التي تواجه الدولة في تدوير مواردها.

● **التسويات عن مسروق المستحقات كان مفاجئا وشارك الأثرياء سبيل وصلت إلى حد قطع الكهرباء عن منزل أحد الأساتذة لعدم قدرته على سداد الفاتورة ولتهديد آخر بالمسجون لتجسره عن تمديد الأسماء المقررة عليه؟**

□ الوزير: نحن نبحث كل السبل للطرح للوصول إلى حل والدولة تقدر الأستاذ الجامعي، وتحاول أن تبحث عن التوافق بين مطالبه والواقع المالي.

● **ما هي ردود الأفعال لقرارات توافي القديريين بالإستقاع والأضراب عن أعمال الامتحانات والتقصير؟**

□ الوزير: أساتذة الجامعة لديهم من راحة العقل ونيل التصرف لرفض تلك تقصيراته وإلى القابل ليس هناك خلاف على قيمة استاذ الجامعة وضرورة تأمين حياته، وصوما فإن الذي يقرر دعوة الأضراب والتهديد هم توافي للتدريس وفي ليست معبرة عن جمهور الأساتذة وأيس من حقوقه لتقصير القضية ليست من اختصاصهم.

● **حتى ولو بصفقتهم أساتذة جامعات وأصحاب مشكلات**

□ الوزير: المجلس الأعلى للجامعات يدافع عن هذا.

● **هم يؤكدون دائما تصادف معهم في هذه الحقوق؟**

□ الوزير: هذا صحيح يرجع لجهات المسئولة التي لا تترك حقوقهم وتطالب بشروط إعطائهم ما يعينهم على الحياة.

● **ما هي رؤيتكم للقضية التعليم ما قبل الجامعي في مصر؟**

□ الوزير: تأتي رؤيتي من منطلق قومي خيالي، والإن

تعيين عمداء الكليات ليس خروجاً على الأسلوب الديمقراطي

للجامعات دون سند قانوني في الوقت الذي لا يعبرون فيه إلا عن عدد قليل من الأساتذة.

● **لكنهم منتخبون من قبل أساتذة الجامعات ولا يمكن تزيف إرادة الأستاذ الجامعي؟**

□ الوزير: الانتخاب مجرد الهدف ولهذه أهمية في التعبير عن مصالح الاجتماعية للأساتذة وهذا يحكم قانون ارتضوه لأنفسهم وعليهم أن يعلمان في إطاره، وعندما أرتض نفسي في إطار هذا القانون على أن أترجم به، والقانون يقول إن هذه التوافي مجرد جمعيات تبحث مصالح إعضائها وتابعة للشئون الاجتماعية وقانونها يحظر العمل بالسياسة على هؤلاء.

● **يقوم الحزب الوطني بفرض عناصره الطلابية من خلال أسرة حورس في الانتخابات الطلابية وتوجد مساندة من الجهات الحكومية لذلك؟**

□ الوزير: الجامعة مستقلة وتعمل من داخلها فقط ولا يوجد من يقودها من الخارج، ونحن لاتفارق على هذا، وأيس صحيحا لنا نفرض قيادات طلابية على طلاب الجامعة.

● **وماذا عن الاعتصامات المستمرة للطلاب الخاصيين؟**

□ الوزير: الانتصام لأي حزب سياسي ليس مبررا لأرتكاب أعمال متطرفة للقانون، فالطالب الذي يوزع المنشورات ويحطم المنشآت الجامعية ويضرب على كرافية الحكم ويوقد أحلاما شبيهة منوط تفصل سواء كان في الحزب الوطني أو أي حزب آخر، والانتصام لأي



الأخرى التي لم
تصرف بعد وإن لم
تسرع في الصرف
لمسبوق تتعرض
للمسألة.

● يطلب
بعض رجال
التعليم بضرورة
وضع المدرس
على كادر خاص
وأن تكون له
حصانة خاصة
تمنع نقله
تسلياً وهذا ما
يحدث في بعض
الاحيان؟

□ الوزير:

بخصوص «الكادر الخاص» هذه مسألة
صعبة ولكن ربما تكون مطروحة للتفكير
مستقبلاً هذا في نفس الوقت الذي تهتم
فيه بالمدرس مادياً، والنسبة للحصانة لا
أرى تطبيق هذا لأنه لو تم فسوف يطلب
كل موظف بذلك. أما عن النقل
التسلي والاسباب السياسية فإني فيها
واضح وهو عدم اللهانة مع أي مدرس
يجعل فكر متطرفاً وإن اتريد في نظره
فوراً.

● ماذا يقول

الوزير لطالب
اللائقوية العامة؟

□ الوزير: أنا

متماثل مع طالب
اللائقوية العامة وهناك
تطبيقات واضحة في
في هذا الشأن وهي
عدم التمتع في
الاستعانة وإن يكون
متسقاً مع الوقت وإن
يكون الجو صالحاً
للتصحيح بما يعود
بالصلحة على الطالب.
وبالنسبة للاجتماعات
فسياستي تقوم على
توسيع قاعدة التعليم الجامعي،
وبالنسبة للدعوة للزوجة سبوت تستمر
الزيارة في اعداد القبول حتى تصل إلى
استيعاب طلاب الدعوة للزوجة دون
امداد حق أي طالب.

● ماذا تم تخفيض درجة اللغة
العربية في النظام الجديد لللائقوية
للعامة من ٦٠ إلى ٥٠ درجة؟

□ الوزير: تصديق درجات أي مادة
ليس المعيار الوحيد للاعتماد بالملحة،
والجلس الأعلى للاعتمادات رأى أن
تكون هناك أوزان متساوية للتعليم حتى
يهتم الطلاب بها جميعاً، وحتى يتم
العملية الحسابية لدرجات الطلاب
بسهولة، والاعتماد باللغة العربية تحقق
في السنين الأولى استمرار امتحان

الثانية نفسها في العامين مع القوتية
الدينية وهذا لم يظهر في المواد الأخرى،
بالإضافة إلى اعتبار نسبة النجاح ٥٠٪
بدلاً من ٤٠٪ المعمول به في باقي المواد.
كما قلنا بزيادة درجة النحو إلى ٢٥٪
من قيمة الدرجة وعودة حصص الخط
المصري وزيادة عدد حصص اللغة
العربية في المرحلة الابتدائية، فضلاً عن
الوقت الذي تمت الدعوة له في احتفال
مجمع اللغة العربية لدراسة شوقها.

● وماذا عن التخطي الأمريكي
والصهيوني في التعليم المصري؟

□ الوزير: لا يوجد هذا، وجميع
القرارات التعليمية مصرية خالصة ولا
تخضع لأي جهة أجنبية. لأن هذه
للسلطة قومية، والتعليم أمن مؤمن ولا
نسعى لأحد بالتدخل فيه.

● ولكن هناك خسب سرام
إسراييليين في التعليم يحصلون
جوائز سفر أمريكية يأتون إلى
مصر؟

□ الوزير: أنا أتعامل مع القادمين
بشكل رسمي من خلال جواز سفر
رسمي وليس أي الحق في البحث فيما
وراء هذا أو غير ذلك، وهذا لا يكون
للمساعدة الفنية فقط.

● ماذا عن مركز تطوير المناهج
والتخطي الأمريكي فيها وحذف
بعض المناهج في القرائن خاصة
للتعليم الأساسي؟

□ الوزير: تفتت بعض المساعدات
من أمريكا وغيرها ونقل إلى النهاية
القرار يكون مشتركاً خالصاً، أما عن
حذف بعض المواد فهذا لم يرد إلى
على الإطلاق وإن كان هناك أي محاولة
لفرض وجهة نظر سياسية معينة على
مناهجنا الدراسية سواء القوانين أو
غيره.

● المصري كتحقق عن الطلاب
للخامس من التعليم؟

□ الوزير: أصدرت تطبيقات بتوفير
أماكن لهم بالمدراس المصرية.

زيادة المكافآت لمعلمى الأزهر

● أوصت لجنة التعليم والبحث العلمى برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز عقب مناقشتها للإقتراح المقدم من العضو أحمد محمد الأفقى، بشأن زيادة نسبة المكافآت لمدرسى الأزهر لسرة بأقرانهم فى التربية والتعليم، بضرورة سرعة إصدار قرار بمنح العاملين بالأزهر مكافأة امتحانات بواقع ٩ ٪ أسوة بالعاملين بوزارة التربية والتعليم، مع ضرورة العمل على معاملة العاملين بالماهد الأزهرية من حيث الرواتب الإضافية والمكافآت معاملة أقرانهم العاملين بوزارة التربية والتعليم وذلك أولا بأول من تأخير تحقيقا للعدالة بين العاملين فى مجال واحد ألا وهو تعليم النشء والشباب.



يقول الدكتور إبراهيم بدران في دراسته ان اول العلماء الذين تحدثوا في هذا الموضوع تيودور شولتز الحائز على جائزة نوبل في كتابه الاستثمار في البشر وعند التحدث عن اقتصاديات النوعية السكانية ذكر شولتز في كتابه ان استمرار الحياة البشرية يكمن في الاستثمار الذي يحدث في الناس واستثمار المعرفة وان القرارات المكتسبة لدى الناس (التعليم والتدريب والصحة والغذاء) امور اساسية لبلوغ التقدم الاقتصادي. وذلك لانه لا بد ان تحسب قدرات الإنسان بالتعامل مع المتغيرات التي تحدث في الثوابت من الموارد مثل الارض والبترويل وغيرهما، وان الاستثمار في الكيف السكاني والمعرفة يحدد التوقعات لمستقبل التنمية. ومهما استثمر في التعليم خاصة الجامعي، جاءت تغطية التكاليف بصورة اساسية نتيجة لما اضافة العلم والتعليم للمقدرة على الانتاج وتجيده.

وفي العالم النامي حيث يقل الدخل يزداد احتياج المجتمع الى رأس مال إضافي لدعم التعليم (سنواء دعم داخلي - او قروض او معونات غير مشروطة) بالإضافة إلى مخزون رأس المال التعليمي الذي يؤدي إلى رفع الانتاج والخدمات لسنوات طويلة. لانه كما قيل من قبل

فإن التعليم والصحة والاستثمار فيهما يؤدي الى مخزون رأسمالي يطيل العمر ويحسن الصحة ويحسن نوعية الإنسان فتزيد إنتاجيته وقدرته.

اما إذا نظرنا الى القوى المحركة للتنمية - في مراحل النمو السريع في الدول قليلة الدخل فتولي الحكومات إدارة المؤسسات وإدارة التعليم والصحة وغيرهما بأسلوب القطاع العام. هنا تبرز قضية عدم التناسق بل وعدم التوازن بين متطلبات النمو، والقرارات المتاحة.

(وهو نفسه ما قد حدث في التعليم الجامعي في مصر)

والحقيقة انه لا بد من زيادة مخزون رأس المال القومي ذلك عن طريق الاستثمار في تحسين رأس المال التعليمي قبل العضوى او الحادى ليتكيف مع جدوى تزايد قيمة الإنتاج والخدمات.

فلسفة الاستثمار

في التعليم

التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٤

● ايجاد أنماط من الابتكارات التعليمية :
Educational Innovations in Universities.
● جامعة للبحوث (Centres of Excellence) Research Universities

● مدرسة الدراسات العليا-ost Graduate Institutes
● الدراسات الجامعية العامة والحرّة-Liberal Education
● المعاهد المجتمعية-Community colleges
● التعليم عن بعد (الجامعة-Remote & open University)
● للتفرغ الجزئي في التعليم العالي-Part time Attendance
● الانتساب-Affiliation
● التعليم المرتبط بمرافق الإنتاج واتحادات الصناعات والمقرن التجارية (في ألمانيا وسويسرا)

Institution Linked Education.

استراتيجية للتعليم
يقول الدكتور بدوان انه يجب
أولا أن تعالج قضية التعليم بمستوياته . قبل
الجامعية والجامعية . ضمن منظومة متكاملة
تتوافر فيها عناصر رؤية للتنمية الاقتصادية
والاجتماعية .

والسياسية ، إذ لا يمكن أن تكون المعالجة
بمعزل عن كل الاعتبارات التي تؤثر في التنمية أو
تتأخر بها . ولعل أوضح العوامل المحددة حاليا -
ليست ورغبة الطلاب فقط ، ولكن لابد أن تحكمها
احتياجات سوق العمالة من مختلف التخصصات
الهنية على مدى سنوات الخطط المصددة وما
بعدها

النشر والخذ مات الصحفية والهلو مات

ومن كل ما سبق يمكن القول بأنه ليس هنا
تعارض في الاختيار والامداف بين الكم والنوع .
وبين العام والخاص في قضايا التعليم .

والسؤال الآن هل نحن قادرين ومستخدمون
لاجتياز التجربة بدون
تعصب أو رفض تجربة احتذيت كثيرا وأثبتت
جدواها .

يمكن تلخيص فلسفة والحق التغيير المرتقب من
خلال :

● اختيار هيئة التدريس وإفردة للمعهد على
زيادة الطلاب وتوجيههم.

Leadership & Guidance

● المرونة في توزيع وتنويع البرامج والمواضيع
وفي نفس الوقت الالتزام بالجود في التدريس
والاستيعاب-Variation & Excellence.

● تحرير مرافق التعليم من الخلف الإداري
وسيطرة اللوائح الجامدة.

Admenstrative Liberty Anti
institutionism

● تطوير البرامج باستمرار لتخريج طالب
مفيد وقادر على الانتماء في المجتمع-Com-
munity Orientation.

● تيسير أسلوب الجامعة في القبول والبرامج
والأساليب والتدريب والتحويل بمنظومة منضبطة
Facilitation & System Approach.

● ضبط أساليب لتقييم المستور والحاسبة
Countability ، وضبط معاييرها ،
واكتشاف السلبيات وعلاجها .

● إيجاد صيغة متوازنة بين ٤ أنواع من
البرامج الجامعية

Balanced Education Pro-
grams.

● البرامج الكلاسيكية-Classical Dis-
ciplines

● البرامج الفلسفية-philosophical
Disciplines

● البرامج الخدمية-UTILIARIAN DIS-
CIPLINES

● البرامج التخصصية-Specialized
Disciplines



نظام جديد لمنح معهد التعاون الفصلان .. من العام القديم

● وافق الدكتور حسين كامل بها، الدين وزير التعليم على النظام الجديد لترشيحات للبعثات الداخلية للدراسة بالمعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارة من العاملين العاملين على الثانوية العامة أو دبلوم التجارة في عام ١٩٨٩ وما قبلها ..

تضمن النظام الجديد عدة ضوابط لتفادي بعض السلبيات ونهية الطلاب الجدد دراسيا لنظام الفصلين الذي سيقبل بالبعهد اعتبارا من العام الدراسي القادم ..

خفص النظام الجديد المنح الفردية من اربعة آلاف الى ثلاثة آلاف بعد ما تبين عدم جدية أكثر من نصف الذين يحصلون على هذه المنح وتخلّفهم عن دفع المصروفات والدراسة ويغول الامتحانات وسيبدأ صرف استمارات خاصة لطلاب المنحة الفردية يوضع فيها تاريخ ميلاده والمؤهل وعنوان العمل والموقف من التجنيد اعتبارا من ١٦ الى ٢٥ يونيو من مكتب التنسيق وزارة التعليم العالي بمقره المؤقت بمبنى المعهد. ويبدأ مكتب التنسيق اعتبارا من ١ ول يونيو ولدة اسبوعين تخصيص المنح الخاصة بالعاملين في الوزارات والهيئات الحكومية وقطاع الاعمال والهيئات التعاونية والمؤسسات الصحفية وقطاعات البنوك والسياسة على ان تقدم طلبات هذه الجهات الى وزير التعليم.

وصرح بهجت ابو الخير الامين العام بله تقرر ان يكون يوم ٢١ أغسطس هو لآخر موعد لانتهاء اجراءات القبول لجميع المرشحين بعد اجتياز الاختبارات الشخصية.

ومن هنا كان لابد ان يكون التوجيه المسبق من القائمين على خطة الدولة، تعاوناً مع القائمين على التعليم، الذي يعد ويؤهل المواطن الصالح. ونظراً ولأن الإعداد عملية تستغرق سنوات محددة. فانه يكون واجبا أن يكون التطوير مبنيا على اساس تصور الاحتياجات على المدى البعيد، واستشعار المستقبل واحتياجاته في ضوء التغيرات العالمية . تلك التي نأخذ في اعتبارها عوامل الكم والتنوع الى جانب الكيف، بالإضافة الى الاعتبارات المالية المتطورة التي لابد ان تتأثر بها وما تنطوي عليه من ممارسات وخبرات قد تكون جديدة علينا . لابد إذن أن نأخذ المبادرة للتخضير لها والتعاضد معها - كل ذلك قد يفرض علينا تمديدات جزئية في مناهج التعليم، ودرجة التركيز التي توجه لبعض التخصصات من العلوم، وتنوع المسابر والمستويات ارتباطا بتوجيه وتخطيط الدولة. وهناك أسئلة كثيرة وخيارات جويت في دول مختلفة ولنا فيها الاختيار.

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ١٣ ٢٢ ١٩٩٤

وهذا النوع من

الدراسة يمكنه - بحكم

نظامه وفلسفته وإدارته -

أن يستوعب أعدادا

كبيرة من الطلاب، وهو

أرخص استثمارا نوعا

ما عدا عن النظم الأخرى،

ولكنه يوسع المدارك

ويفتح الأفاق ويربط بين

أصول المعرفة، فيكون للخريج مخرجا اجتماعيا -

مزاجه متوافق مع المجتمع وتصوره معتدل كل

تلك يؤهله لتحمل مسؤولية نفسه وبمس بلعباد

المشاكل، وله القدرة على القيادة والتعاون مع

الأخرين، وتوجيه نفسه بعد ذلك الوجهة التي

يشدها ويكون له شرف المواطنة.

(ج) جامعة البحوث - Research University
وهذه توافية جذابة للمستقبل والتقدم
(في أمريكا)

نشر، الفكرة والممارسة: بعد عوبة الجنود من

الحرب العالمية الثانية اضطرت أمريكا لقبول

أعداد غفيرة من الطلاب في الجامعات. ومنذ

١٩٥٦ استمر الوضع بدون تغيير، ثم في أواخر

الخمسينات قررت الدولة إجراء تقييم علمي لعائد

هذه التجربة، ووصلت إلى الحقيقة أن هذه

الجامعات لم تضيف الكثير كعائد قومي للتعليم،

وانتهى التقرير إلى حتمية التغيير. وفي نفس

الوقت كان الاتحاد السوفياتي يلتهم الفضاء من

خلال التطور العلمي - فلتصبح السبق العلمي في

خطر. ومن هنا بدأت تفسية الجامعات

المتخصصة في البحوث والتعليم، وكان توصيفها

متوجها أساسا لحل المشاكل بنظرة مستقبلية

فرضتها ظروف الحرب الباردة والتي أبرزت

أهمية خلق كتلة علمية متخصصة ومتفرغة من

العلماء Critical Mass وجهت للبحوث

المسكوية والتقدم في دراسات الفضاء

واستعمالات الذرة والرادار، ولم تتوقف عند ذلك

ولكنها اقتضت مشاكل المجتمع - مشاكل الفقر -

نقص الدخل وتدهور الصحة والزراعة والصناعة

بعد الحرب العالمية الثانية. كل هذه المشاكل كانت

هي الحافز لانشاء هذه الكليات والجامعات، التي

أقررت مجموعة مركزة من الأقسام للبحوث

والدراسات، وتنتج عنها توليفة سميت جامعة

للبحوث جامعات تمت واقتضت للمشاكل

(١) جامعية الدراسات المسورة أو

العامية Liberal Education لقد ظهر هذا

النمط في أمريكا بعد الحرب العالمية الثانية،

وانتقل منها إلى أوروبا وكانت هذه الدراسة

الجامعية موجهة للاستنارة. وهي تؤهل الفرد

لأن يكون حرا ومتعلما في نفس الوقت، وهذا

النوع من التعليم لا يؤدي بالضرورة إلى صفة أو

مهنة أو تخصص ما، ولكنه يؤهل للخريج لأن

يفكر تفكيراً سليماً، وأن يتحمل مسؤوليته في

المجتمع. وأن يتعامل بالإنزاف مع ما هو قائم في

حدود حقوقه وواجباته

وقد ظهرت بعض التقارير عن تقييم الخريج

في هذه الجامعات، منها:

(١) تقرير جامعة هارفارد عن خصائص

الخريج في الجامعة الحرة

(١) إنسان حر يمكنه الحكم على الأشياء،

يخطط لنفسه ويحكمها بصنق.

(٢) قادر على مراجعة

النفس وبذلك يمكنه أن

يكيف حياته وصقلاته.

(٣) متحور داخليا

ومجتمعيا.

(٤) تعلماته وميوله

مرتبطة بخدمة المجتمع،

متغلبا على نفسه

وإنانيته.

(ب) والتقرير الثاني

أصدرته جامعة

كولومبيا تحدد فيها ٦

أهداف لهذا التعليم:

(١) يقاوم التعالي

الذماني ويحترم كل فكر

جاد.

(٢) يقيم التقدم

والابتكار

(٣) عنده احساس

بقيمة الخبرة ويحوس

التاريخ.

(٤) مرتبط بمجتمعه

وقيمه وأمانته.

(٥) يحسد علاقة

القيمة بالتطور.

(٦) يقدر القيم

الإنسانية وإثرا في

التنشد.

كل هذه الأنشطة تدار في نفس المكان وفي نفس الوقت وينتس الكهانات المختارة في خليط عقلاني موجه لاشباع حاجات المجتمع الأساسية والسياسية والعلمية والتكنولوجية.

خصائص جامعة البحوث

والتي تتركز في ثلاثة مجالات أساسية :
الخصائص .

(١) الإيمان بالقدره على حل المشاكل بالأسلوب العلمي العميق وإيجاد الحلول بنظرة علمية وسياسية.

(٢) البعد عن الربط المؤسسي، وتحرير العلم من طغيان البيروقراطية الإدارية، وتأكيد الاستمرارية والبعد عن مخاطر التغييرات التي توجهها الأوضاع السياسية والحكومية ومن هنا ظهرت قضية التحدي الإداري-anti institut ionism وهذه القضية هي الرابطة التي يحمي الجامعة ويوحد القوى ويقومها على المدى الطويل. وكلها كانت أساس النهج التعليمي في عالمنا التامى.

وإصابتهم إلى ما وصلوا إليه (ذلك من خلال ٧٥ جامعة متخصصة في البحوث ضمن ٣٦٠٠ جامعة ومعهد عال آخر في أمريكا وصدا) وتخصصت جامعات البحوث في تعليم وتوجيه وتدريب الكفاءات البشرية المتطلعة إلى الرفعة واقتحام المستقبل.

مجالات النشاط في جامعة البحوث.

تخصصت هذه النوعية الجديدة من الجامعات في ٤ مجالات للعمل لا يطغى أحدها على الآخر:

(١) البحوث المتقدمة والموجهة لخدمة المجتمع وأغراض الدولة تنموية وعسكرية

(٢) الدراسات العليا المتخصصة وتوجيه البحوث إلى قضايا التطور مع استمرار التعليم وإعادة التأهيل.

(٣) البحث في التدريب المهني وتوجيهه نحو احتياجات التطور في المجتمع.

(٤) تطوير التعليم السابق للدربة الجامعية الأولى الذي يؤدي إليها، وعمل للبحوث للتطوير ورفع المستوى وتخرج هيئات التدريس والعلمين في كافة المجالات التي تحتاجها المدارس والجامعات الأخرى

(٣) البعد عن العشوائية والمجاملات السياسية في تحديد الرؤية في المجالات الأساسية التي تخدم المجتمع . ذلك لأن التنازل عن مصلحة المجموع دائما ما ينتقص في المقام الأول من حق المؤسسات المؤثرة في تطور المجتمع والحفاظ عليه .

(٤) التركيز والالتزام بنوعية متميزة من الطلاب . فالطالب المنجز إذا أحسن توجيهه يكون أداة مشرة لأحداث التغيير في المجتمع من خلال قدرته على حل المشاكل ومواجهة الصعاب .

(٥) التركيز على قوة هيئة التدريس المنتقاة من الصفوة المخفارة والاعتماد عليها في الربط بين الأهداف الأربعة من مجالات النشاط في جامعة البحوث والتعامل معها كلها بكفاءة وتواصل في نفس الوقت .

(٦) التأكيد على كفاءة القدرة على توفير المعلومات والمكتبات والمعامل وكذلك القدرات التدريبية والتجريبية والتجهيزات ومستواها الذي لا بد وأن يتماثل في كیفه ونوعه وحدائمه . والتجديد هنا مرتبط أساسا بحاجة البحوث التي تخدم تطور المجتمع .

(٧) البعد عن التغيرات الحادة في الأعداد المقبولة، وعندما تميل الحكومات لفرض أعداد متزايدة . أو خفض الانفاق .

(٨) انقلبية الاختيار والتوزيع والتخصص . ذلك بهدف إلى تنشئة وتوجيه القدرات الحظية لخدمة المشاكل الإقليمية . تأكيداً لأحداث التكافؤ المجتمعي في الولايات المختلفة، وكان ذلك هو الأساس لتوجيه فئات المهندسين والإداريين القانونيين على قيادة التنمية لخدمة المناطق المختلفة كلها

(٩) توجيه الدراسات العليا لتخريج كفاءات متميزة .



المصدر :



١٤ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والتدريس والاعلام

حرمان ٢٥ طالبا بأصول الدين بطنطبا من أداء امتحان الدراسات العليا

كتب عبدالحى محمد:

بناء على تعليمات أمنية شملت
إدارة كلية أصول الدين بجامعة
الأزهر بطنطبا أسماء ٢٥ طالبا من
مرحلة الاجازة العالية -الدراسات
العليا بالكلية، وحرمانهم من دخول
امتحانات نهاية العام للعام الدراسي
الحال.

كان الطلاب المشطوبون
والحاصلون على بكالوريوس الطب
والهندسة والطوبى من جامعات
أخرى قد تقدموا بأوراقهم إلى كلية
أصول الدين للتفقه في الدين ومعرفة
أحكامه، ضمن ٥٠٠ طالب لم يتبل
منهم سوى ١٤٠ طالبا، ولتتقدموا في
الدراسة، وقبل انتهاء العام الدراسي
بشهر واحد فوجئوا ببطب
أسمائهم من كلية طبقة للقرار
الإدارة العامة لشئون التعليم رقم
٢٢٧٧، والذي أفاد بعدم موافقة
الأمن على أدائهم لامتحانات أحرار
العام.

وأرسل الدكتور القصيرى موصود
رأى عميد كلية أصول الدين بطنطبا
مذكورة احتجاج إلى الدكتور
عبدالقاضى الشيخ رئيس جامعة
الأزهر، فقد فيها مزاعم الأمن حول
الطلاب، وأكد أن الطلاب يمتازون
بحسن السج والصلوة، كما أرسل
الطلاب تظلمات إلى رئيس الجامعة
وعيد الكلية وأقاموا (٢١) دعوى
قضائية أمام القضاء الإدارى، تطالب
بإحقيتهم في الدراسة.



المصدر :

١٤ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والهلو مات

صندوق محو الأمية

بقلم : عصام الجمبلاطي

وندحن علي مشارف القرن الحادي والعشرين .. نجل المصريين أمل في مواكبة التكنولوجيا العالمية .. كلهم أمل في إصلاح للسلالات الاقتصادية للدولة .. كلهم أمل في مزيد من الديمقراطية ومن مزيد من الممارسة الحزبية للخلاصة للوطن وللشعب .. كلهم أمل في القضاء علي الفلواهر الازهارية والانتصار في مواجهة شاملة .. كلهم أمل في توفير حياة كريمة للمواطنين .. كلهم أمل في مزيمة منحت للتحالف .. الجهل والظلم والارض .. تلك الثلاث الذي يحرق مسيرة الدول النامية.

في ظل هذه الأمل - وإن كنا نتمني للمعارضة - لا تتحرق في الأجهزة الحكومية تحاول وفي حدود الفلاح من الامكانيات مواجهة هذا الثلاث وتحديه .. لكن قلة الامكانيات والموارد تجعل خطتها بطيئة لا تتناسب مع حجم المشاكل.

وتخصيصها يتعلق حينئذنا بأحد اضلاع هذا الثلاث وهو الجهل ... الأمية .. فترجات التعليم من الاساسي حتي الجامعي - بكل مظاهرها من ساليب - بها محاولات للإصلاح والتطوير محسوسة وملحوظة للجمهور .. إلا أن الأمية لا تحظى بالرعاية الواجبة من أولي الأمر خاصة وإن نسبتها في بلدنا مود الحفريات تصل الي أكثر من ٥٠٪ من مجموع عامة الشعب.

حقيقة أن هناك محاولات اجتهادية ببعض المنظمات لها أكثر من صيغة أو صورة للتنفيذ ولكن للإصلاح الشامل يجب أن تعامل الأمية كونه ملحق بآزم القضاء عليه .. ولأول مرة هذه الأيام نقرأ بعض الأخبار تلمح بأن هناك مشروعاً قومياً للتعليم الكبار .. ملي بدأ .. من يتبع .. ملي خطته .. ملي وسائل تنفيذه .. لم يتضح عنها شيء ولكنه مشروع سري لا مشروعاً يعني ويهم كل طبقات وفئات الشعب.

كم في حنا بمجرد قراءة هذه الأخبار دون علم بالتفاصيل - إن يكون عندنا جهاز لشروع قومي للتعليم الكبار .. جهاز له قوة إجبرية والاستمرارية .. وذلك ما نحتاجه في كتابة مقال حنا عن صندوق محو الأمية.

الشعب لا يريد قضية موسمية تتحدث عنها في كل عام عند بداية موسم الاجازات الصيفية كحدود توجهات شغل أو قات فراغ الشيف وسرعان ما تنساه مع شمات الصيف وينفي في الأبراج مع بداية العام الدراسي.

ولما كان لشكل الإداري لهذا المشروع فوجب أن يخرج عن الخطاق الروتيني الحكومي والتجرب فيه سياسة تخصصية مليا وإلزاميا وإن كان لا يتقدم متحيا أو سلبا يسهل تقدير عنايتنا ورعايتها فهو يقدم خدمة وطنية أهم من المعهد من السلع للنتيجة ومرئوما الاجتماعي لا يتردد يدخل أو مكن.

وبدئي في بدءه واستيق نجاح الصيغة حرم رئيس الجمهورية في رعايتها مهر جان فإقامة للجمعية وحملة للتبرعات لبدءه للدراس وتحديث دور العلم والتعليم .. ندعوها الي رعاية هذا المشروع فهو لائق أهمية عن للشروعين السالفين.

كما أننا لا نريد إلقاء عبء تحويله علي ميزانية الدولة حتي لا يتحدر مع الأيام أمام الضغوط الاقتصادية الرسمية ونحلل أن تشارك فيه كوي الشعب بالمتمويل تبرعا ولكن في صورة تبرعات منظمة ومحددة لاتصل الي مستوي الضريبة والرسوم وكما نتحرك في ظل إطار تبرعات مشروع معونة الأشقاء الذي نتج في بلده لولا الأظعام الخاصة والاحتياجات للسدلة لكل مشروع كبد لبدءه للوطن وكلهم أعياه له وليسوا من هذائه الذين يعيشون في الرضه.



فكان تصور إنشاء صندوق لحو الأمانة له شخصية اعتبارية مستقلة بميزانية خاصة وحسابات في البنوك يتم الانطلاق منها على أهداف إنشائه وعناصر إدارته على أن تتحدد مكونات تمويله دون عبء على الحكومة ولا على عامة الشعب من غير القانونين بأن تكون اقتديرات الإلزامية في حدود مالي على سبيل المثال وكذا ختمت لائحة أو ترشيحية أن نفس المتكلمين وإنما تفرض على القانونين دون عسف.

تذكر المسرح والسيدما .. لن يظهر من يطلع في تذكره مسرح القطاع لخاص مائة جنيهه لن يتبرع بخمسة جنيهات للمشروع وجنيها واحدا على تذكره مسرح القطاع العام وجنيها واحدا على تذكره سيدما في الدرجة الأولى.

الرسوم الجبرية .. للتبرع بخمسة جنيهات مع كل رسوم جبرية تزيد على المائة جنيهه كحد مقرر في رسوم مالي به للوطن العربي وتضاعف بعد الألف الأولى.

رسوم التسجيل في الشهر لمقاري .. للتبرع بجنيها واحد على القويكات بقواها وخمسة جنيهات على كل تسجيل لمقاري. حركة بيع السيارات .. للتبرع بعشرة جنيهات عن كل سيارة تباع وتشترى ويتم تحميلها عند التسجيل حتى لا يتم التهرب منه.

تجديد رخص السيارات .. للتبرع بواقع جنيهه عن كل سيارة صغيرة وجنيهيون عن الكبيرة.

رسوم للفرس الأجنبية والخاصة .. للتبرع بخمسة جنيهات عن كل تمديد في الفرس الأجنبية وجنيهيون عن الفرس المصرية الخاصة.

القانون التجاري والبحري والقانون على المنشآت .. بواقع، من أمانة كل دقيقة ويكون الإلزام على الشركات المصرية والأجنبية تحقيقا للقاعة المعلنة.

الاعلانات في الصحف والمجلات .. خمسة جنيهات عن كل إعلان بالمصنف وعشرة جنيهات عن كل إعلان بالمجلات.

الأوراق والمجلات بالاشتراك والنامي والنامي .. خمسين جنيهات عن كل حقل أو فرع.

حركة إيجار وبيع للاستكان القفاز .. للتبرع بمبلغ مائة جنيهه عن كل عقد من هذه العقود ويكون إلزام التحصيل على ذلك محسنا بعدد شقق المقار.

القديرات من الرأسمالية قوطية .. وكان لها مواقف مشرف لن ينسوي عند فتح باب التبرع لبرنامجها للفرس على أن يكون لحملة القديرات للصندوق ذات طابع الحملة الإعلامية السابقة.

مجلس حنا في فجلا عن القترح مجرد لاجتهاد شخصي إلا أن المرفوض منه لو فسر للوارد للنسجول في حرب شاملة مع لغة الجتماعية نفسه إلى حضارة مجتمعتا .. كما أن فيه مساهمة في حل مشكلة البطالة لأجود القوطيف بالمقديري في المشروع وإنما بعام رسالة قومية تعيد الانتماء إلى شياطينا التي يعني من الفراغ النفسي والتخري .. وكذا فيه علاج لاجتباب هلم من جوانب استراتيجية لدولة في مكافحة الإرهاب .. فبالتعليم ومحو أمية المسألة لن تستطيع الأفكار للطرقة أن تنفذ إليهم حيث تجد عند الأميون صدى لعدم إدراكهم وجهلهم.

وأخيرا فإن مشكلة استكان استجنت من النوايا جهرا ضحما تحول إلى وزارة، ومحو الأمية لا يقل خطورة عن تلك المشكلة .. بل إن القضاء عليها مع تكثيف الجهود في سنوات قليلة سيكون فيه خطوات نجاح على طريق تنظيم الأسرة والحد من الانفجار السكاني فلا كل من دفع مسيرة تلك المشروع القومي حكومة وشعبا .. بتكليف الأديبيون الحزب بالحكم والأحزاب المعارضة .. بمؤازرة كل قدير موسر بالتبرع وكل كاتب من من القضايا وطنه بلقمة .. بالاشتراك من الضوابط التي تمل حظه من التعليم فيرد ملطيه من دين وطني ومحو أمية من لم يفعلوا هذا الخط ؟



المصدر :

الجمهورية

١٤ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

العلم والحياة

يأتي الحديث عن جامعة كفاء
السياسيين للتفكير في قضية ورائحة
تستحوذ على جانب كبير من تفكير
أبناء لا يمر يوم إلا وتلقى شكوى من
والى امر .. أو أم مقبولة على امرها ..
تتلقى على تعليم أبنائها وبنايتها ..
وتتلقى على امر من الجمر يوم تخرج
كل منهم .. وكمن من الأيام الذين عاينوا
من الخارج ليقيموا مع أولادهم في
مصر .. عاينوا فبحثوا عن الأجرة أو
العقد مرة أخرى .. فقط ليخلصوا تكاليف
الدروس الخصوصية .. ليس فقط في
المراحل الابتدائية ، والاعدادية
والثانوية .. ولكن أيضا في المرحلة
الجامعية ..

سألت الأستاذ الدكتور أحمد دويدار
السياسي .. رئيس جامعة كفاء
السويس :

رغم كل اعتراضات وتجاهل لسياسة
التعليم الجديفة التي يحرص الأستاذ
الدكتور حسين كامل بهاء الدين على
تطبيقها بمنتهى الجدية والحرص .. إلا أن
لكل السياسة لم تقل من شراسة
الدروس الخصوصية .. والتشتر تلك
الظاهرة التي أصبحت خمرية عذبة
للكل بيت .. لقد رأيت المدرسين
الخصوصية يدا في سنوات المتابعة
.. في بعض مدارس القضاة .. كل هذا
مفهوم ؟

قال الأستاذ الدكتور دويدار :
مشكلة الدروس الخصوصية تحتاج
إلى وقت لبحثها تدريجياً .. لأنها ذات
جذور عميقة لا يمكن اقتلاعها دفعة
واحدة .. لقد بدلت المشكلة في
الخمسينات .. مشكلة إفساد التعليم
وكانت بذرة الفساد في التطور
الإنشائي ..

مزيد من الإيضاح .
- في منتصف الخمسينات صدرت
عنة أجيالنا والخصوصية للتطور
الإنشائي .

- • • انتقال الفتي بدون امتحان ..
- • • استبدال الطريقة القديمة في
- التعليم .. بطريقة شريرة .
- • • تمويل المدرسة الابتدائية إلى
- مدرسة أولية فيما أسوء توحيد
- المصار ..

أصبح للتلميذ يصل إلى السادسة
الابتدائية وهو لا يعرف كيف يكتب
اسمه .. وقد تخررت هذا الجيل الذي
قام به الدكتور الفكري التهامي في
حق التعليم وقد أخطأ عليه تصحيحا
حيث وجد أكثر من ٨٠ من التلاميذ لا
يعرفون كيف يكتبون ثلاث عبارات :
بسم الله الرحمن الرحيم .. اسم
التلميذ .. عنوان المدرسة التي يتعلم
فيها .. ولقد بعد قضاء سنوات في

التعليم الابتدائي أخذت
الدروس الخصوصية صورة ضارية ..
في المدينة وفي القرية .. أصبح لكل
مدرس مدرسة خاصة في بيته .. حتى
في القرية .. تجليات الحاجة إلى
مدرسة خاصة .. ولم تتوقف الدروس
الخصوصية بل زادت فريفة وضارية
حتى إزاحة جميع مستوي المدارس
وهذه قضية أخرى .. والتي قد ..

الدواويب عبد الجليل



المصدر : **الأهرام**

١٤ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والهلو مات

ميدالية اليونسكو لبهاء الدين إبراهيم في مسيرة التعليم المصري

منح السيد فرديكو ماير مدير عام
منظمة اليونسكو الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم ميدالية
اليونسكو تقديراً لجهوده البارزة في تطوير
التعليم في وطنه مصر وإنجازاته
التميزية في دفع مسيرة التعليم
وجهوده المخلصة في سبيل المؤتمر
اللائحة الخامس لوزراء التربية
والمسؤولين عن التخطيط الاقتصادي في
الدول العربية والذي عقدته اليونسكو
بالقاهرة وتمكن وزير التعليم خلال
رؤاسته للمؤتمر من الحصول على
التوصيات التي تعتبر نقلة نوعية
وحضازة للتعليم ومحو الأمية في
العالم العربي



المصدر : **الأمم المتحدة**

للنشر والتوزيع : **مات الصحفية والعلوم**

التاريخ : **١٤ محرم ١٩٩٤**

اتفاقية للتبادل العلمي بين جامعتي القاهرة وميلانو

توقع جامعة القاهرة مع جامعة ميلانو بإيطاليا اليوم اتفاقية للتبادل العلمي بين المركز الدولي بـجامعة ميلانو ونسعى جراحة القلب والمصدر وطب القاهرة وستقوم شرق جراحية إيطالية بأجراء الجراحات للمرضى المصريين بمستشفى عيوب القلب
وسرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة قبيل مغادرته إلى إيطاليا بان الاتفاق يشمل اعداد وحدة جراحة القلب بقصر العيني بالواد الطبية اللازمة مثل مستلزمات جهاز القلب الصناعي والمستهدكات المختلفة بجراحة القلب والعمليات والأجهزة الصناعية سيقيم الجانب الإيطالي منحاً تدريبيتين على مدار العام للأطباء الشبان.

قضية التعليم الجامعي وتطويره (٢)

إن الكل يتحدث اليوم عن تغير النظم الاقتصادية عن الانفتاح بكل جوانبه عن الإدارة وضرورة رفع مستواها وعن الحاجة إلى التمويل وطرق توفيره وقضايا غيرها كثيرة . وبالتالي لم تصبح المناهج التي كانت تدرس في الأريتميات والخمسينات والستينيات بل أكاد أقول حتى في السبعينات بكافية لتفريخ جيل قادر على أن يعايش قضايا العصر ويتعامل معها، مع أنه قد أصبح التعامل مع

المناهج على أساس أنها «كتب» وعدد ملازم، و «موارد بركة» إلى عدد محدود من أعضاء هيئة التدريس (الأساتذة الكبار حتى إن تجاوزوا الستين) أما إذا كانت المناهج للغة فلاشان لنا بها ولا مانع من أن يكلف بها الصغار من أعضاء هيئة التدريس (المدرسين) وإن كانت للكثرة فمنه أن أوى بها... والعجيب أن البعض قد شغل نفسه بهذا الموضوع أكثر من اهتمامه بمحتوى المناهج والمستوى العلمي الذي تخرس به، فاصبح الاهتمام بكم ساعة تدرس بأساليب عليها وبالتالي كم ملزمة سوف تخصص لها وبالتالي كم من المبادئ سوف يحصل عليه وإنقلنا في عملية التأليف ويصعب للكتاب الجامعي من مرحلة أن يكون لكل عضو هيئة تدريس قدراته وفهمه في إعداد مؤلفه وبالتالي يحصل على عائدته أن كان كخبيرا أو صغيرا فهو حيلة جهده إلى كتاب قد يشارك فيه البعض ولو بوضع اسمه دون أن يؤلف أو يدرس ولكن لا مانع من أن يشارك في العائد ثم إنقلنا إلى مرحلة يتم فيها تجميع كتب المقررات كحزمة المعروف أن فيها قدرا من الفهم المعنوي وقد يبرز ذلك بأنه قد تم تخفيض أسعار الحزمة وأصبح العبد يتباهى بأن مبيعات كتب الكلية قد وصلت إلى مايزيد على المليون ثم توزعها على أعضاء هيئة التدريس... وبالتالي يعلن عن من استفاد حتى نفجر كيف تحققت عدالة التوزيع (السر في

بئر كما يقولون).
لم يصبح ذلك كافيا ودخلنا مرحلة جديدة في الطريق إلى ابتداء نظام جديد بنظام التوزيع يشارك فيه الجميع على أساس النقط يعتمد على حساب عدد ساعات التدريس وعدد الملائم (٣٠ ملزمة للمادة) ويتم فيه

التوزيع طبقا لقواعد تميز للكتاب فهم بالنسبة للتدريس ٤ ساعات للأستاذ وثلاث ساعات للأستاذ المساعد وساعة للمدرسين من عدد الساعات للباقي... إلخ ويتم توزيع حصيلة إيراد الكتب على أن يكون للأستاذ (خمس نقاط) والأستاذ المساعد (٣ نقاط) والمدرس فوق ثلاث سنوات نقطة واحدة ونصف نقطة فقط للمدرس دون الثلاث سنوات. وفي حالة تخلف الأستاذ عن التدريس يفقد نصيبه بنسبة ١٠٪ عن كل ساعة متأخر عن تدريسها، أما المدرس فيحصل على نصف النصاب المقرر لفصله هؤلاء أوى بالوعائية... هل هذه هي الديمقراطية التي يبحثون عنها في الجامعات؟ في وقت يحتاج فيه المدرسون إلى دعم بخلافهم للصرف على شراء المراجع وأعداد البحوث بل والمصافحة على مستوى معيشة مناسبة تلحق به كمحضر هيئة تدريس بالجامعة يجوز على احترامه وتقدير أبنائه الطلاب بل المجتمع ككل. وإذا تركنا للكتاب الجامعي جانبيا وعرجنا على توزيع الدروس على أعضاء هيئة التدريس سوف نجد أن المؤلف أصبح حيث لا يعطى للخصم والاعتماد أي حساب بل يتم التوزيع على أساس «الشالية» يحتضن الأستاذ للدروس التي يجتازها معه ويتبع طريقه ويبيع كتابه حتى ولم يكن مؤلفا لتدريس مادته يعني يقول «امع» فيكون له ما يريد، أما أولئك

الذين يودون أن ينقلوا المستحدث من العلم فهم ملتفرون متعالمون ولاد من حرمانهم من المشاركة في تدريس المواد التي تخصصوا فيها وفي بعض الأحيان حرمانهم من المشاركة في وضع الامتحانات للمواد التي قاموا بتدريسها. وهكذا يستمر الأستاذ الكبار ومن يسرون في ركبهم التدريس في مرحلة البكالوريوس التي تضم الآلاف والمفروض أن تقوم بتشجيع الصغار من المدرسين والأساتذة المساعدين على اكتساب الخبرة في التدريس حتى تنجح لهم الفرصة للقيام بإعداد البحوث المطلوب أن يتقدموا بها إلى الترقية وكان الأولى أن يقوم هؤلاء الكبار وعلى الأخص من تجاوزوا الستين بالتدريس في مرحلة الدراسات العليا (الدبلومات والمجستير والدكتوراة) لكي ينقلوا ما حصلوه عبر السنين من تطور في المناهج بل وما استفادوا به من تجارب عملية... ولكن المهم هو طلبه البكالوريوس (الآلاف) والكتاب الذي يدر الآلاف ومازال البحث يدور عن طرق تميز الكبار على الصغار في توزيع الدروس. إن دراسة هائلة من ديسون ومن يحرمون بل ومن يحتكرون ساعات الدراسة في كل كلية سوف تعلم تماما كيف تقلد الجامعة قدرات الكبار الذين يعرضون داخل الكليات على الهامش لاتتاح لهم فرصة التدريس تتجده اعطاء الأولوية للغة من الأساتذة الكبار بل الأكثر من ذلك قد يحرم البعض من أعضاء هيئة التدريس بالكلية وينتدب الآخرون من كليات الجامعات الأخرى لتحفيظا لتبادل المنافع وفي تجمع تحتاج فيه إلى استقلال كل طائفة حرام إن يترك المؤهلون من أعضاء هيئة التدريس والذين أنشأت عليهم



د. عبدالعزيز حجازي

الموظف على أساس
التخصصات وإترك الحمل على
الغراب لوظائف تشابه مع
الوظائف المدنية في الحكومة
وبذلك تضع هوية الجامعات.
أن الكلية الجامعية ليست
عميدا ولكن الكلية الجامعية
استاذ يحترم تخصصه ومنهج
يخدم المجتمع ومؤلف علمي له
قيمه وعدالة وتعاون بين فريق
يخدم حاجة المجتمع لأبسط فيه
عبر على صغير أو يحترق فيه
استاذ عملا ويحرم الآخرين.
وسلوكه حيفاري يحترم العلم
والمتعلمين. أن الطريق صعب
وطويل وعلمنا بكاء على أن يعين
العميد أو ينتخب ويتدخل في
منافسة قضايا التعليم الحقيقي
بجدية والكل يعرف تماما ما يدور
بين الجدران ولتقي في أن المجتمع
لا بد وأن تتكاتف عناصره من أجل
مصر ومن أجل خلق جيل قادر
على أن يساهم في دعم مسيرة

التنمية بالجدية وروح الفريق
والإمانة والمشاركة الجادة في
القرار لا جريا وراء شعارات
تعرف أنها تقتصر على تحقيق
مصالح البعض على حساب
الآخرين. بل قد تدفع إلى مزيد من
الحصول على المصالح الذاتية
على حساب المصلحة العامة.
وعليها أن تتخذ من القرارات ما
بعيد الثقة في عضو هيئة
للتدريس في الجامعة ونهيه له
كل سجل الحياة الكريمة حتى
يتسرع لما هو مطلوب منه وهو
تكوين جيل منظم قادر أن يشارك
في مسيرة التنمية الحضارية
ويتصك بقيم أخلاقية وسلوكيات
تجعله قوة في مجتمع يحتاج
منا إلى العطاء والمسامحة
الاجتماعي خاصة ونحن ندخل
القرن الاحادي والعشرين بكل
منجزاته وتحدياته وصقن الله
تعالى إذ يقول "إن الله يغير ما
يقوم حتى يغيروا ما بانفسهم.

الدولة الاف من العملات الصعبة
أو من القطنوا من دخولهم لكي
يحصلوا على الرجات العلمية
التي تؤهلهم للتدريس والمشاركة
في التدريس أو سد ثغرات العجز
في بعض الكليات خاصة بعد أن
اصبح التسعين في الوظائف
بالكليات لا يتم حسب الاحتياجات
ولكن على أساس المصالح في
تحسين بعض الضريجين من كل
دعوة وقصص تعيين المعيرين في
بعض الكليات محل حديث المجتمع
أرجو أن تراجع موازنات الباب
الأول في الجامعات واقتصاديات
تشغيل هيئات التدريس حتى نرفع
من مستوى كفاءة الأداء... بعد أن
تزايدت اعداد هيئات التدريس في
الكليات بكل قطاع حتى يتحقق
للوزان والترشيح على الاتفاق

على السباب الأول مع الأبواب
الأخرى التي قد تحتاج إلى دعم.
فإذا ما انتقلنا إلى الترتيبات
والمجاس العلمية سوف نرى أن
الضوابط تخضع مرة أخرى إلى
المنزاج العام للمشاركين في اللجان
العلمية وكثيرا ما تصطبغ
الكفاءات العلمية من المدرسين
بالحيز تفضل ترقياتهم من غير
سبب واضح رغم توافر شروط
التأهيل للترقية ويزداد الأمر
على التحميل لغيره في نفس
يقعوب وتضيق الأكاديمية وتبدأ
سلسلة الشكاوى والقضايا وتفقد
الروح الجامعية والأهم من كل
ذلك خلق جو من الاحساس بالفهم
والاضطهاد ويغدو عضو هيئة
التدريس إندمعه إلى العهد
العلمي الذي يحترق به ويفقد
احترامه للكبار وبالتالي قد يتأثر
عطاءه العلمي وتغدو أجيالا من
الشباب من أعضاء هيئة التدريس
القادمين على العطاء وتصبح
القاعدة الولاء المطلق للأستاذ أما
الولاء للعلم والبحث العلمي
فباتي في المرتبة الأخيرة. أن
رضي عنه الأستاذ فهنيئا له وإن
والفت على تدريس تخابه حتى
ولو لم تكن من المتخصصين ولت
وزاد بذلك وإن كان له رأي
وظهرت قدراته العلمية لمصيره
الحرمان أو الاضطهاد وإجانب
التحقيق... إلخ مما تعرفه.

مرة أخرى تحتاج عملية تأهيل
المدرسين وقادهم بالتدريس
مزيدا من التفهم في التخصص
وانتم لنظام الكراسي الجامعية
الذي يعبر عن التخصصات الذي
يموجبه انشائها في الماضي جلا.
فويا علميا علم إن تحدد البطبات.

١٥ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اساتذة الجامعات يؤيدون صدر قانون لتنظيمها

تلقى الدكتور أحمد فتحي سرور رئيس مجلس الشعب برقيات تأييد من عدد من اساتذة ورؤساء الجامعات يؤيدون فيها صدور قانون تنظيم الجامعات الذي سيكون له أكبر الأثر في استقرار العملية التعليمية داخل الجامعات وهم الدكتور محمد رجائي الطحلاوي رئيس جامعة أسيوط والمرووف خليل نائب رئيس الجامعة ومحمد القنواي غنيم عميد علوم طنطا ورمزي الشاعر رئيس جامعة الزقازيق ورس محمد صديق نائب رئيس جامعة الاسكندرية وحلشد عبد التواب سماعة يسكريير ناني هيئة تدريس الجامعة ومهندس عجلان كلية التربية الاسكندرية ومحمد عزت عبد المنصف وكيل كلية علوم طنطا وعبد الحز اسماعيل



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٥ / ٦ / ٩٤

للنشر والذمات الصحفية والاعلومات



• أسبوعيات • حلمى سلام

قانون الجامعات .. والديمقراطية المفتري عليها

لنفسى بلان اقول : إنه إذا كانت « الديمقراطية » هي هذا « الخوض الدنى » في أعراض الآخرين وكراماتهم ، فلتذهب « الديمقراطية » إلى الجحيم .. واينذهب معها - وإلى هذا الجحيم نفسه - كل المتشدقين بها قولا .. الكافرين بها سلوكا وفعلًا .

لقد وقعت - وكان طبيعيا جدا أن تقع - بعض هذه « المنشورات الانتخابية » في أيدي عدد كبير من طلاب الكلية العريقة . ولك أن تتصور حجم الفجعة التي أصابت هؤلاء الطلاب في أساستهم الذين كانوا - إلى ما قبل هذه المنشورات بإيام .. وربما يساعات - موضع إعجابهم واحترامهم . فإذا لم يكن للانتخابات لمنصب العميد من « مثالب » غير هذه المظالم الموجهة والحزنة التي صاحبت آخر انتخابات جرت في كلية طب قصر العيني . لكن هذا كلفيا - بل وكافيا جدا - لكي يجتث هذا النظام من جذوره .. ولينقل المتشدقين - « الديمقراطية » - بعد ذلك ، كل ما شاءوا أن يقولوا .

إلا أن المؤكد أن اختيار « العميد » بالانتخاب وليس بالتعيين ، له « مثالب » كثيرة أخرى غير تلك التي ذكرتها . والتي تكفى - وحدها - لكي تجعل ذلك النظام يجتث من جذوره . من هذه « المثالب » الكثيرة - « على سبيل المثال وليس على سبيل الحصر - أن « العميد المنتخب » يكون مدنيا بمنصبه لألا يكون الذين لنتكبره أول مرة

• الذين وقع بأيديهم بعض « المنشورات » التي وزعها عدد من أساتذة كلية طب قصر العيني ضد بعضهم البعض أثناء الحركة الأخيرة لانتخاب عميد لهذه الكلية العريقة . ومن بين ثلاثين استاذًا تقدموا لشغل هذا المنصب .. لأيد وأن يكونوا قد صلفوا - ليس بأيديهم فقط .. وإنما بمقرابهم وقلوبهم .. إلى جانب أيديهم - تحية لذلك التعديل الذي أدخل على قانون تنظيم الجامعات القديم .. وبمقتضاه أصبح « منصب العميد » يشغل بالتعيين وليس بالانتخاب . ومن ثم لم يعد هناك مجال لشك تلك « المنشورات الانتخابية » التي اقل ما يقال فيها أنها مستحيل - إستحالة دخول الجدل في سم الأضياف أن تصدر عن أناس يفترض فيهم أنهم « أعلام » .. وأنهم « أساتذة بالجامعة » وينشئون أجيالا سوف تحمل « أمانة المستقبل » على اكتافها .

أقول - الذين قرأوا هذه « المنشورات » والتي تناولت - فيما تناولت - أمهات بعض الأساتذة المرشحين .. وزوجاتهم .. وبناتهم .. لأيد وأن سيكونوا قد صلفوا - وبمقربهم وقلوبهم .. إلى جانب أيديهم - تحية لهذا « التعديل » الذي من شأنه أن يقطع الطريق على مثل ذلك « السلوك المشين » الذي مارس نفسه - وببشاعة - تحت مظلة ما يسمونه « الديمقراطية » بينما « الديمقراطية الحقيقية » بريئة تماما من كل ما يقولون .. ومن كل ما يفعلون . واتى لأسمع



ولئن كنت اختلف - كليا - مع اولئك الذين اعتبروا قانون تنظيم الجامعات الجديد - ردة عن الديمقراطية - لجرد انه قال بـ - تعيين العمدة - وليس بـ - انتخابهم - . فأننى من ناحية اخرى - اتفق - وكليا ايضا - مع الذين قالوا . إن القانون الجديد كان يتجنت مناقشته . وعلى اوسع نطاق . مع اصحاب الشأن . وه اصحاب الشأن - هنا هم اعضاء هيئات التدريس في كل جامعات مصر بداية من المعيين والمدرسين .. وسوروا بالاستاذة وانتهاء بالعمدة . ولاشك ان مثل هذه المناقشة الواسعة التي كان بالامكان تحقيقها من خلال مجالس الانقسام في كل كلية . ومن خلال مجالس الكليات نفسها .. كلين يقودوها - لو انها تمت - ان تقطع الطريق على اولئك الذين يقولون : إن القانون الجديد وصل إلى مجلس الشعب من - الباب السرى - . وليس من - الباب الشرعى - الذى يتجنت ان يدخل منه كل القوانين التى تسر مصانير طوائف الشعب فضلا عن - امر جليل

اخر - كان باستطاعة مثل هذه المناقشة الموسعة ان ترسقه في اذهان الجميع . وهو انه لم يعد هناك شيء يفرس من اعلى - وان أى شيء - وكل شيء - إنما يرجع فيه إلى القاعدة التى لا شك فى انها هي - وهي وحدها - التى سوف تعانى .. ان كانت ثمة معاناة . وانها هي - وهي وحدها - التى سوف تستريح .. ان كانت هناك راحة . الامر الذى يحطها . صاحبة الحق الاول - . والاخر ايضا - في تقرير ما يرد لها .. وما يرد

يها .
●●● صحيح ان القانون الجديد - قد نواش مناقشة واسعة داخل المجلس الاعلى للجامعات بتشكيله القديم (١٦ عضوا بينهم : ١١ رئيس جامعة و ٥ نائب رئيس جامعة . و ١١ عميد كلية . وه شخصيات علمية . وامن عام المجلس فضلا عن وزير التعليم .. رئيس المجلس)
●●● وصحيح ايضا ان القانون - نواش مناقشة مكثفة . لجنة التعليم - المنبثقة عن مجلس الشعب . وان هذه المناقشة .. وتلك .. قد اضافت إلى القانون . وحظت منه . بما حطه يخرج إلى النور في صورته الاخيرة التى طرح بها على مجلس الشعب . والتي جعلته اشد ما يكون قريبا من الكمال .

●●● كل هذا صحيح . لكننى كنت اتمنى ان يكون لـ - القاعدة - دورها . وهي دور ضرورى ومشروع ولا يخل بضرورة ومشروعية دور المجلس الاعلى للجامعات . ولا عن دور لجنة التعليم بمجلس الشعب . ولا عن

ويعمل على إعادة انتخابهم له في مرات قادمة . ومن ثم . يجد نفسه عاجزا عن ان يرفض لهم طلبا .. مهما جانب هذا الطلب كل قواعد العدالة والمشروعية الجامعية . ولست أريد ان اخوض في سرد - عينة - من هذه الطلبات غير المشروعة . وغير العادلة . لكننى لا احب ان اعمد . فمما لا شك فيه ان هناك - عداء - لهم من قوة شخصياتهم . ومن تقهقر الكبيرة بانفسهم . ومن إستقلالية ارائهم ونظراتهم . ما يجعلهم قادرين على ان يرفضوا . وببساطة شديدة كل مطلب لزملائهم لا يكون عدلا او مشروعا . غير ان هؤلاء - واصبني لا لتجاوز الحقيقة في تقدير ذلك - لا يتجاوزون عديم . في كل جامعاتنا . اصحاب الدين .

●●● ان شغل - منصب العميد - عن طريق التعيين - لمدة ثلاث سنوات قابلة للتجديد ليس هو - التعديل الينيم - الذى جاء به القانون الجديد لتنظيم الجامعات . فهناك تعديلات اخرى كثيرة جاء بها هذا القانون واستهدفت جميعها لإعلاء كرامة - استاذ الجامعة - . والحفاظ على كل ما ينبغي ان يفرله الطمأنينة - كل الطمأنينة - على بيوم وغده . لكن احدا من - حراس الديمقراطية - لم يشأ ان يتوقف لحظة امام أى تعديل من تلك التعديلات . وإنما وجهوا مدافعهم - كل مدافعهم - إلى ذلك التعديل الذى افترضوه - يتيم - . وليس ثمة تعديل اخر غيره .. مما ادخل في روح كثيرين من البسطاء ان السماء - نتيجة لذلك التعديل .. وترتجأ عليه - قد اطبقت على الارض . وانها - اعنى السماء - ان تعود إلى مكانها مرة اخرى . إلا يحذف هذا - التعديل الجديد - من قانون تنظيم الجامعات . (! !)

امر غاية في الغرابة . لكن الاشد منه غرابة هو انضمام عدد من اساتذة الجامعات إلى جانب اولئك الذين يعترضون انفسهم - حراس الديمقراطية - أو تهجمهم .. على ذلك التعديل الجديد على الرغم من علمهم - وبينهم للأسف - اساتذة من طب قصر العيني . يفترض فيهم انهم لا يجهلون تلك المخازي - التى صاحبت آخر عملية انتخابية جرت في كليتهم - إن منصب - العميد - في كل جامعات إنجلترا .. وامريكا (واكثر - اذا لم تكن مخطأ في ظنى - لنها . بلدان ديمقراطيان) يشغل عن طريق - التعيين . وليس عن طريق - الانتخاب - لكن .. هكذا نحن دائما : ملكيون اكثر من ملك . وديمقراطيون اكثر من اولئك الذين وادت الديمقراطية - بمفهومها العصري - في حجرهم .. وعلى ارضهم .



المصدر : أضواء

النشر والتخديمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ يونيو ١٩٦٤

دور مجلس الشعب نفسه .. مع احترامى الكل
لكل هذه . الهيئات العلوية . التى ما ينبغي
لدورها .. ولا لوجودها .. ان يلغى دور
القاعدة .. ووجودها .. مهما كانت
الظروف .. وايا كانت الملائسات . فتلك هي
الديمقراطية الحققة . وتلك هي . نقطة
الضعف . الوحيدة التى احاطت بهذا
القانون الجديد . الذى ما من شك في انه في
مجمله يعطى لكل ذى حق حقه . ويحفظ
للجامعات هيبتها وقداستها .. وذلك بفضلها -
ونهائيا - على تلك . الفوغائية الهوجاء .
التي كانت تصاحب . انتخابات العمدة .
والتي كانت اخر انتخابات جرت في كلية طب
قصر العيني . اسوا مثال لها .. واسوا مثال
عليها . واني لارى انه لو لم يقدم . القانون
الجديد . للجامعات .. ولاستاذة الجامعات ..
شيئا اخر غير هذا . - لكن وحده - كافي لان
يجعلنا نصفق نحية له .. ليس بايدينا فقط .
وانما بفعلنا .. وبقوانيننا .. إل جاذب
ايدينا . فما التيل وقد قدم . القانون الجديد .
للجامعات .. ولاستاذة الجامعات .. للكثير -
بل والكثير جدا - الذى لا يسهل إنكاره إلا على
من يعمش المرض بقلوبهم . وهم . للأسف
الشديد . كثيرون . بل لعلمهم أكثر من الهم على
القلب .

احتجاجات بـصاعدية لأساتذة الجامعات

قرر المؤتمر الطلابي لأساتذة الجامعات عدم تسليم أوراق اجابات الطلاب في موعدا احتجاجاً على تمديدات قانون الجامعات. حدد الأساتذة في مؤتمر جالس عقد اول أمس هيئة للتدريس بـصاعدية القاهرة، منتصف أغسطس موعداً لبدء تسليم النتائج. وندد الأساتذة بتعيين لعمداء وفرض الرقابة على الجامعة. واكدوا ان التمديدات انتهكت استقلال الجامعة وعنوان خطير على حرية الاساتذة. بدأ الأساتذة بجميع الكليات حملة لجمع التوقيعات وتسجيل الاعتراضات بمجالس الكليات، وطالب د. محمد السيد حميد رئيس هيئة التدريس بجامعة أسيوط بتشكيل جبهة وطنية تضم كافة الأحزاب والقطاعات والقوى السياسية لمواجهة العدوان على الحرية. وأعيد د. جازي رئيس هيئة التدريس بـصاعدية القاهرة عن اعتقاده بان العام الدراسي الجديد سيمهد لمواجهة حاسمة في حالة استمرار على التمديدات واعلنوا البيان على اول قرار بتعيين عميد للفتح عدم دستورية التمديدات الجديدة.



المصدر : الدولة

للتنشر والخطوات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٦ / ١٩٦٢

أساتذة الجامعات ومثلونوا هيئات التدريس يرفضون وصاية الحكومة !!

تنظيم إضراب عام ، وتأجيل

إعلان النتائج لتصحيح القانون المشبوه

ودعم استقلال الجامعة

اضطراب الأوضاع

داخل الكليات

لرئاسة وزير التعليم

مجالس الجامعات

والكليات والأقسام



المصدر :



التاريخ : ١٠ جمادى ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تابع المؤتمر
فتوح الشاذلي
تصوير : طارق الحلبي

الأساتذة يرفضون مصادرة حرياتهم ومنعهم من العمل بالسياسة ومناقشة قضايا الوطن

١٣٠٠ من أساتذة الكليات وأعضاء هيئات التدريس اتجهوا الحكومة لمصادرة حريات الأساتذة ومنعهم من العمل بالسياسة ومناقشة قضايا الوطن كما رفضوا تحكم وزارة المالية في حقوق الأساتذة وطالبوا وزير المالية بصرف ساعات العمل الزائدة لهم.

أعلن امس أساتذة الجامعات المصرية رفضهم لفرض الحكومة الوصاية علي الجامعات ومعاملتهم معاملة «القصر» ندد الأساتذة بمحاولة الحكومة مصادرة حريات أعضاء هيئات التدريس، وتضييق الخناق عليهم والتربص بهم. كشف رؤساء وممثلو نوادي أعضاء هيئات التدريس بالجامعات اضطراب الأوضاع داخل أقسام ومجالس الكليات عقب صدور القانون الجديد بتعيين عمداء وفرض سلطة وزير التعليم علي شئون الجامعة بعد تعيينه رئيساً للمجلس الأعلى للجامعات ومنحه الحق في دعوة أقسام ومجالس الكليات في الاجتماع تحت رئاسته. أكد ممثلو الأساتذة بدء تسجيل مجالس الأقسام رفضها المطلق للقانون في محاضر الاجتماعات الرسمية. كما رفض الأساتذة في المؤتمر الذي حضره رؤساء وممثلو نوادي أعضاء هيئة التدريس بجامعات القاهرة والمنصورة والزقازيق وطنطا وقناة السويس وأسيوط

في بداية المؤتمر كند الدكتور بدر الدين غازي رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة، ورفض الأساتذة القانون للجامعات الجديد. وتمين والي لشئون الجامعات، تسحب الدكتور غازي من اللجنة الفرعية علي أساتذة الجامعات الذين يمثلون في شرف قسمة وبمستحقات ضمنية. وحذر من فساد مستحقات الأساتذة خلال المرحلة القادمة، وأضاف قائلا: لا أتمنى لسلطة القانون الجديد بسرعة الصلح ورثاء حيث الدكتور الجنزلي عن اللجان التي تقرر مناقشة القانون في مايو بسرعة منفعة. وتم نشر في الجريدة الرسمية في العدد ٦١ مكرر في اليوم التالي مذكورة. وسجل الدكتور غازي من سر هذا الحكم الجديد الذي يسلط وصاية مناقشة القانون والمجالس قائلا: إن هذا القانون ليس له مستقبل في المقام وبعد المادة ١٢ التي تمنحنا القانون والي تقول إن الوزير للنفس بالتعليم العالي هو الرئيس الأعلى للجامعات في حين أن هذه الصلاحية لم يكن يتمتع بها



هيئات التدريس الشفعية وسابهم
حقوقهم المالية وإقفل من كواستهم.
وأعلن الدكتور حسن مشرف نائب
رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس
بجامعة القصير والعميد المنتخب لكلية
الزراعة بجامعة الوادي لم يتم تعيينه
طبقا للقانون الجديد مسبقا من
وسط نظام انتخاب العماء بأنه هائلة
من هذه العملية والأمراسم وإن
جامعات مصر وشهد وأن تضم الجامعة
أبنا بولانيون مكتوبة ولكن سطل تحكم
بالأغراء والتقليد الجامعية. وقال: إن
القانون الجديد بعد لانتكاسة للديمقراطية
في وقت تطالب به والتدور من الخوف
والزهد من الانحلال وتسايل قائلا:
لأعضاء من إحداث القلائل والاساعات
في الأوقات الجامعية. وخلصه من
تدوير الأسلاك بعد أن ساند ٧٥ من
أعضاء التدريس منهم الدكتور دمنان
جمعة والدكتور حلمي مراد والدكتور
الحلمي وشهد والكاظم الكبير مصطفى
أمن. واقتضت حديث طباقا بتدوير
القانون الذي جاء ضد الديمقراطية. وقال
الدكتور ممدت خليفي الأستاذ بمعد

العمل على موالفهما للتدور من
القانون والتفكير من الدنيا للقانونية.
وقال إن عملية محاربة الأسلاك هي
عملية تدريجية هناك بشرى نظام
الصلين على الأسلاك. وقال صرف
الهدلات وساعات العمل الزائدة لهم
وتسايل رئيس نادي جامعة الزقازيق
أشالا كيف لتحل الحكومة هذا مع
أسلاك الجامعة. وتعرض الأستاذة
لطبيبهم وعندما قام عمل الأسلاك
بالاستدراج أسرع رئيس الوزراء
والاستماع اليهم وتتخذ مطالبهم.
وتعجب من تركيز سلطة الجامعة في
يد وزير التعليم... وأشار في نفس
السام ككليات والعماء لهذه التحولات
الجديدة وشكهم باستقلال الجامعة
بحرية الأسلاك في التمهيد من لرائهم
ومارس حقوقهم ومطالب بكه الجديد
الحصول على المثل. وقال كيف
تتطور الحكومة أسلاك الجامعة بأنهم
لغة ضلله لها أحقوق. وأعلن
الدكتور محمد سلامة رئيس نادي
أعضاء هيئة التدريس بجامعة قناة
السويس ونادي الأسلاك وأعضاء هيئة
التدريس للقانون الجديد. وقال: إن

رئيس الجمهورية في نفس الوقت. وإن
هذا التمهيد جاء لتخليق حق سياسي
للوزير على شؤون الجامعات. كما حذر
الدكتور هازمي من ضمن الذي يحظر
الحق لوزير التعليم بمعية المجلس
والجان الشفعية ولكليات في الاجتماع
تحت رئاسته وقال إن هذا النص يهدم
مبدأ استقلال الجامعات الذي نص عليه
الدستور وقال: إن القانون الجديد أعطى
لوزير التعليم الحق في التخليق مع
رئيس الجامعة من طريق تشكيل لجنة
ثلاثية من أعضاء المجلس الأعلى
للجامعات الذي يرأسه وزير للتعليم
في الوثائق التي يصدنها والمختصة

لرئيس الجامعة. كما أعطى القانون
الجديد لوزير التعليم الحق في أن يطلب
من رئيس الجامعة للتفكير في التخليق في
الوثائق التي يصدرها إليه. ويشهده
بالنتيجة في نفس الوقت. وصف رئيس
نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة
السويس الدكتور القانون الجديد ومنع
صرف بطل أسامات الإضائية للأسلاك
أنها عملية تهدد كيان الجامعة وتعرض
لسلطة سياسية لفرض سلطانها على
شؤون الجامعة.

كما أعلن الدكتور محمد السيد حبيب
رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس
بجامعة أسوط نائب أسلاك الجامعات
الصورية للقرار حزب البرد بالانضمام
من الحوار الوطني وتعليقهم للوزير
بهذا القرار الضعيف. وقال الدكتور حبيب
أن الحوار الوطني يشهد كل شيء الآن
أسلاك النظام في سياسته القديمة
الحالية. وأكد الدكتور حبيب ضرورة
تشكيل لجنة من الأئمة أمام لوائح
هيئات التدريس بجامعة مصر للامعة
لأعضاء جمعية وطنية تضم رؤساء
الأحزاب للصورية وممثلي الفئات
ورموز العمل الوطني والقوى السياسية
لأطلاق مصر من الأوضاع الحالية. أكد
الدكتور حبيب أن الأسلاك لن
يستسلموا لحوارات ليعهم وهتفهم
وسيعطون مخرجات الاحتجاج لراض
تدبيرات كاتورية والاستعداد ومخاطبة شعول
لغير ثلعة من قلاع الحرية في مكان
حزب تدفق فيه اليوم. وحذر من
محاولات فرض الوساطة على أسلاك
الجامعة ومصادرة حقوقهم التي
يتمتعون بها طبقا للأعراف الجامعية.
وبعد الدكتور محمد حبيكة رئيس نادي
أعضاء هيئة التدريس بجامعة الزقازيق
حديثه موجها قضية في الدكتور دمنان
جمعة عميد كلية الحقوق بجامعة
القاهرة ونائب رئيس حزب الوفد.
والدكتور محمد حلمي مراد وزير
التعليم ونائب رئيس حزب

الأوامر وكلية طب القاهرة أن القضية
الحالية ليست واحدة اليوم ولكنها
تتبعات لوقت وأوضاع جاء بالصلاح
ليحكم هذا البلد بدون شرعية. وأشار
أن في القانون الجديد جاء بعد رفض
عمداء الكليات لتدوير طلبات رجال
للإسناد برفق بعض الطلاب ولم يتم
رأت في طالب إسناد القانون ليحكم
بمستخدم على الجامعات. ومطالب
الأسلاك بالمحاسبة لهذه الهجمة
الخرسة للحل على مركزهم القويدي
والأدبي في المجتمع والحفاظ على كرامة
وهوية الجامعة. وقال يجب أن تتحرك
بدلا من أن تلحق بالفلان الذين أروى
عليهم قانون تعيين العدد ولم يتمكروا.
ومطالب الدكتور ممدت خليفي بتدوير
الأسلاك عام في الجامعات لاجبار
الحكومة على التراجع من مواقفها من
أسلاك الجامعات. كما طالب النقابات
الوطنية والائات والبرقوف مشا وأما
مع نادي أعضاء هيئة التدريس
وأستاذة الجامعات. كما طالب النقابات
والقروى والبرقوف مشا وأما مع أحزاب
المعارضة في الطبقة بالأصغر
السياسي لتحقيق التضامن الشعبي.
وبعد الدكتور عطف أبنا أسلاك القانون
بجامعة القاهرة برفق أن انتخابات
المعاصرة ينتج عنها بعض المشاكل وقال:
لأن كان كذلك لعلنا لايتم هذه الانتخابات
مجانا الشعب. وتضمن قائلا: كيف

القانون القديم كان مستحضر الأسلاك
تقصير وإن يومهم هي مساعدة رئيس
الجامعة في اختيار عملاء الكليات. ثم جاء
القانون الجديد لمزيد الخوف به
ومعتبر أسلاك الجامعات لقللا في دور
لمحاسبة وإشراك في إقفل رؤساء
الجامعات عدم مشاركتهم في القانون
الجديد. وقال إن حالهم أسوأ من حال
الأسلاك وأعطى القانون الحق لوزير
التعليم في تشكيل لجنة ثلاثية لمحاسبة
رئيس الجامعة دون أسلاك الحق في
حضور جلسات المناقشة. وأضاف أن
القانون الجديد جاء لتدوير تركيز
الوزراء والتمكين لهم حيث نص على
مزيد في جامعاتهم بعد الخروج من
الوزارة بكامل مخصصاتهم. وأشار
أن لولا أن الحكومة لم تتحرك رأي المجلس
الأعلى للجامعات سواء في مناقشة
القانون أو صرف ضمة الـ ٢٠٠ التي
تصل إلى ١٦٠ عنها فقط للأسلاك
والتي رفض وزير المالية صرفها. وحذر
رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس
بالمقصورة من تدوير نيران تد تترك
الجميع لآ استمرت الحكومة في
هجمتها على الأسلاك ونادي أعضاء



وقال ان الأستاذة كانت قد كانت تفرغ من على اختيار الفعالة وقال كيف تفرغ من التي لوراء ليدلا من الطلبة بالتحليل رؤساء ودواب الجامعات بالانتخاب عليها بقانون جديد بتعيين العمداء. وأشار الى خطورة تركيز سلطة الجامعات في يد وزير التعليم برئاسة الحكومة لكل هذه السلطة برئاسة الوزير ليعلم التدبير ومجالس الأقسام والكليات، وأكد الدكتور عطف أنها استألت القانون بكلية الحقوق ليعلم الأشخاص لكل القرارات الصادرة عن الاجتماعات الخاصة التي للمستور واستقلالية الجامعات.

رأى في أنها مبدأ للتعيين بأنه تخصيص لحقوق الأستاذة ورفض إعطاء الحكومة أن توافي هيئات التدريس لامتثال لسلطة الجامعات وقال في ذوات

متخفية للتدخلها غراً وفي مثال جمهور الأستاذة وليس من حق أحد التدخل في نتيجة الانتخابات ثم ليجرأ لها لم تات علي قوي البعض ورفض الدكتور أنها محاصرة لسلطة الجامعات وممنهم من العمل بالسياسة وقال ان من حق الأستاذة ان يتقدموا للتدخل في الوطنية وان يمدوا بالسياسة وتصبح من مستور لسانون ينظم شؤونهم وام يشتركوا في لعددها

وطالب الدكتور صلاح سلطان الأستاذ بكلية دار العلوم بجامعة القاهرة. بتشكيل لجنة للتعلم من الحريات بالجامعة لصيغة الأعضاء للفرص وللعمل للتجسبي التي سمحت بعد تطبيق القانون الجديد. كما طالب بالدعوة لاضراب مفتوح في بداية العام الجديد بهجوم الجامعات لاجبار الحكومة علي التراجع عن قراراتها.

وقال الدكتور محمود ليمس الأستاذ بجامعة الاسكندرية أن النظام الحاكم جاء متفلقا مع تلك وأصدر القوانين ليكمل بعضها البعض، فأعضاء مجلس الشعب والشورى وأعضاء الهيئات جاسا بالتعيين بعد تزوير الانتخابات. والمخالفون أيضا جاسا بالتعيين فكان لابد ان ياتي رؤساء الجامعات وتولهم والمعمدا بالتعيين ليسا للتكتم صورا لانتظام الشؤون.

وأضاف قائلا ان التعيين جاء لواء الديمقراطية في هذا البلد والقضاء علي استغلال الجامعات وقال ان تبريرات القانون مزيفة وطالب الهيئات العلمية بالحرة والموقف بجانب الأستاذة في تعيينهم. وأشار الدكتور محمد بشر الأستاذ بجامعة المنوفية الي خطورة القانون الجديد علي العملية التعليمية والتي لم يحدد مدة محددة للتعيين لعمدة ليمكن تدوين العمود وعزله في اليوم التالي في استمراره الي الابد كما لم يضع القانون شروطا في الواجب للتعيين حتي يضمن علي لسانها نجاح لتدبير القوي التي ستكون للتفويض بالعملية التعليمية بالجامعات. وقال ان هذا النظام لا يفرهم وزنا لاني لنت من تلك هذا الشعب.



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٥ ٢٠٠٢ ١٩٩٤

العلم والحياة

ولواصل الحديث مع الأستاذ الدكتور أحمد دويدار البيهوتي.. رئيس جامعة قناة السويس.. وألقى غبطة أنه سيحصل درجة الدكتوراة في العلوم خلال الشهرين القادمين من جامعة بورنيس ماوث ببريطانيا.. لواصل الحديث عن سلامة الخريجين الشخصية.. التي باتت البعق الذي يخشاه الأباء والأمهات.. عيسى مسئول الجمهورية.. وعلى مستوى التعليم.. من الصحافة حتى الجامعة.. ويضيف الدكتور البيهوتي إلى نظام النقل التلقائي في التعليم الابتدائي مع منتصف الخمسينات.. واستخدام طريقة شرشر في التطعيم وتوحيد المسار الذي حول المدرسة الابتدائية إلى مدرسة أولية.. ويضيف سببا خطيرا وهو انخفاض مستوى المدرس وضعف إمكانياته..

وهنا يتوقف الدكتور دويدار قليلا : فإني بين المدرس على ألسنا والمدرس اليوم.. كانت المدرسة الابتدائية يقوم بالتدريس فيها خريجو الجامعات والمعهد العالي للتربية بعد الجامعة.. المدرس الآن خريج ثانوية الأزهر والحاصل على الثانوية العامة أو المعهد المتوسط..

ويواصل حديثه قليلا : مدرس التعليم الابتدائي لابد من إعادة تأهيله.. ولابد من إعادة النظر في كليات التربية.. وأبني الشخص أن كليات التربية تخرج مدرسين المرحلة الابتدائية فقط والسلة الأولى من التعليم الإعدادي.. يملئ للتعليم ما بين ١٢ - ١٤ سنة

أما بقية سنوات التعليم الإعدادي ومرحلة التعليم الثانوي فلابد لها من مدرسين خريجي الجامعة المتخصصين.. أي الحاصل على دبلوم تربوي بعد الدراسة الجامعية.. أكثر من ذلك أن من يرأس للتدريس في التعليم الثانوي.. يجب أن يحصل على دراسة تعادل الماجستير من كلية متخصصة..

ولابد من إصلاح حال المدرس والد طالب الأستاذ الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم.. بعد أكثر من خمسة لثلاثين عاما بإصلاح حال المدرس ورفع مستواه العلمي.. وهناك العديد من الاقتراحات التي نلغتها كثير منها..

قلت : الحواجز والمعايير والمجموعات..؟ ماذا تكون قيمتها مجتمعة بالمقارنة بالمدرسين الشخصية.. لك بات الدرس الواحد يضم حوالي عشرة أو عشرين تلميذا.. كل منهم يدفع عشرة جنيهات للساعة الواحدة.. يعطي المدرس الشاشر يحصل على مائتي جنيه في الساعة.. والتصف نصفها على مائة جنيه في الساعة..

قال محطتي.. المشكلة خضفة ومتغيرة.. وتحتاج لكثير من الوقت والجهود.. لن تبدأ..

قلت : لوت المدرسين.. كل مدرس يقطع يهدا إلى صوت الضمير..

د. فؤاد عبد الجليل



قبول ١٥ ألف طالب وطالبة بكلية جامعة حلوان

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة حلوان قبول ١٥ ألفا و ٥٠ طالبا وطالبة بكلية الجامعة المختلفة العام الدراسي القادم منهم ٦٣٢٥ من القسم الأدبي و ٨٧٢٥ من القسم العلمي بزيادة ٩٢٤٠ طالبا عما قرره المجلس في العام الماضي بسبب انتقال عدد كبير من الكليات إلى مقر الجامعة الجديد بعين حلوان ولاتسام المبرجات به وبدء الدراسة العام القادم لأول مرة بكلية الصيدلة والحقوق واللغات والعلوم الاجتماعية والتربية الموسيقية بالاقصر.

وصرح الدكتور محمد الجويري رئيس الجامعة بأن القبول سيتم على أساس ٦٠٠ طالب وطالبة بكلية الهندسة والتكنولوجيا بحلول و ٦٠٠ بالهندسة والتكنولوجيا بالطريق و ٤٠٠ بالفنون الجميلة منهم ٢٠٠ فنون و ١٠٠ عسكرة و ٨٠٠ بكلية الفنون التطبيقية و ٥٠٠ بالتربية الفنية منهم ٢٠٠ علمي و ٢٠٠ أدبي و ٢٤٠ بالتجارة وإدارة الأعمال منهم ٢ آلاف انتظام و ٤٠٠ بريد و ٦٥٠ بالاختصاص المنزلي و ٥٠٠ بالتربية الرياضية للبيث منهم ٢٥٠ أدبي و ٢٥٠ علمي و ٤٠٠ بالتربية الرياضية للبيث منهم ٢٠٠ أدبي و ٢٠٠ علمي.

وأضاف أنه تقرر قبول ٤٠٠ طالب بالطب و ٢٥٠ بالتربية الموسيقية منهم ٢٠٠ بالقاهرة و ٥٠ بفرع الجامعة بالاقصر و ٤٠٠ بالسباحة والفنون و ٢ آلاف بالخدمة الاجتماعية منهم ألفان انتظام وألف بالاختصاص الوجه ولف بالتربية ولف بالحقوق منهم ٧٥٠ من القسم الأدبي و ٢٥٠ علمي و ٥٠ بكلية الصيدلة من القسم الطبي ولف واللغات والعلوم الاجتماعية.



المصدر: **الأمم المتحدة**

١٥ يونيو ١٩٩٤

التاريخ:

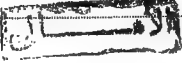
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠٠ الف شخص في كتيبة القيادة والأركان

وصلت نتيجة التخرج في عدة دورات من كلية القيادة والأركان إلى ١٠٠٪ من ١١ دولة أجنبية وغربية، وأعلن المشير محمد طنطاوي وزير الدفاع أن القوات المسلحة بدأت تستخدم نظم الطلونات، وأنها تسير في طريق ميكة القيادة في كل الاجتماعات.



المصدر :



التاريخ :

١٥ يونيو ١٩٩٤

للنشر والتدريس والاعلام

رئيس امتحانات الثانوية العامة حظر اللجان الخاصة، بالعيادات والمنازل تعليمات بامتحان المرضى بالمستشفيات الحكومية

كتب سامي قهني:

أكد محمد أحمد الهريدي رئيس امتحانات الثانوية العامة، حظر عقد لجان امتحان خاصة بالمنازل أو العيادات والمستشفيات الخاصة مهما كانت الأسباب، شددت التعليمات على عقد لجان الامتحان الخاصة الطبية المرضى في المستشفيات الحكومية، واتخذت اللجان الخاصة للامتحان إلا في الحالات المرضية المفاجئة وعند الضرورة القصوى في حالة عدم تمكن الطالب من تأدية الامتحان أمام لجنته الأصلية.

تضمنت التعليمات ضرورة مواصلة اللجنة الطبية المركزية على عقد اللجنة الخاصة، واعداد تقرير طبي يتناول الحالة المرضية والظروف التي تمنع الطالب من تأدية الامتحان في لجنته الأصلية، وأن الطلاب لا يستطيع الانتقال مطلقاً للجنة الامتحان. ويشتتر رئيس لجنة سير الامتحان موافقاً والتج من الملاحظين لأعمال الرقابة باللجنة الخاصة، ويتم استبدالهم على كل امتحان. كما أصدر محمد أحمد هريدي تعليمات بمرور القيادات التعليمية على لجان المرضى بالمستشفيات الحكومية بمسئولة المتابعة واتخاذ اللازم فوراً عند وجود أي خلل بنظام سير الامتحان، وفي حالة وجود أصابة تعوق الطالب عن الكتابة يخلفه رئيس اللجنة مرافقاً من الموظفين ثل ثلاثة من الطلاب يتولى عملية الكتابة. وحظرت التعليمات عقد لجنة خاصة بمستشفى حكومي خارج المدينة المرحوبه بها مقر لجنة سير امتحان الطالب.

١٥ يوليو ١٩٦٢

التاريخ:

للنشر والتأخذ من الصحف والمعلو مات

دفعه للقوات المسلحة من حملة الدبلوم الصناعى

تستمر إدارة التعليم والتدريب المهني والقوات المسلحة حتى ٧ يوليو القادم في قبول دفعه من المتطوعين من حملة الدبلومات الصناعية. يشترط للمعد الا يقل سن المتطوع عن ١٧ سنة ولا يزيد على ٢٠ في اول يوليو القادم. تشمل التخصصات المطلوبة طيارات ومهندسين وجرارات وميكانيكا وهندسة وتركيبات ميكانيكية والكثرونيات وتكليف والتبريد وصباغة وبتروكيماويات. تستمر مدة الدراسة ٦ إلى ٩ اشهر مجانية ويمنح الطالب مكافأة ويمنح بعدها الطالب بالخدمة.

١٥ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

ومع كل الترحيب بهذا التصحيح، وبإي توضيح، فإننا نؤكد مايلي:-
-أن صفحة الآراء-عقبتا- مفتوحة لكل اجتهاد موضوعي، حتى ولو لم يتفق مع خط الحزب صاحب الجريدة والمنطقة باسمه.
- إن «الإلهالي» تضمنت بكتابات الدكتور محرم لعرفاتها بل وثائقها أنه كاتب يحرس على توثيق كل ما يكتبه. وقد اقتبس الدكتور محرم كلام الدكتور حميد كامل بهاء الدين عما نشرته «الأهرام» في ١٦ مايو الماضي.
- إن اختلاف الرأي والاجتهاد حول هذه القضية أو تلك لا يقلل بآية حال من احترامنا وتقديرنا للأستاذ الدكتور حميد كامل بهاء الدين وزير التعليم، الذي وضع وينفذ خطة متكاملة لتطوير التعليم، تحظى منا بالتأييد والمساندة، دون أن ننسى أن النظرة النقدية لكل الأمور والقضايا هي سلاح الصحافة اليسارية.
وهو سلاح نحرس عليه وفي الوقت نفسه ننصت بعيننا أن اختلاف الرأي لا يفسد للود قضية.
لنم ووزير التعليم، ولنم أي امرأ يعمل من أجل صالح هذا الوطن، ومن أجل مصلحة الشعب.

الإلهالي



رضا محرم



وزير التعليم

تصحيح وتوضيح

في الأسبوع الماضي وعلى هذه الصفحة كتب الزميل الأستاذ الدكتور محمد رضا محرم، الأستاذ بهندسة الأزهر الشريف، مقالاً حول إلغاء انتخاب عمداء الكليات. ذكر فيه أن السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم.. وقف ليؤكد، أمام مجلس الشعب، أن كل التعديلات التي تضمنتها المشروع -مشروع تعديل قانون الجامعات-، قد عرضت على المجلس الأعلى للجامعات ورئيسه للجامعات، كما شاركه في صياغتها عدد من إمامة الجامعات. مما يؤهلها للعرض على المجلس..
وقد ذكرت مصادر برلمانية «الإلهالي»، أن وزير التعليم لم يقل في بيانه أمام مجلس الشعب أنه عرض التعديلات على المجلس الأعلى للجامعات. كما أنه لم يقترح بنفسه تعيين العمداء بل طرح الاقتراح من جانب لجنة التعليم، ولم يعترض الوزير على ذلك، وقال إنه من حق اللجنة أن تعمل وتقرر وتضبط..
وقالت هذه المصادر البرلمانية إن المرجع في مثل هذه الحالة هو مضبطة مجلس الشعب، ولا يعتمد في ذلك بما قد تنشره بعض الصحف.

بالعربي

كل شيء يهون إلا اغتيال إنسانية الإنسان.. وكل شيء مقبول إلا أن يتعرض الإنسان للاعتداء على كرامته أو يقتل في داخله إحساسه بأنه بشر.

وعندما ترتكب جريمة تمس إنسانية الإنسان من مجرم محترف نصلها بأنها جريمة بشعة.. فما بالنا ومرتكبو الجريمة هم من المربين الذين يفترض فيهم أنهم مسئولون عن النشء وتربيته وذرع الثقة فيه والإحساس بالكرامة لديه.. ضد طفلة لا تتجاوز عمرها ١٠ سنوات.

يوثقونها بالحيال وينهالون عليها ضرباً.. وكأنها أمامهم مارد جبار أو وحش كاسر.

لأنها لم تأخذ دروساً خصوصية لديهم.

عنقريبات في المدارس! وعلى من؟ على طفلة

لاحول لها ولا قوة! ولاي سبب؟ لسبب دنيء

إلى هذا الحد!

إن صاحبت في مدرسة شرويت حسن

الابتدائية بأشمون ضد التلميذة الصغيرة

مشيرة سليمان جريمة بشعة أشنع مما يرتكبه

مجرم محترف.

لقد اغتالوا فيها البراءة.. وقتلوا فيها.. ولّى

سن مكرة جداً إحساسها بأنها إنسان..

ولسبب دنيء لا يمكن قبوله.

والجزاء الذي وقع وكيل وزارة التعليم بالمناوبة

بنقلهما.. لهما جزاء هزيل وهزيل جداً لا يتناسب مع عظم

الجرم الذي ارتكبهما.. فتقلعنا إلى مكان آخر لأن منعهما من

إرتكاب جرمهما في أي مكان.

واتنا نسال وكيل الوزارة الذي اصدر هذا القرار

الضعيف.. هل لو كانت هذه الطفلة ابنته لكان سيقتل قراراً

بهذا الشكل؟

إن مثل هؤلاء الذين يشوهون سمعة المعلم والمعلمين

والذين ينالون من مكانة المدرس العظيمة، والذين حاولوا

العملية التعليمية إلى تجارة.. وتجارة فذرة تؤثر بالسلب

على مستقبل الجيل والأمة، يجب استئصالهم واستبعادهم

تماماً من العملية التعليمية والتربوية، إذا أردنا أن ننشئ

جيلاً خالياً من العقد النفسية، ولديه إحساس بشخصيته

وكرامته، وإذا أردنا أن نبني مستقبلاً أفضل لهذه الأمة.

فالطفل هو مستقبلها.

الفلاح القصيح.

جامعات إقليمية

مشاكل الأقصر يعيها المؤتمر الأول لجامعة حلوان

الأقصر - من محيى توفيق

تحت رعاية أحمد فؤاد السيد رئيس المجلس الأعلى لمدينة الأقصر بدأت أمس جامعة حلوان في عقد مؤتمرها الأول في مدينة الأقصر لبحث المشاكل التي تواجه المدينة وتعوق تنميتها وتطويرها اجتماعيا واقتصاديا لتصبح مدينة عالمية حيث قام الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان بتشكيل ٢ لجان من عمداء الكليات والاساتذة - الأولى تختص بالتخطيط العمراني والقانونية تختص بالتنمية السياحية والثالثة تختص بالتنمية الاجتماعية والاقتصادية. وكان رئيس المجلس الأعلى للمدينة قد عقد اجتماعا موسعا مع أعضاء اللجان الثلاث قبل بدء أعمالها برئاسة الدكتور صلاح حوشر نائب رئيس جامعة حلوان ناقش فيه أهم المشكلات التي تعوق الانطلاق بالمدينة نحو العالمية حيث تبين أن التخطيط العمراني السابق لمدينة الأقصر لم يكن يعتمد على مخطط علمي. وقد عرض رئيس المدينة على أعضاء اللجان رؤيته ومقرحاته لتطوير المدينة بما يتفق مع روح القرار الجمهوري الصادر بشأنها. وصرح نائب رئيس جامعة حلوان بأن الاهتمام بالسياحة والفنادق والفنون بجانب الجامعة يحتم علينا الانطلاق كبيت خبرة للتنمية المجتمعية المصري والأولى بهذه الخبرة المناطق القليلة بالأثار وبما يميزها بالفنون. وأضاف حوشر أنه لن يظهر مدينة الأقصر إلى المستوى السندھي والمرموق إلا بالخبرات المصرية المتخصصة مما يتطلب من جهاز المدينة ضرورة التعاون مع بيوت الخبرة المصرية في مجالى السياحة والتخطيط العمراني وهذه المهمة مسئولية - وأكد ضرورة أن تعامل مدينة الأقصر باعتبارها محافظة مسئلة.



المصدر : **الأمم المتحدة**

١٦ يونيو ١٩٩٤

للتنشر والتخدي مات الصحفية والمعلو مات : التاريخ

**إنشاء ٢ مدارس في قرية
بالقريبة والمنيا والبحر الأحمر**
كتب - يسري موابي

أصدر الدكتور جسيم كامل بهاء الدين وزير
التعليم قراراً بإنشاء ثلاث مدارس في قرية
المنيا والبنين والبنات نظام البنين الثلاث والسنوات
للجنس لخدمة محالين القرية والبحر الأحمر
والمنيا وستجيب إليها في التعليم للجنس وغير
التخصصات التي تحتاجها هذه المحالين إسجداً
من تمام الدراسين للقليل

وتضمن القرار إنشاء مدرسة ثانوية إبتدائية نظام
السنوات الثلاث بمدينة طنطا لإعداد فتيين في قسم
الانتراف الدينامي والطبخ والطبخ. كما تضمن القرار
إنشاء مدرسة لفرقة الفنية لإعداد نظام البنات الجنس
بمدينة الفرقة بمحافظة البحر الأحمر إعداد فتيين أول
تجارين إلى تخصصات التخصصات الاجتماعية والمصارف
والقانونيات التجارية وإدارة المواني والتخصصات البحرية
وتضمن القرار أيضاً إنشاء مدرسة ثانوية متوسطة وشرقية
للبنات نظام السنوات الثلاث بمدينة طنطا بمحافظة للديا

كما أصدر الوزير قراراً بتحويل كلية التربية الفنية
نظام البنات الثلاث بمحافظة البحر الأحمر إلى مدرسة
فنية متخصصة للفنون الفنية والتخصصات الاجتماعية نظام
السنوات الخمس إعداد فتيين أول في تخصصات
الطب والاصراف الدينامي والطبخ والتخصصات الاجتماعية



الأخبار

المصدر

١٦ جمادى ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

في مؤتمر أعضاء هيئات التدريس

يرفضون القانون الجديد الجامعة اللبنانية

عصام عامر - أحمد حسان
تصوير: ناجي يوسف



في يوم خالد في تاريخ الجامعة المصرية حمل في لوحة التكوين ١٩٩٤/٧ غير لسانده الجامعات عن مشيهم النبيل، ولهمهم القطاع لقانون تنظيم الجامعات الذي يمثل انتهاكا صارخا لاستقلال الجامعات المصان بنص الدستور.

واجمع الاساتذة بؤيهم الذي عقد بنادي هيئة التدريس جامعة القاهرة وحضره ممثلو الجامعات المصرية على ان القانون يمثل المسار الاخير في منفض الديمقراطية، التي يتجاهل النظام بانها اعظم انتاجاته ليعيد ان اعم النظام العمل النقابي بقانون النقابات الموجد . واعتدى على حق اهل الريف في اختيارهم، وامتزعه لنفسه بلاقون تعيين المعهد... لم يبق امامه سوى الجامعة ليعتدى على حريتها واستقلالها.. وطالبوا بمخاطبة مختلف الهيئات والمنظمات الدولية التي تعنى بحرية الراي والتعبير عن هذا القانون الظالم. وملاحقته قضائيا لانه يجافي روح القانون والدستور..

العمل بالوقوف صفا واحدا بجانب نواي هيئة التدريس والجامعة.. حتى لا يجبره الدستور الذي يندم فيه الجميع على الفرقة وعدم الوقوف بجانب الحق. عندما يتفرد بهم النظام كراي. ودعى، د. خفاجي الى الاضراب العام لبقاء هذا القانون.

الشعب والشورى وتحدث الدكتور محمود فهمي من جامعة الاسكندرية فقال ان النظام منطقي جدا مع نفسه.. والقوانين التي يصورها بكل بعضها بعضا طبقا لنظرية الانابيب المستطرفة التي تعزلها جميعا.. واذا كنا نرى ان الاساس في جميع هيئاتنا التشريعية سواء في مجلسي الشعب والشورى او في مجالس البلديات اولى المحافظين فهو التعميم، سواء كان تعيين مباشر

مشرف الاساتذ بجامعة المنصورة، ان لسانده الجامعات سيظلون عقل الامة الواوي رغم مايفعل بهم. ورغم انهم يريدون لهذا الحسبل ان يجبر، اويذهب بعيدا.. سيظلون عقلا واعيا نائضا بالصيانة يدافع عن امن مصر.. واستقلالها ضد كل اعداء مصر..

وتشار في انه ما كان هناك حاجة لهذا القانون خاصة في بند تعيين العمداء.. فالقانون القديم في المادة ٤٣، من القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ كان ينص على ان رئيس الجامعة له الحق في اختيار واحد من ثلاثة يقرهم اعضاء وهيئات التدريس ايا كانت لجانهم وتنماطهم فهم شرف ان اكون آخر عميد منتخب في كلية الزراعة قبل صدور هذا القانون.. فما الداعي لهذا القانون فيما يخص

بنص العمداء وتساءل د.حسن.. لماذا صدر هذا القانون الذي يتناقض مع لبادي التي تنادي بها الدولة.. الديمقراطية وسيادة القانون.. الا بعد هذا التعديل انتكاسا للديمقراطية في وقت كنا نأمل فيه مزيدا من الحرية في رحاب الجامعات.. ونحروا من الخوف ومزيدا من الانطلاق مشاركة في الانتاج.. واعطى د. حسن خوله من هذا القانون المليء بالشفرات التي قد تفرز اختيارا فاسدا يضر بالاجتمع ويضر بالجامعة.

الاضراب العام لما الدكتور مدحت خفاجي الاستاذ بمعهد الاورام فاشار الى ان الهدف من القانون هو سيطرة المباحث على الجامعات.. فاليابغ كانت تطالب عمداء الكليات برئده، بعض الطلبة تى النشاط السياسي.. ولكن للعمداء المنتخبين لم يرضخوا لذلك التهديدات.. ان الحل هو العمداء المنتخبين.. ولكد د. خفاجي ان تبعات القانون كليرة.. ولو سكتنا عنه.. فإن مستوتا الانضمامي ومركزنا الابي سينهار تملأ في هذا البلد.. وطالب د. خفاجي النقابات ليجيها والاتحادات بما فيهم لاختار

وطالب اساتذة الجامعات بتدني مشروع جديد لتشكيل لجان للجامعات ينص على حصانة الاساتذ الجامعي واهمية الحفاظ على استقلال الجامعات وشغل منصب رئيس الجامعة بالانتخاب.. وان يتم التحقيق مع الاساتذ الجامعي عن طريق لجنة يشكلها رئيس الجامعة من الاساتذة.

هيئة حكومية وفي المدينة تحدث الدكتور بدر الدين غازي رئيس نادي هيئة التدريس لجامعة القاهرة فاكد ان الاسر في غاية الخطورة فالقانون شرع من اجل هيئة سلطة خارجية خارج الجامعة.. وتعين العمداء الذي ورد في القانون هو اسهل جزء فيه.. فالتعديل احدث عدة امور لها فلال سياسية واضحة.

وتشار د. غازي الى ان هذا القانون ليس له اي سند تشريعي.. ويحتوي على بند ينص ان نجد سلطة في اي مكان على وجه الارض.. فالمادة ١٣، التي استحدثت تقول ان الوزير المختص بالتعليم العالي هو الرئيس الاعلى للجامعة.. وهذه الصلاحية لم يكن يتسبعت بها حتى رئيس الجمهورية ولا رئيس الوزراء.. ولكن القانون نصب من وزير التعليم كصاحب حق سياسي على شؤون الجامعات المسئلة.

واضاف د.غازي كسا ان هذا التعديل الذي تم بالصورة الانتقالية اعطى لوزير التعليم الحق في التحقيق مع رئيس الجامعة وليس فقط مع عضو هيئة التدريس.. فالمادة ١١٣، تقول بتشكيل المجلس الاعلى للجامعات بناء على عرض رئيسه لجنة ثلاثية من بين اعضاءه للتحقيق في الوقائع المتسوية.. اي لحد رئيس الجامعة اونولها.. اي ان رمز استقلال الجامعة يمكن ان يصل الى التحقيق من وزير التعليم والدواع السياسية بطبيعة الحال واضحة جدا في المضمون والاسلوب.. اعداه مصر وفي حديثه اكد الدكتور حسن

واكد د.محمود فهمي ان التعيين مقصود حتى تتم الديمقراطية في كل مناحي هذا البلد.. وحتى يكون النظام مستويا على كل شيء.. فلو نظرنا الى القانون نجد ان رئيس الجامعة يعين للمعدي.. وهو من حق وزير التعليم.. ويصبح من حق وزير التعليم الحق في استدعاء جميع مجالس الجامعة ابتداء من مجلس الجامعة ومجلس الكلية ومجلس قسم حتى مجلس اللاديب.. ولي كلمة تشار د. سعيد سلامة رئيس نادي جامعة قناة السويس الى



ان القانون الجديد اعتبر اسلطة الجامعة كالأطفال في الحضنة. وأكد ان القانون جعل اعضاء هيئة التدريس في خندق واحد مع رؤساء الجامعات. فترئيس الجامعة، فكلية، ثماد في هذا القانون. فالقانون أطلق سلطات واسمعة لوزير التعليم الذي اصبح كل شيء بالنسبة للجامعة. فاصبح هو رئيس للجان. ورئيس الاقسام المهين لعل هو ان رئيس الجامعة سيجلس امام مجلس يضم ثلاثة من زملائه يحاكمونه دون ان يكون له حق حضور الجلسات. إذن رؤساء الجامعات ملهم اسوا كثيرا من حالنا نحن اعضاء هيئة التدريس.

القانون والديمقراطية. وتحدث الدكتور عبادة هيلة الأستاذ بكلية الآداب فقال: ان التعديلات طرح عبيدا من

القانون الجديد محاولة حكومية للهيمنة على الجامعات

يلزوا مصري؟. ويدعون أيضا ان الانتخابات بها بعض السلبات. ونرد عليهم لنقول لم يوجد نظام عبر عصور التاريخ يأسرها يخلو من العيوب. وان نكرر مايقوله كتاب النظام بان عيوب الديمقراطية تعالج بالديمقراطية. الديمقراطية يدعون ويعنون. ثم يبررون ويسلون ان الصمد في بعض الجامعات الأوروبية يعنون. وهذا صحيح لكنه انجاز من السباق. فالصمد في الجامعات الأوروبية او بعضها يمينهم مجلس الامانة. ثم ان هذه الجامعات في بيئات عربية في الديمقراطية ولا يوجد بها جموح للسلطة التنفيذية.

واكد د. عبادة ان القانون هو اعتداء على العملية للهيمنة. وإذ من أدوات السأها. لان الأستاذ في ظل هذا القانون سوف يندو الى سلبية ويزداد مشاكل مجتمعة الى مشاكل الشخصية. وينهب الإنعامة.

وقال ممثلو النقابات المهنية والقوى السياسية في مصر لا إنقاذ الجامعات وإنما إنقاذ مصر ونشعبها.

● تقول مكتورة ليلي سويك بكلية العلوم.

ان النظام يمارس الدكتاتورية وهو متسق مع نفسه لذلك الفتح التصويت على الاضراب وتأجيل موعد تسليم اوراق الاجابات الى ٨/١٥ الحكومة لاتحتج عن مصلحة الجامعة وإنما تبحث عن مصالحها فقط ونحن لا نستطيع من خلال مجالس الاقسام رفض هذا القانون فهذا الصمم قادر ان يغير شيئا.

● ويقول الدكتور صلاح سلطان، كلية دار العلوم، يجب ان يكون هناك توحيد لراى الاساتذة برفض منصب

للمعيد بالقيدين كذلك ان تشكل لجنة للدفاع عن الفصوات بالجامعة لضماعة اعضاء هيئة التدريس من الفصل التصفي خاصة وان السلطة تركزت في يد الوزير.

ويقول د. عاطف الينا استاذ القانون ان البعض يقول ان القانون صدر بالفعل والاجور من المناظرات، وهذا أمر خطير لأنه عندما أراد ان يعالج مريضاً قبلته، ولمسه اتهام بالأساتذة الجامعات بعدم القدرة على الاختيار وهو امر خطف.

ويقول د. محمد علي يشر بجامعة المنوفية ان اعضاء مجلس الشعب الذين تم سؤالهم عن القانون، قالوا نحن لا نعرف عنه شيئا.

لذلك يجب علينا ان نؤجل تسليم اوراق الاجابات الى يوم ٨/١٥، وجمع توقيعات للاعتراض على القانون شكلاً وموضوعاً. ويجب رفع دعوى قضائية امام المحكمة الدستورية للنظر في هذا القانون العشوي.

التصعيد ضروري. الفتح الدكتور أحمد الهواني رفع عريضة الى مجلس الشعب وتوزيع بيان على وكالات الأنباء وإلى كل الجامعات في العالم ندعوها للتوقوف الى جانب الجامعات المصرية وتمتعيد الحملة الإعلامية على هذا القانون والاعتصام بدخل نوابى اعضاء هيئة التدريس وتوزيع كتاب اسود عن القانون على الطلاب في كل الجامعات وقال د. أحمد ثابت بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ان القانون الجديد سيحول نظرة عميد الكلية للطلاب نظرة بوليسية ويجب ان يقال نأى اعضاء هيئة التدريس في حالة انقطاع العلم.

● ويدعو الدكتور حسن بسواي كلية العلوم الى الاضراب والاعتصام بدخل الجامعة ويتساعل ما الحل الذي نأراه... لابد ان يكون هناك موقف يمثلي في بيان رسمي لوكالات الانباء تتحدد فيه الفترة الزمنية للاضراب.

● اما الدكتور محمد حبيب رئيس نأى اعضاء هيئة تدريس جامعة اسبوطه فيقول: السؤال الآن ماذا نفعل بعد صدور القانون.

هل نذبح ونشقي في صمت وبصبر خلفاً في الأثرين؟.

أم يكون هناك صرخة احتجاج والتمسكة تظهر من اللطوب برفض الدكتاتورية والاستبداد ومحاولة تحويل الخرقعة من الحرية إلى بيت خراب.

السؤال يحتاج الى ايمان الظاهر فيها ان هذه الشكلة ليست مشكلة جامعات مصر فقط وإنما في مشكلة شعب مصر كله وإذا استطعنا ان نجيش لها كل القوى في الساحة بذلك تكون نحن في الطريق الصحيح والسليم لذلك اناشد تشكيل لجنة مندوبة عن المؤثر العام لتنادي جامعات مصر ندعو الى انشاء جبهة وطنية تضم رؤساء الاحزاب.

ويشيد الدكتور احمد الديان جامعة لقاة للسويس القدر ان يكون هناك ولقة مع اعضاء مجلس الشعب ابسط ما يكون عتاب لوفته المعيب في حق الجامعات

المصدر : صباح الخير



للنشر والتوزيع : ١٦ يونيو ١٩٩٤ التاريخ : ١٦ يونيو ١٩٩٤

وورثوا بجدودي !!

مقالة

امام ابواب الشفق الثقينا .. انا وست سنية جارتي .. كلت علامت
البشر والفرح تمل من عينها .. وصوتها يحمل نبرات لصوت إنسان
مقبل على الدنيا بحب غير عادي .. (!!)
يبدو انها اكتشفت من نظراتي مايدور بداخل فقد فوجئت بها ترد على
سؤال لم اساله :

قالت .. خلصت امتحانات النهاردة ..

- اللهم اجعله خير .. امتحانات ايه تاني !!؟

- مش انا .. إنتي نسيتي ... سلمي في الإعدادية ..

- قاهرة ، ولا جيزة ..

- لا .. قاهرة ..

قالتها بفخر لا اعرف له سببا .. وتساءلت ليه ؟!

- ابدأ .. سمعت إن امتحان التاريخ والجغرافيا في الجيزة النهاردة كل

صعب جدا !!

ناب نريد

تسليم الغش

في الامتحانات

على .. وإذا بها تطلب من أهل لم إلى متى
عازلت .. (١١) ..
والفجرت عاصفة جديدة من الكآبة .. سرلوا
مهمومي يا ماما ..
واكملت .. دول صحابي وأنا باخيم .. لكن
كل واحد لازم يأخذ حل لدر مهمومي ..
واحدة زيملي لالت لي بعد الامتحان وهي
تفصحك «الشحات له نص البلد» ..
طيب واللي ملاكر له إيه ؟
سؤال لم يجد أي منا إجابة له .. وكان صمت
تام ..

●●

تركت جالون وابنتها والمهم والكني .. وبدأت
جولة جديدة بين العشرات للتعرف على
الأحوال ..
وكانت المحصلة ..

قالوا لي .. أنه في إحدى اللجان .. كانت الأم
مدرسة في نفس المدرسة التي تتحقن الابنة بها .. في
صباح أول يوم للامتحان أرسلت الأم طبق جاتوه
للنارتين لزوم القطر .. وطبعا لم يكن هذا الحب
لوجه الله .. ولكن للتوصية على المدرسة ..
ولسوء حظ الجميع لمع رئيس اللجنة طبق
الجاتوه .. فتحت مصادره .. وأخطرت البيت بأن تم
عليه بعد الامتحان لإعادة طبق الجاتوه للوالدة مرة
أخرى ..

والوالدة في هذه الحالة .. كانت مريية ..
يقترض أننا نأكلها على أطفالنا .. (١١) ..

●●

في مدرسة من مدارس اللغات .. وكان امتحان
العلوم ، والمراقبة مدرسة علوم .. بنت حلال ..
لقد أصطت تصريحا للأولاد «ساعدوا بعض»
وبعدما بدأت الفتوة .. اختطفوا في الحل .. فما
كان منها إلا أنها تدخلت بتفهما لحسم الموقف ..
وبدأت تمل بدلوها .. ولأنها تستعمل مصطلحات
باللغة العربية ، ولم يدرسها الأولاد .. لقد
تشككوا في صحة إجابتها ، فما كان منها إلا أنها

بدأت في شرح جزء من الدرس بموضوع السؤال
لتؤكد لهم أن إجابتها صحيحة .. (كوميديا
سوداء)

●●

اللجان كانت عتقا مغلولة ماعدا يوم «الجمعة» ..
كان هذا هو ردعا على سؤال عن أحوال
الامتحانات ..

وأضافت .. أننا من يوم امتحان الجبر وضغط

نجاة اختفت كل علامات الفرح التي كانت
تكسو وجهها .. وحل قلق وهم وغم ..
وتناغلت بمحاولة فتح باب شقتها .. وبدأت
تتصم .. ريتا بستر .. ريتا يسهلها لم .. ريتا
يتكا .. عليوم .. ويتقم عليم البعد ..
ولأن أعراف من القصور تحديدا بكل دعوة من
عده الدعوات انقطع الحديث يتأعد هذا الحد ..
ودخلت كل منا لشقتها ..
في نص دقائق حتى فوجئت بطرقات سريعة على
الباب .. وست منية تستجده بابتي صديقة سلمى
ابنتها ..

سلمى راجعه من الامتحان «مغلقة» من
البيات .. وشي عازلة أصبل لما حاجة ..
وهناك في شقة جارتنا سنية .. كانت سلمى في
حالة اليأس .. وبصوتها بذاتنا نفس كليتها ..
لألت البهارة للجنة كانت سانية .. وحلوا
إنا الامتحان كله (١١) ..

وإدا بابتي تتدفع كالصاروخ ..
فتسلط .. وإني زعلاته ليه باي ١١؟
ولأن صديقتين في الرأس «نوج» .. مصيبة
الامتحان .. ولتسلط كيان ١١ ..
لم اتفانك ناسي والفجرت .. بنت بطول إيه ؟
بكل بلاهة نظرت في وكالات : ياسألها زعلاته
ليه ..

ليه حاجة ياماما ؟
- ليه فتسلط هي ؟
توقلت سلمى من الكآبة ونظرت لي مع أبني لي
زحول ..

- وماذا الفتشة عيب ؟
- لا تبيرات سوية
تظرت كل واحدة من البنات للأخرى وأتفجرتا
و ضحك لا أعراف له سيبا ..
- صل على النبي ياماما .. وعليتنا تسع البتية ..

وبدأت سلمى تروي .. وتسطهد برأي والديها
في الحديث ..

التاريخ والجغرافيا من «أروزل» الفواد عندنا
السنة دي .. كل كتاب منها عايز يوم امتحان خاص
له .. وأنا ذاكرت كويس .. وسهراته طول الليل
عشان أقرر «ألم» حاجة منهم .. وبعد كل ده بعد
رج ساعه من بداية الامتحان .. الطابقي بالمراقبة
بطول لزيمليها : الامتحان صعب .. غشوا
النمال .. ومن ساعتها كانتا في سوقي ..
حاولت أيد وفال علفان ما أسعشني لأن
انلضبطت .. لكن المصيبة إن المراقبة لالت : مين
شاطر في التاريخ والجغرافيا .. زملاني قالوا لما



عالي .. لأن ه الولد ه رجع من الامتحان ليحكى لى

عن اطراف قصة ممكن تسميها فى حياتك
بسلامته بعد ما انتهى من الحل .. فوجيء بمدرس
يدخل عليهم للجنة وحل هم مسألة واضح أنها
كانت أصعب حاجة فى الورقة .. بسلامته ابني
اكتشف أنه حل المسألة غلط .. وبسلامته يرشه
رفض إنه يصلح المسألة علشان ما يفلش غشاش
سألته .. ورد فملك ١٩

.. ماقدونتش أنطق .. وه طالى مجنى .. لأن لا
يمكن حا نقوله كان لازم نقش .. ويرشه صبيان
على المسألة اللي طلوت ..
والسؤال الآن : إلى متى سيصمد هذا الطفل فى
مستقبل حياته .. أمام المشترات من حالات الإغراء
بالفش اللي سيترسها لها .. واللى بدأ فى الاحتكاك
بها ميكرها .. جدا !!

فى بلان أخرى كانت المولدة تبدأ قبل ميماد
الامتحان بنصف ساعة .. حينها يتجمع المراقبون
أمام القاعة العام الذى يحس إليهم بملاباتهم واضح
من تعبيرات الوجوه أنها الحظوة المتبعة للحرب .
وفى النهاية يطرحون التصريح .. انتشاروا فيبدلون
الانتشار .. كل إلى موقعه .. والوجوه عابسة ..
متجهمة .. لا تسمع لهم صوتا إلا داخل
اللجان .. عندما يصيحون جيمما فى نفس
الوقت .. « مش عايز أسمع صوت » ..
وهذه هى العبارة المتبعة كيداية . أما ما يلى
بعدها .. فكل حسب اجتياهاه وقدرته على
التجويد ..

●●

وفى النهاية ..
الحكايات كثيرة .. اعترف للأمانة أنها فى
مظلمتها كانت حكايات سوية .. ونظيفة ..
لكن مع هذا لم يكن من المقبول أن تنقل أن
هناك مربين ساعدوا على أن يسرق طفل مجهود
زميله ..

لم يكن من المقبول أن تنقل أن هناك مربين
يفرسون الآن نيت طبيب أو مهتمس أو حتى مدرس
غشاش فى المستقبل ..
كانت ظاهرة لايد من وعدها .. ولهذا نحن لا
نطلب بتوقيع أى عقوبة ..
المقبولة هنا لتحصيل حاصل .. لأن الحل

عام ..
مما كان عليه المرة بس أمثالنا .. فكان لايد من
وعده .. لنبيه .. هناك بقعة سوداء .. احضروا
من انتشارها ..



أوراق

«الاستاذ».. كلمة أخيرة

تتشابه الآن لأخلاق هذا الملف ملف (الأستاذ) كأن من السهل أن نفتح ملف استاذ الجامعة، لكن لا نغلقه، معناه، أن نطلق طالبات جهنم. كان الحديث عن الجامعة هتفي. ضمن ما يعني. الاقتدار من أهم مؤسساتنا التي تقود بأدوار حضارية، ومعرفية وتنمية سياسية وثقافية. الخ. باختصار تقوم بأهم الأوراق العلمية في حياتنا اليوم.

وقد ظهر هذا جلياً سواء في التكتيدات الأولى أو الشهادات المؤولية.

راحت شلبية للشهاديات وأصحابها فكم أساذة من داخل الجامعة. نسر إلى يصور بما انتهت إليه الجامعة اليوم في حين راحت الأقلية بشجاعة منطبعة لتطير تعبر عن تلك (كشابة). وقد تصادف في هذا الوقت أن نالحت على رسالة تكتوارة راحت تعبر عن الوجه السدي (الأستاذ) لنتهي نتائجها إلى نتيجة واحدة مؤداه ان الأستاذ اليوم يعانى من (ضعف الانتماء) (الأسرى والوطنى والقومى) وهو ما ظهر أيضا على المستوى الثقافي والحضارى. ونحن اضطررنا إلى إغلاق هذا الملف وجدنا أنفسنا أمام عدة ملاحظات :

لم يكن الهدف من هذا الملف التوثيق كثيرا أمام الفلواهرة السلبية وما أكلتها أو النيل من (الأستاذ) أهم رموزنا القومية الآن وإنما كان القصد للتنبيه إلى ما جرى لدى عدد من مثقفيها داخل الجامعة. وهو عدد، وإن بدا كبيرا نسبيا، فإنه، بحكم قيمة الزمن الذي يمتنى إليه، يجسد للعامل السطحي في حياتنا.

هناك أفكار كثيرة، إيجابية، مطروحة من سنوات بعيدة، تعرفنا عليها في كتابات أعلاميين أنفسهم (كتابيات الأستاذة في الأسابيع الماضية في هذا المكان) كما تعرفنا عليها من كتابات د. عبد العظيم إنييس

عبد الهال، مايو، العالي، وميلان حزين (شجرة الجامعة في مصر) وعدد كبير من أساذة أجلة في نور الانتقاد الساس بجليل الشورى (١٧ / ١٩٨٠)، ولقد لخص بعض هذه الأفكار د. عبد الخلق لاضين حين طالب بوضع حلول للمسببات التي طرحت كتقليد سياسية العقول وتكوين الكوادر العلمية للفترة وتعديل البرامج والمقررات وتبريز الامكانات ودعم للمعامل والمكتبات وتحديث الإدارة واستقلال الجامعة وتحديد نظم الإدارة ودمج الخطط البحثية والاستراتيجية وتطوير أساليب التعليم وربط الجامعة بالمجتمع والسرنام للتفاهيد الجامعة.. إلى غير ذلك مما نمرله جميعاً ولا يحتاج منا (لجنة) أو (تقريراً) جيداً.

وهد البنا عديد من الردود التي أريت على المشورين. والذي لم يسعفاً لولت لنشرها، وكلها لئلا، د. صلاح الدين، د. وحيد الفيضاني، د. مصري عبد الحميد حنورة، د. كمال نسولى، د. فائل الخولى، نبيل محمد الهادي، د. جورجى عطا الله.. وغيرهم.. فتمتلز إليهم جميعاً.

تعرف ان رأية هؤلاء وغيرهم سوف تقرى لشبية الأستاذ والجامعة. لكتاب هذه السطور يصعد اعداد كتاب كامل حول واقع الجامعة اليوم، وصورة (الأستاذ) في هذا الواقع السالك.

من يريد التعرف أكثر على واقع الجامعة اليوم، وما انتهت إليه بالكتب أو الأبحاث فليتنا تحله لكتاب د. وحيد الفيضاني (الجامعة والضمود إلى أعلى).

د. مصطفى عبد الغنى

النهوض بالتعليم الفني الصناعي



مهندس بديع الدين

أما كان مجلس التعليم يتردد عليه هذه المشكلة لسببان أساسيين هما: أولاً، أن التعليم يجب أن يهتم بالتعليم الفني الصناعي الذي يهيئ الكوادر البشرية التي تحتاجها المجتمعات الحديثة. ثانياً، أن التعليم الفني الصناعي يجب أن يكون متاحاً للجميع، خاصةً للفقراء والمهمشين، لأنهم يحتاجون إلى مهارات عملية تمكنهم من إيجاد سبل العيش الكريم. إن التعليم الفني الصناعي ليس مجرد تدريب على مهنة معينة، بل هو عملية شاملة تهدف إلى تنمية المهارات الشخصية والاجتماعية للمتعلمين، مما يساهم في تحسين أوضاعهم المعيشية ودمجهم في سوق العمل. لذلك، يجب على الحكومات والمؤسسات المعنية أن تولي اهتماماً كبيراً بتطوير التعليم الفني الصناعي، وتوفير البنية التحتية اللازمة، وتدريب المعلمين، وإقامة شراكات مع القطاع الخاص لضمان جودة التعليم وفعاليته.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والهلو مات : ١٢ يونيو ١٩٩٤

٦١ مكتب ١٢ فصلا لحو الأمية التي تلتها بجمعية الإصلاح الزراعي

كتب - عصام عبدالكريم:

أقامت الهيئة العامة للإصلاح الزراعي ٦١ مكتبة لجميع المحافظات بجمعيات الإصلاح مجهزة بجميع الكتب بمناسبة بدء مهرجان القراءة للجميع بتكلفة تقدر بـ ٤٠٠ ألف جنيه، و١٢ فصلاً لحو الأمية في محافظتي دمياط وبني سويف تضم ٢٧٠ دارساً من الجنسين من مختلف الأعمار.

وصرح الدكتور أحمد خليفة نائب رئيس الهيئة أنه تم إنشاء ٢٢٠ مكتبة لتحفيظ القرآن لابتاء المتقنين تضم ٨٥٠٠ درس تقام بينهما للسابقات حيث فاز ٧٨٢ بتسابقاً بجوائز وصلت قيمتها ٢٧ ألف جنيه. وأضاف الدكتور اسماعيل عفيف وكيل الوزارة للتعاون والتنمية الريفية أنه تم اعتماد ٢٥٠ ألف جنيه لاعداد مشروع لتدريب الفتيات من حملة الزمالات العليا والمتوسطة ولحقق للتوسعة من ابتداء لالحق الإصلاح للتدريب على أعمال الحياكة والتفصيل والتطريز وسيتم تمليكهن الآلات عقب تخرجهن من الدورات بالتفسيط وقد بدأ فعلاً المشروع في تدريب ٦٢ فتلة في محافظة بني سويف، وسيتم للتوسع فيه بالدقهلية وبشرقية والبحيرة وأسيوط وسوهاج، مساهمة من الإصلاح الزراعي في حل مشكلة بطالة الشباب.

ثورة الغضب بالجامعات

الأساتذة يقررون تأجيل نتائج الامتحانات والدعوة للإضراب

— أن وزير التعليم هو الرئيس الأعلى للجامعات وله أن يطلب إلى المجالس أو الهيئات الفنية المختصة بحث أو دراسة موضوعات معينة. وله أن يدعو للمجالس والمجالس إلى الاجتماع تحت رئاسته لمعرض عليها ما يراه من موضوعات. وله أن يطلب من رئيس الجامعة للتحقيق في الموضوع الذي يحيلها إليه وموافاته بتقرير عن نتيجة التحقيق!!

كما أعطى القانون الانتقالي لوزير التعليم الحق في التحقيق مع رؤساء الجامعات. وبالنسبة فإن التعديل مثل إعماله كاملة للجامعة. أعضاء رؤساء، وأعضاء. بغير أن القانون الجديد أهدر استقلال الجامعة وأكاد لأعضاء هيئات التدريس أنهم ليس لديهم القدرة على اختيار من يملئهم وأنهم ليسوا خاضعين على الجامعة.

وقال: إننا نقيم أمام أمر خطير وعظيم. إن الجامعة يؤكل كيانها واستقلالها. ولنفسها أن الجامعات ستفقد استقلالها ولن تكون محيطا وحيدة. لقد فوجئنا بمسود القانون الانتقالي دون عرضه علينا. وتساءل

— التدابير أو لجان الترقيات— بالإضافة إلى المادة ٤٢ التي قضت بتعيين الممنه بواسطة رئيس الجامعة بدون ضوابط محددة.

قانون إنتقالي

الفتح الأستاذ الدكتور. بغير الدين غازي— مقرر المكتب الدائم لنواحي أعضاء هيئات التدريس ورئيس نادي أعضاء هيئة تدريس جامعة القاهرة— المؤتمر بكلمة وصف فيها قانون الجامعات الجديد بأنه قانون إنتقالي غير طلي. ولا يوجد له سند شرعي. كما أن السدود السياسية وراءه واضحة ككشمس ولا نجد مثله إلا في بلاد مختلفة جدا.

وقال د. بدير الدين غازي: إن القانون الجديد يضم بنودا ومواد أكثر من بند تحيين عددها الكليات. أعطت لوزير التعليم صلاحيات واسعة وهيمنة على الجامعات لا يتمتع بها رئيس الجمهورية ورئيس الوزراء. وخالف الدستور كما خالفت نص المادة الأولى من قانون الجامعات!!

من البنود الخطيرة للمادة ١١٢ والتي

عقد رؤساء وممثلو نوابي أعضاء هيئات التدريس والجامعات المصرية سواء الإثني الماضي مؤتمرا حاشدا يناقش تدريس جامعة القاهرة. استمر أربع ساعات ونصف الساعة. وتم خلاله مناقشة تعديلات قانون الجامعات الجديد الخطيرة على الجامعات.

وقد أكد البيان الختامي للمؤتمر ومناقشات أعضاء التدريس أن تعديلات قانون الجامعات مثلت أرقابا خطيرا عن الديمقراطية وتهديدا لاستقلال الجامعات. وتم إقرارها بصورة متعجلة لا تأمب خطورتها ومساسها بما نص عليه الدستور المصري. بل وقانون الجامعات نفسه.

من ضمان استقلال الجامعات وما جرت عليه تقاليدنا أجيالا عديدة منذ مطلع القرن الحالا. وقد اتفقت أراء أساتذة الجامعات على رفض المبررات الوهمية التي قدمها وزير التعليم لتغيير القانون الرجعي. كما قال البيان— ومن أن هناك بعض المخالفات التي صاحبت عملية الانتخاب في بعض الكليات. إن أن الأخطاء تعالج بتطبيق القانون وليس بالعكس. ولو قدر لهذا للنق للمعج أن يسود لوجب إلغاء عملية الانتخابات في الجامعات والاستوريات المتعلقة في نطاق البلاد. وهو اتجاه مرفوض خاصة في إطار الجامعات التي يفرش في رجالها البري والمعرفة والأخلاص الوطني.

وقد أكد الحاضرون أن القانون الجديد استحدث سلطات خطيرة لوزير التعليم على شؤون الجامعات. مما يهدد انتهاكا صريحا لاستقلالها. وخاصة المادة ١١٢ و١٢٠ اللتان أعطتا للوزير الحق في تحويل رؤساء الجامعات للتحقيق ودعوة اللجان والمجالس الجامعية تحت رئاسته لمعرض عليها ما يراه من موضوعات— مثل ويجالس

تحقيق :

عبد الحى محمد

وافقت الأستاذ الدكتور محمد عبدالله كلفت مشرا إلى أن هناك لائحة جديدة يتم الجامعات بسبب القانون الجديد، وعليها ألا نكتف بل نتكاتف وذلك كل القيود التي تخفق حركتنا للحصول على حقوقنا كاملة. وأكد الأستاذ الدكتور محمد خفاشي بم عهد الأوام أن أساتذة الجامعات اليوم أمام موقف خلع حاسم: نكون أن لا نكون، وقال: إن القانون الجديد حلق في سلسلة ترسانة القوانين سيرة للسمعة والمهنية الحريات.

وأشار إلى أن الأسباب الرئيسية وراء تعيين عمدة للقطاعات هي أن جامعاتنا شهدت وجود عمدة متخفين فرفضوا بقية التدخلات الأمنية في شؤون الجامعات، وكذلك للتضييق لحد من الحركة الطلابية، وطالب خفاشي نواذى ميقات التدريس بتكثيف وزيادة دورها الوطني بمد في تدهورت أوضاع البلاد بصورة خطيرة، وأن تصمد الدولة إلى إحداث إصلاح سياسي دستوري شامل.

القانون يند الديمقراطية

وذكر الأستاذ الدكتور محمد فهمي ممثل جامعة الإسكندرية أن قانون الجامعات أثبت أن النظام

الحاكم متسق مع نفسه وبوسائل ممارساته لإحكام القبضة البوليسية على شعبنا، وقال: إن جميع مؤسسات التشريعية والتنفيذية (جلسات الشعب - جات والقيمين، سواء كان مباشرة أو بالانزويير وتطيش للرضعين والقنايين، فلماذا تستثنى الجامعات؟! وأوضح أن القانون يند الديمقراطية وروزيي التعليم الاستيلاء على كل شيء، في الجامعات ويتبع للنظام الحاكم لينا، وقال: إن جميع تيارات القانون تكبرها الوزير هزيمة وخيلة ولا ترقى لدرجة المناقشة.

وطالب أ.د. محمود فهمي بضرورة رفع دعوى قضائية ضد القانون لإبطاله، ومخالفة كافة منظمات حقوق الإنسان والمغنية بحرية الرأي - العالمية والمصرية بهذا الاتهام الخطير لحقوق أساتذة الجامعات.

تجاهل رؤساء الجامعات

وأشار الأستاذ الدكتور سعيد سلامة رئيس نادي أعضاء هيئة تدريس جامعة قناة السويس،

وأكد الأستاذ الدكتور حسن مشرف نائب رئيس نادي أعضاء هيئة تدريس جامعة المنصورة أن قانون الجامعات الجديد انتهاكاً ودية لديمقراطية خبطة تتناقض مع استقلال الجامعات ودستور البلاد. وأوضح أن نظام انتخابي عمدة الكليات لم يحدث تمزقاً أو شللية داخل الكليات بل أقرز أساتذة عظاماً قدما لكلياتهم خدمات جليلة.. وقال: إننا لم نكن بحساسة إلى هذا القانون الانقلابي، بل كنا في حاجة ملحة إلى قانون يصلح بصورة شاملة أحسارال التعليم الجامعي، ويعمق

الانتماء الوطني لدينا ويربط الجامعات بإمكان الإنتاج، وأشار د. حسن إلى أن هناك عناصر كاسدة تعمل على إحداث الانفصال داخل الجامعات لتفريغ الجامعة والمجتمع وإلهائها عن دورها الوطني المنشود.

وأختتم د. حسن مشرف كلمته مؤكدا عزم أساتذة الجامعات على محاربة هذه الظواهر، وقال: إنهم يحاربونها ويعطون بها الأمثال ولكننا سنظل على الأمانة السراعي الملتزم عن أمن واستقرار مصر ضد أعدائها.

قانون معيب

وأشار الأستاذ الدكتور محمد عبدالله رئيس نادي أعضاء هيئة تدريس جامعة الزقازيق إلى أن رئيس الجامعة رمزي الشايع يتجاهل بانه تترى قانون الجديد وهو يتفق مع نفسه بعد أن قتل الديمقراطية داخل الجامعة واستولى على مقر نواذى أعضاء هيئات التدريس.

وقال: إن القانون الجديد معيب دستورياً وسنطعن عليه وسيكون الحكم لصالحنا - إن شاء الله - ولكن علينا ألا ننسى أن هذا القانون امتنوا كرامتنا ولا يد أن نتخذ موقفا قويا منه. لقد ماتت عطيا كرامتنا لينا على الدولة ولم تعد تحسب لاساتذة الجامعات حسابا كبيرا. إننى أتناول: إذا كان وزير للتعليم - وهو استاذ مثله - حريصا على التعليم الجامعي، فلماذا لم يضع قانونه بنودا لتضيق لحدنا المالية للتدريس.. أين مكافأة الساعات الزائدة، وأين بدل الانتقال، وأين مكافآت الامتحانات (نسبة ٢٥٪)، أين.. وأين؟! بل المعيب أن القانون الجديد أتاح لاساتذة الذي كان يشغل منصب وزير العروة إلى الجامعة برتبة ومخصصاته الوزارية ليهود مهيا للسلواة بينه وبين أساتذة الجامعة!!

اليوم. أين توصيات ومقرحات وقانون نواذى أعضاء هيئات التدريس للغة لجموع الاساتذة؟! لقد وضعنا قانوننا بالمشاركة مع رؤساء الجامعات، كما اشتركت مع لجان تطوير التعليم الجامعي وعلى رأسها لجنة د. البرسي وزير التعليم الأسبق ولجنة د. محمد نجيب حسني رئيس جامعة القاهرة الأسبق. لا يستحق أساتذة الجامعات أن يصبح صوتهم وأراؤهم والأصايل بهذا الأسلوب الانقلابي.. لماذا نكتصر على القانون الجديد ولم نعرضه على أساتذة الجامعات؟ إن الإهانة بالغة والجرح مؤلم والشعار ملوحة وعلينا أن نفكر فيما سنفعله.

وأشار د. بدر غازي إلى أن استقلال الجامعات ليس استقلال الجامعات عن المجتمع، ولكن الاستقلال للتدريس هو ذلك الذي يوفر للجامعات القدرة على الحركة والأخلاق الذاتية بما يطور طاقاتها للخلاصة لخدمة المجتمع. وأوضح أن الركن الأساسي الذي ينبغي أن يقوم عليه استقلال الجامعات هو أن يقوم بتألفه على أسس ديمقراطية كاملة. وأكد أن النواذى طالب بالاعتماد على التعليم والإداري والمالي بما يكفل الأتي: - ديمقراطية اختيار القيادات الجامعية بالانتخاب، من رئيس مجلس القسم إلى رئيس الجامعة من خلال مجمع انتخابي مناسب لكل وقيلة. - ضمان الحرية الذاتية لكل جامعة، وذلك بتحويل المجلس الأعلى للجامعات إلى مجلس استشاري.

- ضمان حرية الرأي والتعبير والنشر والأشاع لأعضاء هيئات التدريس وساعديهم بما يحمي الحريات الأكاديمية، وبما لا يتعارض مع القيم الحضارية والتراثي الوطنية والنصوص الدستورية في مصر. - وضع الضمانات المالية والاجتماعية والسياسية والتأمين على أعضاء هيئة التدريس وعلى مستقبليهم.

الأجر الإضافي

وتناول د. غازي قضية الأجر الإضافي لأعضاء هيئات التدريس (٢٠٠٪)، فأشار إلى أنه منذ عشرة شهور تم فرض العمل بنظام الفصل على الأعضاء، وصحب ذلك تكثيف يصرف مستحقا ماليا مقابل الأعباء الجديدة.. إلا أننا فوجئنا بعد شهرين برفقها وعمدنا تهركا عادت، ثم أولت مرة لشرى لجامعات طرانا وعن شمس والنسوية لتستع حاليا حديشا يقول بالغلظة أشهر القام.. إننا نعمل في ظروف تعليمية قاسية ولا تتوافر لنا أدنى مقومات العملية التعليمية، ورغم ذلك لم يعجبهم فضاعات مستحقنا وسنضم مستحقنا أخرى لانا نعمل مع جهات لا تحرف حقوقنا للناس.



ممثلون ألف أستاذ جامعي ينددون بالهجمة الحكومية على الجامعات

إلى إن المجلس الأعلى للجامعات ليس صاحب القانون الجديد، بل إن رؤساء الجامعات أكدوا لنا بعد تصالنا بهم أنهم لم يناقشوا القانون أبدية إلا بعد إقراره في مجلس الشعب.

وقال: نحن اليوم مع رؤساء الجامعات في الخندق واحد، خاضعون أن

إعانة لاساتذة الجامعات كافة، فنظر إليهم باعتبارهم تصرفا في أطفالنا في دار حضنة ليس لهم رأي في إصلاح شؤونهم.

د. سمير: إن الأيام القادمة تشهد هجمة شرسة على نواحي هيئات التدريس وعلمائها نعلن رفضنا المستميت من استغلال الجامعات ومستحققات الأعداء المالية التي ضرب بها وزير التعليم عرض الحائط. وقال: إن وزارة التعليم تفتن على استاتذة الجامعات بجهنمية قليلة، في حين أنهم لا يجدون ما يهدمهم على مواجهة أعداء الحياة الشائبة، في ظل صمت الحكومة على ملايين الجنيهات التي تنهب كل يوم.

وطالب د. سعيد سلامة والإضراب العلم عن الدراسة والامتحانات قائلا: لابد أن ننتزع حقوقنا وأيدينا وأن يلتزم استاتذة الجامعات بالإضراب النمام وأن يضع حق رؤساء مطلبه كما أن لكل حاجة شئنا ندفعه.

وفي كلمة ساخرة شوبت تصديق شديد من أعضاء المؤتمر د. ميسرة سالم ممثل نادي تدريس بنها، إننا لسنا أمام نظام ديكتراطي بل ديكتاتوري استأجر لفقول التنظيم التعليمي ومنظمة القبايل الفاسدة، العنف بالهرجات بل يد وزير التعليم، مشرا إلى أنه سرعان حيث يهدد الجامعات ولابد من استسفاف والتصدي له بكل قوة. وقال إن وزير التعليم يريد إعادة تنظيمه الفاسد إلى الجامعات في وقت تدم فيه العربة أنشاء العلم.. إننا لن نكون حقل تجارب وإن تمكنوا من القضاء على مسرور، الديكتراطية التي عشناها خلال السنوات الماضية.

إهدار كرامة عقل الأمة

وأوضح الاستاذ الدكتور عبادة مية بأداب القاهرة:

إن نظامنا الحاكم ليس عادلا في الديمقراطية ويهدد كرامة عقل الأمة الواعي وقال: إن ما ذكره وزير التعليم حول تعيين المهلة في جامعات القرب وأمريكا كلمة حق أريد بها باطل.

فالجامعات هناك مستقلة عن الحكومة ومن يمين مجلس أمناء الجامعة وأيسر التور، ونحن له شروط ومعايير عديدة. إن ما ذكره الوزير حول الديمقراطية التكميم والمشاركة في صنع القرارات التعليمية وزينة الاستثمار في التعليم كلام أجوف لا أساس له. إنهم يهدسون جامعاتنا ورطبتنا وأسرار اليوم في جميع مسئولينا وأقول: انتقم الله فينا.

ردة عن الديمقراطية

وأكد الاستاذ الدكتور عاطف البنا الاستاذ بقسم القانون العام بقول القامرة: إن تعديلات قانون الجامعات الجديدة خطيرة لأنها فقدت أعظم وزير للتعليم صلاحيات واسعة للمصنف

والهرجات داخل الجامعة. وقال: إن كل ما ذكره وزير التعليم حول ميرب نظام انتخاب العمدة كلام سفيف ومروج لها نحن اليوم نتكلم وننتفكر عن الديمقراطية في جامعاتنا وحياتنا.

وأشار د. عاطف البنا إلى أن القانون الجديد يحتوي على مخالقات قانونية ومستورية عديدة وسيتم قضاؤها المابل - لاسالة - بالملك.

وقد مزعج وزير التعليم حول نواحي هيئات التدريس قائلا: إننا نقول للجميع إن نواحي استندرس تمثل استاتذة الجامعات تمثيلا حقيقيا. لقد انتقينا مجالسها في ظل خربة وديكتراطية لا يستطيع أي إنسان أن يشك في ذلك كما أن وصف التدريسي بأنها لامتثل أعضاء التدريس كلام سفيف ومروج. وأكد د. عاطف البنا أن من حق استاتذة الجامعات ونواحي التدريس مناقشة قضايا الوطن والانشغال بالهموم السياسية والاقتصادية والثقافية والتعليمية. كما طالب بالمعلم الدروب للخطأ على استغلال الجامعة ومواجهة القانون الجديد.

جمع توقيعات

وأوضح الاستاذ الدكتور محمد علي بشر ممثل لنادي تدريس جيلية

التولية لن القانون الجديد تعيب شكلا وموضوعا، مشرا إلى أن لجنة التعليم بمجلس الشعب لم تقترح المواد التي قضت بتعيين عمدة الكليات وإعطاء صلاحيات واسعة للوزير للتكامل بأعضاء هيئات التدريس، وقال: إن هناك سياسة عامة في بلادنا تصدر القوانين بدون استطلاع رأي الفئة التي تمها. لما حدث مع استاتذة الجامعات حدث من التقيات والخطايا.

وأكد د. بشر أن السبب الحقيقي وراء صدور القانون الجديد هو الإقبال الكبير من أعضاء هيئات التدريس على الانتخابات الجامعية والذي وصل إلى نسبة ٧٠٪.

وطالب د. بشر بجمع توقيعات من جميع أعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية بإعلان احتجاجهم شكلا وموضوعا على القانون الجديد، وتسجيل احتجاجهم في الجامعات للسام الكليات، وتأجيل تسليم الامتحانات إلى منتصف يوليو القادم تبعيا عن استائهم، بالإضافة إلى رفع دعوى قضائية ضد وزير التعليم واختم: بشر حديث قائلا: علينا ألا نضعف بل نواصل جهادنا ولا نضمره سرا لكم بل هو خلوكم لكل أسرى منهم ما اكتسب من الإثم.

وتحدث الاستاذ الدكتور كمال بشر شيخ استاتذة الجامعات المصرية والاستاذ بكليّة دار العلوم فقال: ليد

تلقينا خبرات وخبرات وصممتا ولم نحرر سلكنا حتى جاءت الضربة الأخيرة لتوقنا جميعا. وعلينا اليوم أن نعد ونلتزم بالعمل على حقوقنا والمطالبة على استغلال الجامعة، وأن نزيد السلبية واللامبالاة، ونعلم تماما أن هناك منافقين ومتشبهين منبردين لا ينبغي أن يلتصقوا بعمدة.

وطالب الاستاذ الدكتور كمال بشر استاتذة الجامعات برفع احتجاجهم على القانون في مجلس القسم إلى مجلس الكليات والجامعات، ورفع دعوى قضائية ضد القانون وتشكيل لجنة دائمة من رؤساء الكليات واستاتذة الجامعات في كل قريتها من أعضاء هيئات التدريس لتول تنفيذ تأخير تسليم أوراق إجابات امتحانات الترم الثاني حتى يتم طية مطالبنا. كما طالب بزيادة أعضاء اللجنة تحسبا لأي حالة طوارئ، مثل اعتقال بعض قياداتها.

وشدد الاستاذ الدكتور أحمد الأملوني بقسم الفلسفة الكمبيانية وبهذه القاهرة على ضرورة إصدار عريضة براهي استاتذة الجامعات في القانون الجديد، وتقديمها إلى رئيس الجمهورية ومجلس الشعب، وطالب برفع لواء موع مع رؤساء جامعات لمطالبة رؤساء القانون الشهور، كما طالب بضرورة تنظيم إضراب عام عن الدراسات وإضراب عن الخطأ في حالة تجاهل وزير التعليم لطلاب الاستاذة.



المصدر :

الشعب

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات



والاستبداد ومحاولة تحويل آخر قلعة من للاع الحرية إلى مكان خرب ينفق فيه اليوم

وأكد أ.د. حبيب أن هناك مصارفة شامة لأراء كافة قوى الشعب وليس لاستاذة الجامعات فقط. وعلينا تجميع كل القوى الفاعلة لإرساء الديمقراطية في حياتنا. وطالب أ.د. حبيب نوادي ميقات التدريس بالعودة إلى جهة وطنية تضم رؤساء الأحزاب وممثل النقابات المهنية والمالية ورموز القوى الوطنية السياسية للتصدي للنظام البرولسي الحاكم. وتحقيق الاستقرار داخل المجتمع. وقال أ.د. حبيب: من الواضح أن هناك قوى تستفزع السلطة الحاكمة لإحداث لاقال وصدام مع كافة شرائح وفئات الشعب وتلطم أن نتيجة ذلك خيرة ومخيفة.

وأعترضت الاستاذة الدكتور أول سويل بطوم القاصرة عن مقابلة رئيس الجمهورية وقالت: إن الرئيس مبارك صدق على القانون الجديد بعد سماعات طيلة. إننا أمام نظام ديكتاتوري مخدع وعلينا تنظيم إضراب شامل عن الدراسة مع بداية العام الجديد وتأخير تسليم أوراق إجابات الامتحانات إلى منتصف أغسطس القادم. وأشارت إلى أن فهم الرياضيات بكلية العلوم قد سجل في محضر أصناف رفض كافة الاستاذة للقانون الجديد.

حكومة بوليسية!

وأكد الدكتور سيد غيث بكلية الزراعة أن الجامعات لم تشهد تطويرا حقيقيا. فالحكومة لاؤها مصلحة الجامعة أن التعليم بل إكمام لقيضها البوليسية على الجامعة. وطالب بريد فعل قوى لواجهة القانون المشهور. وتحدث الاستاذ صلاح سلطان بكلية دار العلوم فالحار إلى أن نظامنا البوليسية الحاكم أن يكف عن قتل الديمقراطية في الجامعات. بل سيواصل جرفاته ضد كل فئات الشعب. وطالب بإضراب مفتوح عن الدراسة في جميع الجامعات في بداية العام الجديد لإجبار الحكومة على إلغاء قانونها المشهور. كما طالب بتشكيل لجنة للدفاع عن الحريات بكل جامعة لصحية أعضاء ميقات التدريس المرشحين للفصل لتتسلف الذي سيحدث لا محالة بعد تطبيق القانون الجديد للشهور.

وخدد الاستاذ الدكتور سيد البحراوي بأداب القاصرة على ضرورة وجود خطة لتسميد للمركبة مع الحكومة وقال: علينا ألا أن نتوقف تدريجيا عن العمل وأن نمتنع عن تسليم أوراق إجابات الطلاب ونوقف عن عمليات الرصد وإصدار الفتيحة. وإذا فلتت جهوسنا فليتنا تنظيم إضراب شامل عن الدراسة والعلوم والاعتصام داخل بمرجات كليات الجامعة.

مقاطعة الامتحانات

وأوضح الدكتور احمد ثابت بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية أن الجامعة تتنكب حريتها وكرامتها بصورة خطرة. وإننا أمام نظام لمسد يدلفنا لعمل السلاح وأخذ حقوقنا بالقوة. وطالب بمقاطعة نهائية لأعمال الامتحانات وعمل عرائض ومكرات يطالبنا يتم تليفها إلى منظمات حقوق الإنسان ووسائل الإعلام لساندة قضايانا ومواقفنا العادلة.

وقال الدكتور نبيل عبد اللعم بهندسة القاصرة: إننا نعيش طليا كارة مررعة في التلميع ورده خيرة عن الديمقراطية. وطالب بضرورة استقلال الجامعات إداريا وماليا

وعلميا لإحداث نهضة حقيقية في التعليم. وقال: إن وزير التعليم ليس مهتما بإصلاح التعليم بل يؤصلت اللقال والاضطرابات في الجامعات

إضراب واعتصام

وطالب الدكتور حسن دسوقي بطوم القاصرة بإلتقاء مؤلف مزحد لأستاذة الجامعات وقال: لماذا نخاف من تنظيم إضراب واعتصام داخل الجامعات؟ إن الحكومة تهدر كرامتنا ونحن أصحاب حق وعلينا أخذه بكل قوة.

وقال الدكتور فايز حسان بكلية طب استان القاصرة والخاص على جائزة أحسن مخترع أفريقي في العام الماضي إن حكمان لم يتغيروا فهم أبناء الاتحاد الاشتراكي بمصائبه وفساد. لقد اعدروا كرامتنا وشرفنا هندا حرب إرهاب فكري عنيفة لشل تفكيرنا. وطالب بمقابلة الرئيس مبارك وعرض مشاكل وأراء استاذة الجامعات عليه. وأكد: فايز إنه لا توجد سياسة تعليم مستقلة وطنية.

جهة وطنية

وتحدث الاستاذ الدكتور محمد حبيب عضو المكتب الدائم لنوادي ميقات التدريس ورئيس نادي تدريس جامعة أسيوط فقال: إن لاجتماعنا اليوم صرخة احتجاج وانبيالة من القوى استاذة الجامعات لرفض الديكتاتورية



محد رأي حاول تفكر

موسم امتحانات.. امتحانات في الجامعات والكليات والمعاهد والمدارس ولكن أشهر هذه الامتحانات وأكثرها تأليفاً في مستقبل الطالب امتحان الثانوية العامة.. ومع ذلك فعند النظر إلى كل امتحانات المدارس يبدو أنها تسير على نهج واحد وهي اختيار قدرات الطالب على تذكر الدروس. نستبعد الطلبة الذين لم يذاكروا، وتركز على الذين يذاكروا، وسوف نجد أن فترة الامتحان بالنسبة لهم هي فترة عنوانها: حاول تفكر.. حاول تفكر إجابة السؤال كما قرأتها في الكتاب.. وحتى يستطيع الطالب استرجاع أكبر مساحة من الإجابة فإنه يحاول أن يفكر صورة مرسومة في للكتاب بجوار أو قرب الصفحة التي فيها الإجابة، وإن يفكر، خطأ وضعه تحت بعض السطور، أو عبارات كتبها على جانب الصفحة.. كل مشكلته الحقيقية من يفكر، أما إذا أصيب بالنسيان فهي كارثة كبيرة لأن معنى هذا النسيان أن السؤال طار منه وأنه خسر مرجانه.. وتكون الكارثة الأكبر عندما يخرج من لجنة الامتحان ويغادها بأنه فجأة تذكر مكان ينساها داخل اللجنة.. ولهذا فإن أعصاب الطلبة - خصوصاً الذين ذاكري - تكون متوترة طوال

أيام الامتحانات ليس خوفاً من صعوبة الامتحان وإنما خوفاً من النسيان والذي يحدث أن الطالب لم يأت له الامتحانات ويظهر النتيجة بخلع من نباله، كل الذي استذكره، ولو أن أي رجل في سن الخمسين أمس بكتاب قديم امتحن فيه ونجح لسوف يدهش لأنه سيفعل له أنه لم يسبق أن قرأ هذا الكتاب.. في الدول التي يتقدم فيها التعليم يختلف الأمر.. فالطالب لا يواجه أيام الامتحانات بحالة التوتر والقلق والطارىء المعلقة في البيوت التي تحدث عندها.. لأن الامتحان في هذه الدول ليس امتحاناً في الذاكرة وإنما في التفكير الطالب هنا في الامتحان يحاول أن يفكر، والطالب هناك في الامتحان مهمته أن يفكر.. والتفكير عملية لا تنقطع.. فالامتحان هو محاولة لاستكشاف قدرات الطالب في مواجهة أي مشكلة وهو ما تكون نتيجة شياها قادراً على الابتكار والإبداع ومواجهة المشاكل.. أما الامتحانات المصرية فهي تنتج الشباب الذي يسعى للعمل في الوظيفة ويبلغ فيها الأوامر التي يتبعين عليه أن يحفظها وينفذها كما هي بدون خروج على النجوى.. ولكنه فطن هنا «تفكر، وهم هناك يفكرون»

صلاح منتصر



١٨ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والهلو مات

الجامعة .. والدبابة

التفصيلي باعتبار كل منهما مظهرين عموميين تابعتين للحكومة وتعيينهما يكون برار إداري من السلطة التنفيذية ربحي وضع ضوابط للتعين تتمثل في تشكيل لجنة التعيين من نائب مدير الأمن ونائب، وقاض تتيه الجمعية العمومية للحكبة التي تقع دائرة الآلية، ومدير إدارة الجيت الجنائي، ومفتش محاكمات أمن الدولة، وعلى هذا التقدير يمكن للحكومة أن تستعير على الوضع الإداري إلى الظروف المعيشية التي تمر بمصر، ويضمي الإدارة في الربوب من المؤثرات السياسية العزبة التي أثبتت ملامحتها القسرية في ظروف تجريوتنا الحزبية للريضة

وهذا يتلوا إلى قضية تعين بعداء الكليات بلا من انتباههم، وهو ما اعتبره بعض الدبابة الذين يلهون من الجامعة والطرب ردة عن الديمقراطية وأجوديل الأستاذة الجامعيين إلى موظفين البرونية

والأستاذة الجامعيين إلى موظفين البرونية والأستاذة الجامعيين إلى موظفين البرونية والأستاذة الجامعيين إلى موظفين البرونية

وهذا الكلام يمثل تجاهلا مغربا، أو جهلا شديدا بجامعة والجامعة والجامعة، ولا يتجاهل أن يجهل أن القسم، وأيسر الكلية، هو أساس العملية التعليمية في الجامعة وعلى سبيل المثال، فليس التاريخ في كلية الآداب بجامعة المنيا، وهو الذي انتهى إلى، هو الذي يخلص، وبذلك المادة ٥٥ من قانون الجامعات، يرسم السياسة العامة للتعليم والبحث العلمي في القسم، ويضع نظام العمل بالقسم، والتشريع بين مختلف التخصصات في القسم، وتحديد اللواتي للدراسة التي يتولى القسم تدريسها، وتحديد محتواها العلمي، كما يخلص أيضا بتحديد الكتب والمراجع في مواد القسم وتيسير حصول الطلاب عليها وتقديم الكلية بها، هذا فضلا عن وضع وتنسيق خطة البحوث، بتوزيع الإشراف عليها

والقسم أيضا هو الذي يقرر تعين أعضاء هيئة التدريس، ويقيم نظامهم وأجورهم ويحدد من مهام ومؤهلات عليا ونفوت أو طلاق تدريسية، ويقترح التدريس للأستاذة بالجهات الخارجة العلمي، كما يقترح القسم أيضا توزيع الفروع والقسمات والتدريبات والانتداب من القسم وإليه، وهو الذي يقرر تعيين للفروع والسماعين للفرع، ويقيم نظامهم ويقدّم في مباحث أو على منع اجنية، وإعانتهم الإجازات الدراسية، ويقترح القسم أيضا توزيع أعمال الامتحان، وتشكيل لجانها فيما يخص القسم، كما يقترح منع مكافآت التدريس للدراسات العليا، ويقترح تعيين اللواتيين على الرسائي، وتشكيل لجان الحكم

شبهه الامصوات التي ارتفعت بالمعارضة لا تستطيع أن تفرق بين الوظائف الإدارية والوظائف التعليمية، فليست وظيفة العمدة وديع الأيد أن يحكم فريته أو يلقه ولقا إرادة أهلها، وإنما يلقته إرادته ويضبط الأمن فيها وحراسة ممتلكاتها ولقا لأراس وتعليمات الحكومة وقوانين الدولة، ومعنى ذلك أنه لا يرسم سياسة عليها أهل القرية وإنما ينفذ سياسة تعليمها الحكومة للتخفيف من الشعب لتخليها حرا، وهذا هو الفرق بين الإدارة والحكم، فالإدارة تنفذ، والحكم سياسة، وهو أيضا الفرق بين الإدارة المحلية والحكم المحلي، فالإدارة المحلية تكون في الدول البسيطة، والحكم المحلي يكون في الدول المركبة، أي الاتحادات الفيدرالية

لقد تغير وضع للعمدة في ظل نظامنا السياسي عنه في ظل النظام السياسي الذي كان متداولا قبل ثورة يوليو، لقد كان العمدة في السابق جزءا من السلطة شبه الانتاجية الحاكمة، وذلك كان جزءا من الحياة الحزبية والسياسية التي كانت تحكم في استمرارية في وظفته أو خروجه منها، ولقا لانتخابات الحزبية وتداول الحكم بين الأحزاب، كما كانوا جزءا من الصراع الحزبي

ولذلك عندما أصدر أحمد زور ولقا في ٨ أغسطس ١٩٦٥ قانون الانتخابات الذي شق فيه حق الانتخاب للعمل بوضعه على من بلغ سن الثلاثين وجعله على درجتين، كان من الأساليب

التي اتخذتها الأحزاب للمعارضة في مقابلة الحكومة للزورية، إسماع أوسرها إلى انتصارها من العهد في مختلف للديرات بالامتياز عن تقليدها وكان عهد مركز تلا متوليا أول مر أعطاها الانتداب، فصدر قرار الحكومة بإلزامهم فخصم من معهم بقية عهد المركز واستقروا، والضرب العهد في الجديرات الأخرى لتأييد منهم بالمقنوم للاختيارات التي تجري على أساس ذلك القانون

وقد تغير وضع العهد في عهد ثورة يوليو مع إلغاء الأحزاب وتحكم الحكومة في الحياة السياسية، فانهضرت بأفئتهم في الناحية الإدارية والتعليمية، وأصبحوا أداة في يد الثورة رغم الانتخاب الشكلي الذي كان طابع كل انتخاب يجري في عهد الثورة

ولكن الأمر أخذ يتحول مع ظهور التعددية الحزبية وهي التي مددج بمودة العهد والمشايع إلى الحياة السياسية من جديد والاختلاف في الحياة الحزبية، في الوقت الذي أخذ الخطر يهدد البلاد من ناحية الإزهاج ويؤثر على سمعة الحكم ومن هنا صار من الضروري حضور وظيفة العمدة والتشيع في العمل الإداري

فيما يبدو أن حرمنا الشعب المصري من الديمقراطية لمدة ثلاثين عاما في عهد ثورة يوليو المجيدة قد أثر على أدائه الديمقراطي، وبخاصة في المقام في ريس للكتيرين، وأساسيا بمحاسبية شديدة لكل ما يعتقدون أنه انتهاك للديمقراطية لكل ما جانب نظامنا السياسي، حتى أصبح منهم الديمقراطية والقرنوس مختلطين على نحو يصعب التمييز بينهما، ومما يفسد الديمقراطية بين ما يتنسى للعمل التشريعي والعمل التنفيذي، أو بين ما يتنسى للمختلف الإداري والمختلف التعليمي

كأن ترتب على ذلك أننا أصبحنا نمانى من تسبب إداري معمر وضرب باسم الديمقراطية، ونتمتع للصوص بالفسون في مؤسساتنا الانتاجية بحساسة عند الفصل لأجود لها مثل في أي مجتمع إحتاجي يخدم نفسه، وتداول الرئوسون إلى رؤساء والنزساء إلى مروجسين، ويعد أن كان التناقض في المؤسسات الانتاجية وغيرها يجري من أسفل إلى أعلى، صار يجري من أعلى إلى أسفل، فإلا يستطيع صاحب مسئولية في مؤسسة ما أداء عمله وتحمل مسئوليته، يتنن مناقلة مروجسيه و السلطة عليها فإذا شاء معالجة أحد حال من ذلك من الفعليات ما يجعله يصور فنظر من المحارة منذ البداية وأصبحت إدرات التحقيقات في المؤسسات الانتاجية أداة في يد المروجسين بلا من أن تكون أداة في يد الرئيس، وكفكي وخسائها عن موطاط لإيتمتع بمحسنة من العقاب حول بقاءه في وظفته، وهذا الكلام لا يوجد فيه مبالغة من أي نوع، فإنا شامد على التاريخ، واستطيع أن أروي وقائع عاشتها في إيدي أجيئات لفت فيها المخالفون من العقاب لتراجل جهاز التحريق

وقد روي في الدكتور حمدي الكوكب، وكيل لجنة الخدمات بمجلس الشورى، أنه حين كان يتولى رئاسة مجلس إدارة إحدى شركات الدولة، ضيق أحد العمال مقبضا ببعض المسئولات، وعندما تحقق من ثبوت تهمة السرعة في العمل، قرر لهسه، على أنه لا بد أن يوجه بمرته إلى عمله، بعد أن قرررت اللجنة القضائية المحكمة من مندوب اللجنة القضائية، ومندوب مكتب العمل وممثل للشركة ورفض فصله من عمله ومنذ ذلك الحين كان هذا العامل المثل يتقدم للجان في تعدد عند مرور الدكتور حمدي الحكيم في جولات تفتيشية

لذا أسبق هذا الكلام، إني أسرهه بسبب الفسحة التي أثارها عدد من الكتاب بمحصد للمعارضة حول موطاة مجلس الشعب على تعيين عمد ومشايخ القرى، وأيضا على تعيين عمد الكليات



د. عبدالعظيم رمضان

عليها، ومنع درجات الماجستير والدكتوراه،
والقسم أيضا هو الذي يناقش نتائج الدراسات والأبحاث والدراسات والبحوث العلمية في القسم، ويراجعها ويقيمها في ضوء كل ذلك وفي إطار التقديم العلمي والتعليق، كما أنه يناقش أيضا تنفيذ السياسة العامة للتعليم والبعث في القسم.

فإذا ما يخص به قسم التاريخ في كلية الآداب بجامعة المنوفية، وهو الذي يختص به كل قسم في الكلية وفي الكليات الأخرى وفي الجامعات الأخرى، وهو ما بين أن الذين اعترضوا على تعيين عميد الكلية ليسوا أكثر من مشرفين أو جهلاء، فالقسم الجامعي، لسواء عين عميد الكلية أو انتخب، فالعملية التنظيمية للجامعة والنشاط العلمي كله يقوم به القسم المختص وليس عميد الكلية.

وأكثر من ذلك أن مجالس الكلية، الكون من مجموع أقسام الكلية - وليس عميد الكلية - هو الذي يرسم السياسة العامة للتعليم والبحث العلمي يرسم الإشراف العام لنظام العمل في أقسام الكلية وعميد الكلية الذي يرأس هذا المجلس تخصص مهمته في تنفيذ قرارات مجلس الكلية أو العهد، ويبلغ محاضر البعثات إلى رئيس الجامعة، وحتى ائتمار على أن القسم هو أساس الجامعة، ولكنه هي النافذة في العملية التنظيمية والإدارية، فإذا حين كنت رئيسا لقسم التاريخ منذ نحو عشر سنوات، قررت تعيين تعيين مدرس مساعد حصل على الدكتوراه، وفي وظيفة مدرس، وذلك لعدة عامين، مقابل له على تجاوزه لتقاليد الجامعة وقد عمد هذا الأمر المساعد إلى استعطاف عميد الكلية، ورئيس الجامعة، في أعضاء مجلس الجامعة، وكان من بينهم شخصيات عامة جدد، مثل المهندس سليمان منبى وزير النقل والمواصلات، والأساتذة الدكتور إبراهيم بدران في عرض موضوع هذا الأمر للمساعد على مجلس الجامعة وأنا عميد عدة مرات، فكتبت أمر على ضرورة تعيينه، وكانت حجتى أن الجامعة في القسم، وكان مجلس الجامعة يذن لقرار القسم في كل مرة، حتى شردت بأن العقوبة قد أشرت، وعاد الأمر للمساعد إلى صوابه، فقرر الأمر تعيينه، وعقدت أصدر مجلس الجامعة قراره بتعيينه.

هذه الرواية توضح تماما الصورة الحقيقية للجامعة والهيئة الجامعية والعلمية والتدريسية في الجامعة. وهي تبين أن الذين تصوروا أن تعيين عميد الكلية سوف يخلق الأساتذة إلى موظفين

ويحول الجامعة إلى إدارة حكومية هم مشرفون أو هم أبعد الناس فهمًا للجامعة، وأكثرهم جهلاء بوظيفة العميد. ذلك أنه إذا كان قد تبين لنا أن وظيفة العميد هي تنفيذ قرارات مؤسساتين ديماكراتيتين في الكلية، وهما مجلس القسم ومجلس الكلية، إسواء، وصل إلى منصبه بالتعيين أو بالانتخاب فلن يغير ذلك من وظيفته، ووظيفه يرسم سياسة القسم والكلية بدلًا من تنفيذ ما يقدره مجلس القسم ومجلس الكلية.

فبالعميد - ولذا للمادة ٤٤ من قانون الجامعات - يقوم بتصريف أمور الكلية وإدارة شؤنها العلمية والإدارية والمالية، وهو مسئول عن تنفيذ القوانين والقرارات الجامعية، وكذلك عن تنفيذ قرارات مجلس الكلية ومجلس الجامعة والمجلس الأعلى للجامعات في حدود هذه القوانين والقرارات.

وهذا العمل - كما هو واضح - عمل إداري بحت، لا يتطلب في صلاحيه أن يكون منتقيا، وإنما يتطلب فيه فقط أن يكون إداريا ناجعا، فإذا كان إداريا فاشلا فتمسك فشله على إدارة الكلية وتنفيذ قرارات مجلس الكلية ومجلس الجامعة والمجلس الأعلى للجامعات ..

إلى آخره.

وأما الدكتورين الذين لم يقفوا من الجامعة بيلجون أن العملية الانتخابية للعميد لا تتم إلا في الكليات التي ينفذ فيها أكثر من عشرة أساتذة، فإذا لم يوجد بالكليات سوى عشرة لأساتذة ففلا، وبين العميد من بين أساتذة الكلية بقرار من رئيس الجامعة.

وفي الفترة السابقة كانت معظم الكليات الجامعية الجديدة تعاني من نقص شديد في عدد الأساتذة، يصل العملية الانتخابية، فكان العميد يصل إلى وظيفته بالتعيين.

وقد كنت أنا نفسي عميدا معينا لأن عدد الأساتذة بالكليات لم يكن كافيًا لإجراء انتخاب، وكنت أقرر بكي وله صميم معيّنًا، وأبلى أقرر من غيري على تقدير أعمى أن يكون العميد معينا لا منتقيا، فلم أكن سيدنا لأحد من الأساتذة بصره على نحو يدعوني إلى معاملة على حساب الصلوة العلمية، ولم أشعر بجاذبي إلى تكليف "أبو" أساتذة لتخاطبي، أو شبه زوج لي بين الأساتذة، كما لم تكن شاة مصالح أو خصومات شخصية بيني وبين أحد من أعضاء هيئة التدريس، بل أذكر أن شعوري بأنني غير مدني لأحد من أعضاء هيئة التدريس بمنصبي جاذبي أخوض معركة شرسة ضد الفلج في أسرار الذكريات والفكرية، وانحاز لصالح الطلبة في كثير مما يصي مصالحهم، وقد أحتلت ثلاثة أساتذة إلى مجلس تدريس ليهمهم في الذكريات وبسماز مبالغ فيها كثيرا، وأجبرت البعض على رد فريق مخلصا عليه من الطلبة من مبالغ زائدة عما صدقه من أسماز عاتلة للكتب والذكريات.

الجمال - لن - في أن التحصيل الذي أفضله وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين، ووافق عليه مجلس الشعب كان تمديدا صحيحا، وهو يدخل في عملية إصلاح الجامعات، كما أنه يلزم كثيرا من المتفانيين الذين يملأ صوتههم بالتحديق على اختيار الديمقراطية في الجامعة.

فالتفريط في هذه الأصوات أنها تنسب إلى رئيس الجامعة نفسه يصل إلى منصبه بالتعيين وليس بالانتخاب، بل إلى العميد المنتخب يصل إلى منصبه أيضا بالتعيين، فالقانون القديم لا ينس على تعيين من يحصل على أعلى الأصوات عميدا، وإنما ينس على أن يختار رئيس الجامعة العميد من بين من حصلوا على (أكثر الأصوات، وله الحق في تعيين أقل هؤلاء الثلاثة أصواتا، وهو ما يحدث في جامعة عين شمس منذ بضعة أعوام، إذ استبعد رئيس الجامعة من التعيين من حصل على أعلى الأصوات من الثلاثة، واختار الأهلية لهم أن للتدريس على الجامعة وكافة الأساتذة الجامعي أغلريا - عمدا أو جهلا - تعديلا بعد أعظم تحول يتم بتعيينهم كسلالة متفرجين أدة سنتين قابلة للتجديد بعد أخذ رأي مجلس القسم المختص.

وقد وصلت هذه المادة الأساتذة للتدريس في أكثر الأقسام مهانة، إذ أصبح استثمارهم في العمل منوطا برأي لاتمتنهم ومن ثم أقل بغير علمية منهم، وفي هذا الزمن الربوي - وبعد البعض من مساهم التدريس الفرصة لفضيلة الصداقات مع استأثرتهم، أو أن طوبهم برافقتهم على تجديد لقمعينا، وفي الوقت نفسه فإن البعض من الأساتذة الذين شعروا بأن للجامعة يمكن أن يجمعهم مع لاثلامهم في نهاية الأمر، تهاونا في أداء واجبه تجاه هؤلاء الأساتذة على حساب الكفاءة العلمية، وكان ذلك أبعد داخل الجامعة أرباشا لم تفرها الحياة الجامعية، وقد تواتر التعديلات الجديدة التي وافق مجلس القسم على إدخالها على قانون الجامعات، إصلاحا هذا الوضع الحالي، والصفاء على كرامة الأستاذ الجامعي، فقد تمت المادة ١٦١ على أن يعين بصفة شخصية في ذات الكلية أو للمؤبد جميع من يبلجون سن انتهاء الخدمة، ويصبحون أساتذة متفرجين، وذلك سالم بيقروا عدم استعماز في العمل ... إلى آخره.

المصدر : الأهرام



المصدر : الأمانة العامة

للنشر والتوثيق والصحف والمعلومات التاريخ : ١٨ يوليو ١٩٩٤

وهي هذا الصدد أيضاً - أي الحفاظ على كرامة الأستاذ الجامعي - أنظمت التعديلات الجديدة نصاً يلغى باعتبار عضو هيئة التدريس الذي يتقدم منسبها عاماً أو أكثر، في حكم المعار من وظائفه في الجامعة طوال مدة شغلته لهذه المناصب العلمية، فإذا ترك منصبه العام عاد إلى شغله وظيفته الأصلية في هيئة التدريس، فإذا كان تركه للمنصب العام بعد بلوغه السن المقررة لترك الخدمة في الجامعة، عاد استلاماً متفرغاً في ذات الكلية أو المعهد.

والسبب في هذا التعديل أنه في هذا الزمن الرديء، أيضاً حدث أن تنكر بعض الجامعات لبعض بائنيها ممن تولوا منصب الوزارة بعد أن تركوا مناصبهم ورفضت إعانتهم إلى وظائفهم العلمية، جروا على الحالة المصرية المريعة ... عادة التوزيع بالقتال القناري ... والآن بعد هذا التعديل لم يعد في وسع أصحاب القنوس المصرية ممارسة ذوابتهم في التنكر لمن خدموا البلاد!

من قريبي أطوب بغيره الأبية

لا جدوى من الحديث عن نهضة عربية شاملة، أو عن اللحاق بالتقدم العلمي والاقتصادي والاجتماعي في القرن الحادي والعشرين، أو عن التدخل في عصر الفضاء ولتورة المعلومات .. وما إلى ذلك من شعارات ضخمة وعبارات فضمة، طالما ظلت نسبة الأمية في العالم العربي تدور حول الخمسين في المائة، دون أن نخجل من أنفسنا أو نستشعر خطورة مايجمله لنا المستقبل من نثر شر مستطير. ومن العبث مهما قلنا غير ذلك، إن نتوقع من شعوب نصفيها يقوص في وحل الأمية والجهل والتخلف والنصف الآخر يحلق في أوهام الانحاء والنظائر واستهلاك مايجود به علينا العالم المتحضر .. أن يكون لهم دور في صنع مستقبلها، أو المشاركة في صنع مستقبل البشرية.

نقول ذلك لسببين:

السبب الأول بمناسبة اختتام المؤتمر العالمي لوزراء التعليم العرب الذين أنهوا اجتماعاتهم هذا الأسبوع بأصدان مأسسود داعكن للقاهرة، وفيه اكتشفوا أن مشكلة الأمية تقع على رأس القضايا المهمة التي ينبغي على المنطقة العربية أن تسعى للقضاء عليها. واعتبروا أن مؤتمروهم قد حقق نجاحا باهرا لأنهم إلتفوا على وضع مشكلة الأمية على رأس أولويات المرحلة القادمة.

صحت هذا وقد انصدم من المفرد الذي حدثته الأمم المتحدة للقضاء على الأمية حتى نهاية القرن، أكثر من أربع سنوات. وكان المفروض أن يقرن وزراء للتعليم العرب أوراقتهم واحصائياتهم، ليقولوا لنا أن الأمية في العالم العربي في طريقها إلى الزوال .. أو أنه قد أمكن السيطرة عليها وسوف يمكن القضاء عليها في سنة كذا أو كذا!

والسبب الثاني هو ما نلاحظه من انصراف جهاز محو الأمية في مصر إلى التتهاج أساليب جديدة ومبتكرة، في محو الأمية، عن طريق حملة إعلامية واسعة النطاق في مختلف الصحف والمجلات ووسائل الاعلام .. تتكلف مبالغ طائلة وللحديث عن الإنجازات الضخمة والجهود غير المسبوقة في القضاء على الأمية .. بينما يفتقر رئيس الجهاز من ضعف الاعتمادات وعدم توافر الإمكانات وعدم صقلية التقارير الواردة من المحافظات عن نجاح جهودها في مكافحة الأمية.

ولست أدري ما هي مصادر تمويل هذه الحملات الإعلامية، ولكنها أضحت ظاهرة عامة مقلقة تمتد إلى كافة مظاهر النشاط الرسمي للدولة، حيث يستخدم المال العام من عرق أموال الملقى القسرك في دعاية يستغنى فيها بالقول عن العمل! ولكل قضية أخرى لا يصح السكوت عليها!

بسلامة أحمد سلامة



المصدر الأم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٨ يونيو ١٩٩٤

اجابات الدبلومات الفنية

تصحیح عيناتها ٢٧ يونيو

يبدأ يوم ٢٧ يونيو العاقل تصحيح
الدبلومات العشوائية من أوراق اجابات طلاب
الدبلومات الفنية لاستطلاع مؤشرات
النجاح ومستوى الاجابات لتحديد قواعد
توزيع الدرجات على اجابات كل سؤال
يختلف الشخصيات الفنية زللي
ومعلمين وتجاري وصناعي وفناني
* وصرح المهندس محمد أحمد الهريدي
رئيس عام الامتحانات ان التصحيح العام
للدبلومات سيبدأ أول يوليو المقبل على ان
تعلن النتيجة في أغسطس ويواصل طلاب
الدبلومات امتحاناتهم صباح اليوم السبت
على ان تنتهي يوم الأربعاء القادم



حول إصلاح التعليم

إذا كان التعليم هو المشروع القوي لسد علم ٢٠٠٠ فإن إصلاحه يحتاج إلى مرة كبيرة جذرية وجريئة وإلغية لا تقتصر فقط على تنافس عام أو إضافة عام إلى السلم التعليمي ولا على تعديلات في المناهج الدراسية بالحذف أو الإضافة ... هذه الهزة تقتضي أن يمدد النظر في سياسة القبول بالتعليم الجامعي والعالي وأن تربط كل نوعية من نوعيات التعليم للعالي وحقن للتوسط بتفجيرتها من نوعيات التعليم الثانوي فتكون كليات التجارة والمعاهد الفنية التجارية والمختصة في هذا النوع من التعليم هي طريق لتنمو العلمي والمهني لحاملي الثانوية التجارية قبل غيرهم، ويكون كليات الهندسة والمعاهد الفنية والتكنولوجية الصناعية هي طريق تنمو العلمي والمهني لحاملي الثانوية الصناعية قبل غيرهم، وهكذا بالنسبة لجميع أنواع التعليم الأخرى بما يقتضيه ذلك من إجراء التعديلات اللازمة في مناهج وخطط التعليم الثانوي لتزويد الطلاب بما يحتاجونه فنياً واكاديمياً مواصلة تطويرهم العالي للناسبه

د. فوزي خليل غزال دكتوراه في التربية

كما يمكن أن يتضمن التعليم الثانوي العام مناهج إجبارية ومناهج اختيارية لاحاق غريبيه بالمختصات للنسبة في التعليم العالي وابق للتوسط

لما معاهد واكاديميات للفنون فلها اختيارات لغوات ويمكن لخريجي جميع أنواع التعليم الثانوي الالتحاق بها في التخصصات المناسبة لمن يجاز منهم هذه الاختيارات.

وكذلك كليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية واكاديمية الشرطة والمعاهد الضربية الأخرى ليمكن أن يابل بها خريجو جميع أنواع التعليم الثانوي طبقاً لشروط هذه الكليات والمعاهد وبالمثل كليات ومعاهد المنيحمة والفنادق.

وختاماً شائي اعتقد أن الأخذ بهذا الاتجاه يحقق فوائد كثيرة منها:

- ١ - فتح الطرق الطبيعي لتنمو المهني والعلمي لفسريجي كل نوع من أنواع التعليم الثانوي.
- ٢ - الاتصال والتراسل بين الناحيتين الاكاديمية والفنية في التعليم.
- ٣ - الارتشاع بالمستوى الاكاديمي لطلاب التعليم الفني.
- ٤ - الارتشاع بمستوى غريجي التعليم العالي والجامعي بما يتوز لغوات كثيرة على الدولة مهنياً واقتصادياً.
- ٥ - مواكبة التعليم للمختصات للتطور التكنولوجي الهائل.
- ٦ - كسر رمية الثانوية العامة وعدم اعتيادها كباب الأورحد للوصول إلى الجامعة.
- ٧ - تغيير نظرة المجتمع إلى التعليم الثانوي الفني وطلبه وتحقيق العدالة والأمن الشفائي بين كافة أبنائنا كل حسب ما تؤهله له قدراته وميولهم وإتجاهاته.



عداء الكليات

لهذه الأصوات التي لولمعت بالمعارضة لا يستطيع أن يفرق بين الوظائف الإدارية والوظائف التنفيذية ، فليست وظيفة المدة وشيخ البلد أن يحكم قرينه أو بلده وفقا لإرادة أهلها ،

وإنما وظيفة إدارتها وضبط الأمن فيها وحراسة ممتلكاتها وفقا لأوامر وتعليمات الحكومة وقرارات الدولة ، ومعنى ذلك أنه لا يوسم سياسة بلديها أهل القرية وإنما يظل سياسة تملئها الحكومة المنتخبة من الشعب انتخابا حرا . وهذا هو الفرق بين الإدارة والحكم ، فالإدارة تنفيذ ، والحكم سياسة ، وهو أيضا الفرق بين الإدارة المحلية والحكم المحلي ، فالإدارة المحلية تكون في الدول البسيطة ، والحكم المحلي يكون في الدول المركبة ، أي الاتحادات الفدرالية .

لقد تميز وضع المدة في ظل نظامنا السياسي عنه في ظل النظام السياسي الذي كان سائدا قبل ثورة يوليو ، فقد كان المدة في السابق جزءا من الطبقة شبه الانفعالية الحاكمة ، ولذلك كان جزءا من الحياة الخفية والسياسة التي كانت تحكم في استمراره في وظيفة أو خروجه منها ، وفقا لاعتباطه الخفية وتداول الحكم بين الأحزاب ، كما كانوا جزءا من الصراع الحزبي .

ولذلك عندما أصدر أحمد زور بشارا في يوم ٨ ديسمبر ١٩٢٥ قانون الانتخاب للعمل الذي ضيق فيه حق الانتخاب وقصره على من بلغ سن الثلاثين ، وجعله على درجتين ، كان من الأساليب التي اتخذتها الأحزاب المعارضة في مقاومة الحكومة الزبورية ، إصدار أوامرها إلى أنصارها من المدة في مختلف اللدريات بالاستماع من تنفيذ أو كان عدد مركز تلا متولية أول من أعطوا للأحزاب ، فصدر قرار الحكومة برفضهم ، فضا من مهم بقاء عدد المركز واستقالوا ، وأضرب المدة في اللدريات الأخرى تأييدا منهم لمقاطعتهم للانتخابات التي تجري على أساس ذلك القانون .

وقد تغير وضع المدة في عهد ثورة يوليو مع إلغاء الأحزاب وتحكم الثورة في الحياة السياسية ، فاختصرت وظيفتها في الناحية الإدارية التنفيذية ، وأصبحت أداة في يد الثورة رغم الانتخاب الشكل الذي كان طابع كل انتخاب يجري في عهد الثورة .

ولكن الأمر أخذ يتحول مع ظهور التعددية الحزبية ، وهي التي هدئت بحودة المدة والتخلي إلى الحياة السياسية من

ليما يبدو أن حرمان الشعب للتصري من الديمقراطية لمدة ثلاثين عاما في عهد ثورة يوليو الجديدة قد أثر على أدائه الديمقراطي ، وخطأ المقام في ردوس الكثيرين ، وأصابعهم بحساسة شديدة لكل ما يصفدون أنه انتهاك للديمقراطية من جانب نظامنا السياسي ، حتى أصبح مفهوم الديمقراطية والقوضي مختلطين على نحو يصعب التمييز بينهما ، وصار يفتقر الفقرة بين ما يتنسى للعمل التشريعي والعمل التنفيذي ، أو بين ما يتنسى للوظائف الإدارية والوظائف التنفيذية .

وقد ترتب على ذلك أننا أصبحنا نأثني من نسب إداري مدمر ومغرب باسم الديمقراطية ، وتدفع القصور والمقدون في مؤسساتنا الانتخابية بحساسة عند الفصل لا يوجد لها مثيل في أي مجتمع إنشائي يحترم نفسه ، وتحول الزبوسون إلى رؤساء والرؤساء إلى مرعوسين ، وبعد أن كان اتفاق في المؤسسات الانتخابية وغيرها يجري من أسفل إلى أعلى ، صار يجري من أعلى إلى أسفل ، فلا يستطيع صاحب مسؤولية في مؤسسة ما أداء عمله وتحمل مسؤولياته بدون مناقشة مرعوسيه و، الطبقة ، عليهم إلقاء شام معقدة أحد حال دون ذلك من المفيات ما يجعله يصر في النظر عن اشارة منذ البداية ، وأصبحت إشارات التحقيقات في المؤسسات الانتخابية أداة في يد المرعوسين بدلا من أن تكون أداة في يد الرؤساء ، ويكفي رضاه عن موظف ليعتج بحساسة من المقاب طول بقاءه في وظيفته . وهذا الكلام لا يوجد فيه مبالغة من أي نوع ، فلما شاهد على التاريخ ، وأستطيع أن أروى وقائع عاشتها في إحدى الهيئات ألفت فيها المخالفون من المقاب لوسائل جهاز التحقيق .

وقد روى لي الدكتور جدي الحكيم ، وكيل لجنة الخدمات بمجلس الشورى ، أنه حين كان يتولى رئاسة مجلس إدارة إحدى شركات الأدوية ، ضبط أحد العمال متلبسا ببعض المرسقات ، وعندما تحقق من ثبوت تهمة السرقة على العامل ، قرر فصله . عل أنه لم يلبث أن فرجى بحدوته إلى عمله ، بعد أن قررت اللجنة الثلاثية ، للكونة من مندوب اللجنة الفنية ، ومندوب مكتب العمل ، وممثل الشركة ، رفض فصله من عمله ! ومنذ ذلك الحين كان هذا العامل الصن يصمد الجورس في تحد عدد مرور الدكتور جدي الحكيم في جولات تفتيشية !

لماذا أنشرك هذا الكلام ؟ يعني أنشرك بسبب الفجوة التي أثارها عدد من الكتاب وصحف المعارضة حول موقفه مجلس الشعب على تعيين عدد ومشايع القرى ، ولجنا على تعيين



الدراسة

ويقترح القسم أيضا توزيع أعمال الامتحان ، وتشكيل لجانها فيما يخص القسم ، كما يقترح منح مكافآت الفرغ للدراسات العليا ، واقتراح تعيين المشرفين على الرسائل ، وتشكيل لجان الحكم عليها ، ومنع درجات الماجستير والذكورة .

والقسم أيضا هو الذي يناقش نتائج الامتحانات في مواد القسم ، وتقيم نظم الدراسة والامتحان والبحث العلمي في القسم ، ومراجعتها وتجديدها في ضوء كل ذلك وفي إطار النظم الملحق والتعليق . كما أنه يتابع أيضا تنفيذ السياسة العامة للتعليم والبحث في القسم .

هذا ما يخص به قسم التاريخ في كلية الآداب بجامعة الموصل ، وهو الذي يخص به كل قسم في الكلية وفي الكليات الأخرى وفي الجامعات الأخرى .

وهو ما بين أن الذين اعترضوا على تعيين عميد الكلية ليسوا أكثر من مفرضين أو جهلاء بالنظام الجامعي ، ليسوا عين عميد الكلية أو انتخب له العملية الطبيعية الجامعية والنشاط العلمي كله يقوم به القسم المنصوص على عميد الكلية .

وأكثر من ذلك أن مجلس الكلية - المكون من مجموع أقسام الكلية - وليس عميد الكلية - هو الذي يرسوم السياسة العامة للتعليم والبحث العلمية ورسوم الإطار العام لنظام العمل في أقسام الكلية . وعميد الكلية الذي يرأس هذا المجلس تنصير مهمته في تنفيذ قرارات مجلس الكلية أو المعهد ، ويبلغ محاضر الجلسات إلى رئيس الجامعة ،

وحسب أدلة على أن القسم هو أساس الجامعة ، وكلية هي الخلفة في العملية الطبيعية والإدارية ، فإن حين كنت رئيسا لقسم التاريخ منذ نحو عشر سنوات ، قررت تعطيل

تعيين مدرس مساعد حصل على الذكورة ، في وظيفة مدرس ، وذلك لمدة عامين ، عفا له على تجاوزه للقيود الجامعية . وقد عُد هذا المدرس للمساعد إلى استكمال عميد

الكلية ، ورئيس الجامعة ، بل أعضاء مجلس الجامعة ، وكان من بينهم شخصيات هامة جدا ، مثل المهندس سليمان حوئي وزير النقل والمواصلات ، والأساتذة الدكتور إبراهيم بدران .

وقد عرض موضوع هذا المدرس للمساعد على مجلس الجامعة وأبنا عميد عدة مرات ، فكت أصر على ضرورة تأديبه ، وكانت حتى أن الجامعة هي القسم . وكان مجلس الجامعة

جديد والانخراط في الحياة الحزبية ، في الوقت الذي أنزل الخطر يهدد البلاد من ناحية الإرجاء ويؤثر على صحة الحكم . ومن هنا صار من الضروري حصر وظيفة العمدة والشيخ في العمل الإداري التنفيذي بإعبار كل منهما موظفين عوميين تابعين للحكومة وتعيينهما يكون بقرار إداري من السلطة المختصة . ويجري وضع ضوابط لتعيين تمتثل في تشكيل لجنة الصين من نائب مدير الأمن رئيسا ، وقاض تمنية الجمعية العمومية للمحكمة التي تقع فيها دائرة القرية ، ومدير إدارة البحث الجنائي ، ومفتش مباحث أمن الدولة . وعلى هذا النحو يمكن للحكومة أن تسيطر على الوضع الأمني في الظروف الصعبة التي تمر بمصر ، وتحسب الإدارة في الريف من المؤثرات السياسية الحزبية التي ثبتت لمؤسساتها الصادرة في ظروف تجربتها الحزبية المريرة .

وهذا يتلخفا إلى قضية تعيين عمداء الكليات بدلا من انتخابهم ، وهو ما اعتبره بعض الفدية الذين يذوقون عن الجامعة بالطرب ردة عن الديمقراطية وتحويل الأساتذة الجامعيين إلى موظفين إداريين ، وانها ما لم - وهم صفوة المجتمع - بأنهم غير قادرين على الانتخابات مثل الفلاحين !

وهذا الكلام يمثل تجاهلا مفرقا ، أو جهلا شديدا بالجامعة والحياة الجامعية ، لأنه يتجاهل ، أو يجهل أن القسم - وليس الكلية - هو أساس العملية الطبيعية في الجامعة . وعلى سبيل المثال ، قسم التاريخ في كلية الآداب بجامعة الموصل ، وهو الذي انتهى إليه ، هو الذي يخص - وفقا للمادة ٥٥ من قانون الجامعات - برسوم السياسة العامة للتعليم والبحث العلمي في القسم ، ووضع نظم العمل بالقسم ، والتسيق بين مختلف التخصصات في القسم ، وتحديد لقرارات الدراسة التي يؤول القسم تدريجها ، وتحديد منحهاا العلمي . كما يخص أيضا بتحديد الكتب والمراجع في مواد القسم ويسير حصول الطلاب عليها ، وتدعيم الكلية بها . هذا فضلا عن وضع وعسق خطة البحث ، وتوزيع الإشراف عليها .

والقسم أيضا هو الذي يقترح تعيين أعضاء هيئة التدريس ، وتعيينهم ، وتقييمهم ، وإعازتهم ، وإلغائهم في مهمات وموترات عليية وتدوت أو حقلت دراسية ، واقتراح الترخيص لدراسة إجازات الفرغ العلمي . كما يقترح القسم أيضا توزيع الدروس والمحاضرات والتدريبات والانتخاب من القسم وفيه . وهو الذي يقترح تعيين للمدرسين والمساقلين والمعيدين ، وتقييمهم وتقييمهم وإلغائهم في بحث أو على منح أجنبية ، وإعطائهم الإجازات

للنشر والخذ مات الصحفية والهلو مات

التاريخ : ١٠ - ١٩٩٤

هيئة التدريس بتعصى جعلى أعوض معركة شرسة ضد الغزو فى أسوار المذكرات والكتب ، ونحاز لصالح الطلبة فى كثير مما يوس مصالحهم . وقد أحتل ثلاثة أسئلة إلى

مجلس تأديب ليهم المذكرات بأسوار مبالغ فيها كثيرا ، وأجبرت البعض على رد فروق ما حصلوا عليه من الطلبة من مبالغ زائدة عما سدده من أسوار عادلة للكتب والمذكرات .

لا جدال - إذن - فى أن التعديل الذى أدخله وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، ووافق عليه مجلس الشعب ، كان تعديلا صحيحا ، وهو يدخل فى عملية إصلاح الجامعات ، كما أنه يعلم كثيرا من الناقين الذين يملو صوتهم بالصحيح على نهيار الديمقراطية فى الجامعة .

لالتظرف فى هذه الأصوات أنها تسمى أن رئيس الجامعة نفسه يصل إلى منصبه بالتعيين وليس بالانتخاب ! بل إن العميد للشعب يصل إلى منصبه أيضا بالتعيين ! فالتقانون القديم لا ينص على تعيين من يحصل على أعلى الأصوات عميدا ، وإنما ينص على أن يختار رئيس الجامعة العميد من بين من حصلوا على أكثر الأصوات ، وله الحق فى تعيين أقل هؤلاء الثلاثة أمورا ! وهو ما حدث فى جامعة عين شمس منذ بضعة أعوام ، إذ استبد رئيس الجامعة من التعيين من حصل على أعلى الأصوات من الثلاثة ، واختار لهم ! المهم أن التباكين على الجامعة وكرامة الأساتذ الجامعي أغفلوا - عندما أوجها - تعديلا يعد أعظم تحول فى تاريخ الجامعة ، وأكثرها حفاظا على كرامة الأساتذ الجامعي . ففقد كان لهم القديم فى القانون يجعل من انتهاء الخدمة بالنسبة إلى أعضاء هيئة التدريس ، ستين سنة ، ولكن يسمح لهم البقاء بصفة شخصية كأستاذة متفرجين حتى بلوغ سن الخامسة والستين ، ثم يتم تعيينهم كأستاذة متفرجين لمدة ستين قابلة للتجديد بعد أخذ رأى مجلس القسم المختص .

وقد وضعت هذه المادة الأساتذة المتفرجين فى أكثر الأوضاع مهانة ، إذ أصبح استقراهم فى العمل سوطا يرى تلازمهم ومن هم أقل درجة علمية منهم ! وفى هذا الزمن الرديء وجد البعض من صغار النفوس القرمزية لصيغة الحسابات مع أساتذتهم ، أو لأن عليهم بوقوفهم على تجديد التعيين ! وفى الوقت نفسه فإن البعض من الأساتذة الذين خسروا بأن الحساب يمكن أن يصممهم مع تلازمهم فى نهاية الأمر ، تهاونوا فى أداء واجبه تجاه هؤلاء الثلاثة على حساب الكفاءة العلمية . وكل ذلك أوجب داخل الجامعة أوضاعا لم تعرها الحياة الجامعية .

وقد تولت التعديلات الجديدة التى وافق مجلس الشعب

بعدم قرار القسم فى كل مرة ، حتى شمرت بأن القوية قد أثمرت ، وعاد للتدريس المساعد إلى صوبه ، فقرر القسم تعيينه ، وعقدت أصدر مجلس الجامعة قراره بتعيينه مدرسا . هذه الرواية توضح تماما الصورة الحقيقية للجامعة والحياة الجامعية والعلمية العلمية فى الجامعة . وهى تبين أن الذين تصوروا أن تعيين عميد الكلية سوف يقلب الأساتذة إلى موظفين ويجعل الجامعة إلى إدارة حكومية هم مفرضون أو هم أبعد الناس فهما للجامعة ، وأكثرهم جهلا بوظيفة العميد .

ذلك أنه إذا كان قد تبين لنا أن وظيفة العميد هى تنفيذ قرارات مؤسسين ديمقراطيين فى الكلية ، وهما مجلس القسم ومجلس الكلية ، فسواء وصل إلى منصبه بالتعيين أو بالانتخاب فلن يفر ذلك من وظيفته ، ويصطلح بمرسم سياسة القسم والكلية بدلا من تنفيذ ما يقرره مجلس القسم ومجلس الكلية .

فالعميد - وفقا للمادة ٤٤ من قانون الجامعات - يقوم بتصريف أمور الكلية وإثارة شئونها العلمية والإدارية والمالية ، وهو مسئول عن تنفيذ القوانين والوائح الجامعية ، وكذلك عن تنفيذ قرارات مجلس الكلية ومجلس الجامعة والمجلس الأعلى للجامعات فى حدود هذه القوانين والوائح . وهذا العمل - كما هو واضح - عمل إدارى بحت ، لا يتطلب فى صاحبه أن يكون متصفا ، وإنما يتطلب فيه فقط أن يكون إداريا ناجحا . فإذا كان إداريا فاشلا انعكس فشله على إدارة الكلية وتنفيذ قرارات مجلس الكلية ومجلس الجامعة والمجلس الأعلى للجامعات .. إلى آخره .

ولعل الكثيرين الذين لم يقرروا من الجامعة يجهلون أن العملية الانتخابية للعميد لا تتم إلا فى الكليات التى يوافق فيها أكثر من عشرة أساتذة ، فإذا لم يوجد بالكلية سوى عشرة أساتذة فأقل ، يعين العميد من بين أساتذة الكلية بقرار من رئيس الجامعة .

وفى الفترة السابقة كانت معظم الكليات الجامعية الجديدة تنتمي من نقص شديد فى عدد الأساتذة ، يمتل العملية الانتخابية ، فكان العميد يصل إلى وظيفته بالتعيين . وقد كنت أنا نفسى عميدا معنا لا عدد الأساتذة بالكلية لم يكن كافيا لإجراء انتخاب ، وكنت أفكر بأنى وطه حسين معين ! ولعل أفكر من غيرى على تقدير أهمية أن يكون العميد معنا لا متصفا . فلم أكن معينا لأحد من الأساتذة بصوته على نحو يدعو إلى مجاملته على حساب الصلحة العامة ، ولم أشعر بحاجة إلى تكليل ، لوبى لصالح تنصلى ، أو شلة تروج لى بين الأساتذة ، كما لم تكن شلة مضاع أو غصومات شخصية بنى وبين أحد من أعضاء هيئة التدريس . بل أذكر أن شعورى بأنى غير مدني لأحد من أعضاء



أكتوبر

المصدر :

١٩٩١ ١٩

التاريخ :

للنشر والتأليف والصحفية والمعلومات

على إدخالها على قانون الجامعات ، إصلاح هذا الوضع الداخلي ، والحفاظ على كرامة الأستاذ الجامعي ، فقد نست للمادة ١٢١ على أن . بين بصفة شخصية في ذات الكلية أو المعهد جميع من يملكون من انتهاء الخدمة ، ويصبحون أستاذة مطرئين ، وذلك ما لم يطلبوا عدم الاستمرار في العمل - إلى آخره .

وفي هذا الصدد أيضا - أي الحفاظ على كرامة الأستاذ الجامعي - أدخلت التعديلات الجديدة لما يقضى باعتبار عضو هيئة التدريس الذي يتقلد منصبا عاما أو أكثر ، في حكم لمار من وظائفه في الجامعة طوال مدة شغله لهذه المناصب العامة ، فإذا ترك منصبه العام عاد إلى شغل وظائفه الأصلية في هيئة التدريس . فإذا كان تركه للمنصب العام بعد بلوغه السن المقررة لترك الخدمة في الجامعة ، عاد أستاذنا مطرئا في ذات الكلية أو المعهد .

والسبب في هذا التعديل أنه في هذا الزمن الرديء أيضا حدث أن تمكنت بعض الجامعات لبعض بينها من تولوا منصب الوزارة بعد أن تركوا مناصبهم ورفضت إعادتهم إلى وظائفهم العلمية ، جريا على العادة المصرية العريقة . عادة الوديع بالقتال القناوى . ولأن بعد هذا التعديل لم يعد في وسع أصحاب النفوس الصغيرة ممارسة هوايتهم في التكرار لن عملا البلاد !

□

ارفعوا أيديكم عن معهد التعاون



حامد دنيا

التي

البكالوريوس حظ ذلك التاريخ ، بل أصبح غير محبوس بل يتفوق بالدراسات العليا في مختلف التخصصات .. في الخسبة والإحصاء والمعلومات والموسيقى والاقتصاد ، إلخ ، ويعمل الآن عدد غير قليل من عربييه درجة الدكتوراه ويؤدون رسالتهم العلمية في الكليات الجامعية والمعهد غير أداء وعلى أكل وجه ..

٢- وفي السبعينات .. حاول أعضاء النجاش أن يصفوا تهمة رخيصة لأسرة

لا يزال مسلسل الامتحانات في أغلب الكليات الجامعية والمعاهد العالية مستمرا إلى أواخر يونيو وأوائل يوليو القادم على أقصى تقدير .. وهذه الامتحانات تسير على ما يرام بعد أن التزم أساتذة الجامعات مع العلماء ورؤساء الجامعات على أن تكون أسئلة الامتحانات فيما درس من المناهج حتى قبل الامتحانات بأسبوع ..

ولكنني أرى قرنا على أن أعرض بصفة عامة للامتحانات في المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية بالخيرة .. وذلك لكشف المحاولات الذنية الخساسة والمخططات الرخيصة التي أثارها جماعات أعداء النجاش من الخفافيش والشواكش والخنكاش ليع هذا المعهد الطريق بقيادة عميده العالم الخاضع الكبير الدكتور كمال جدي أبو الخير لتأخذ إدارة الأعمال بجامعة عين شمس ، أبو النجاش في مصر ، من أداء رسالته العلمية التعاونية في مصر والوطن العربي .. ولحمدة .. بابت كل هذه المحاولات بالشلل الدريج .

●● وهذه بعض المخططات المكشوفة والمقصورة لجماعات أعداء النجاش :

١ - أرادوا في الخمسينات أن يقي هذا المعهد العلمي مهيدا عاليا متوسطا يمنح درجة البكالوريوس .. ولكن وقت د . أبو الخير ومعهم المرحوم كمال الدين رفعت ، وأعضاء الجمعية المصرية للدراسات التعاونية ، حائط صد ضد محاولات ذلك الككل الرخيص من جماعات أعداء النجاش - ومع الأسف - بقيادة بعض الرشيخين في ذلك الوقت .. ولم يتحقق حلمهم الرخيص وأصبح معهد التعاون مهيدا عاليا يمنح درجة

يها .. عادل عفيفي وكيل أول الوزارة ..

●● وتنتظر بين العقل وبرؤية منطقية ، بعيدة عن الانفعال والعاطفة . أقيمت اللجان الخاصة بتقيد بقرور من اللجان الطبية بعد فحص وكشف دقيق على الطالب المريض وأثبتت حالته ؟ فما هو الموقف .. أو أن طالب - أي طالب - ولكن ابن مسئول كبير أو شخصية مرموقة - مريض فعلا ، زارت اللجنة الطبية أنه في حاجة إلى لجنة خاصة بمراقبة تطوره المرضية ؟ هل يرحم هذا الطالب من تلك اللجنة بحجة أنه ابن فلان أو علان ؟ ليس هذا ظلمنا ؟ !

أيها المخادعون المناظرين الكذابين .. من جماعات أعداء النجاح .. ارفسوا أيديكم عن معهد الصاوي .. فكل محاولاكم السليقة والمثغلية مصيرها الفشل الفلم ، لأنها مبنية على غير أساس .. وأستعطفكم قائلا : : وحياة أيوبكم ، فعندما سيرة ، بعد أن لانت سيركم ، وقررتكم المعهد يوزي رسالته العلمية في هدوء ..

●● ويكفي فخرا للمعهد أنه يخرج في حين الآن عشرات الآلاف يؤدون رسالتهم على أحسن وجه في أهم قطاعات الدولة الأساسية والحساسة في مصر والوطن العربي ..

●● ويكفي كذلك على نجاح هذا المعهد .. أن امتحانات هذا العام حضروا أكثر من ٣٧ ألف طالب وطالبة .. لم تحدث من واحد منهم حادثة واحدة فُكر الصلح ، أو تفوق مير الامتحان ، أو دخل النظام داخل اللجان .. ولقد انتهت امتحانات المعهد يوم الأربعاء الماضي على خير .. وسوف نتابع النتائج .. في النصف الثاني من شهر يوليو أو أوائل أغسطس ..

●● ويكفي أيضا أن للمعهد عاشق في رسالته العلمية العاتونية ، وفي تطوير مناهجه بخطى ثابتة لمواكبة عصر

التغيرات .. وأقوى دليل على ذلك : أن كلية المعهد يدرسون الآن في مادة إدارة المكاتب موضوع كيفية إدارة الأزمات والإدارة الاستراتيجية .. والحاسبات الآلية ووضعها موضع التطبيق .. وبالطبع فإن إدارة الأزمات تعد من أحدث ما يدرس الآن في الجامعات العربية لظهوره وللصدمة تكولوجيا ..

●● ويكفي كذلك أن المعهد حقق إنجازات كثيرة فطالته لا تتوافر في مؤسسات علمية كثيرة .. مثل التأمين على كل الطلاب ، نظمهم وصحتهم ، ضد الحوادث بمبلغ أربعة آلاف جنيه .. طوال العام الدراسي وأثناء الامتحانات ، وأن كثيرين من طلابه قد استفادوا بهذه الميزة ..

تحية تقدير وعرفان للدكتور كمال حدى أبو الخير وسماوينة من كبار أساتذة الجامعات للأطفال ، ولأُسرة الجمعية المصرية للدراسات العاتونية المالكه للمعهد ، ولأعضاء مجلس إدارته . □

للمعهد .. ادعوا أن استمارات الالتحاق للطلاب للتسجيل بالمعهد تباع الواحدة منها بمبالغ تتراوح بين ألف وألفين وثلاثة آلاف جنيه وأحيانا أكثر ..

وطبعا تصدى الدكتور كمال أبو الخير لهذا الاتهام الحقير والكاذب بكل قوة ، وطالب أن يفرغ المعهد لأداء رسالته التعليمية فقط كأي مؤسسة جامعية محترمة ، وأن تكون طلائع القبول والابت فيها من اختصاص وزير التعليم العالي شخصيا دون سواه .. وحسم المرحوم الدكتور فريد عيسى الدين رئيس الوزراء الأسبق هذا الموضوع ، وأصدر قرارا بالاستجابة لطلب الدكتور أبو الخير .. ومنذ ذلك التاريخ حتى الآن ، أصبح وزير التعليم شخصيا هو المختص بعمليات قبول الطلاب للتسجيل للمعهد .. يتقدم إليه طائر الفتح الدراسية من الفتيات والمؤسسات والوزارات المختلفة وأعضاء مجلسي الشعب والشورى ورجال الإعلام والعاملين في قطاعات البنوك والسياحة والاستثمار وغيرهم بطلبات الالتحاق ، ليقرر الوزير ما يشاء بشرط أن تتطابق عليهم الشروط المطلوبة للالتحاق .. وأصبح للمعهد يتلقى كشوف طلاب 'الطلقات القبولين' من مكتب تنسيق القبول للجامعات .. وبذلك تحقق الهدف بعد أن نأى المعهد بنفسه عن القبول والقال والشائعات الفزقة الخبيثة .. وأسقط في يد أعداء النجاح وماتت وهشت محاولاتهم السخيفة ولتهمهم القذرة ..

٣ - وأخيرا .. ومنذ أيام في أثناء امتحانات هذا العام نشرت إحدى الصحف - مع الأسف - خبرا سخيفا .. ادعت أن التزمين لبرامجهم وحسام حسن ، وهما طالبان في السنة الثانية بالمعهد - مع عشرات غيرها من نجوم كرة القدم - يؤيدان الامتحان في لجنة خاصة بدعوى أن أيديهما مصابة ومربوطة

بالدماش ، وطبعا هذا الخبر لا أساس له من الصحة ، بل هو مجرد كذبة رخيصة وبعض الفراء .. قال حسن لجانا النادي الأهل ، وعائلته المندور وعفت نصار نجما الزمالك ، وغيرهم من أعضاء المشجب القومى المصرى لكرة القدم بمحتجون في المعهد وسط آلاف الطلاب في اللجان الخاصة ، لا في لجان خاصة .. ولقد أكد ذلك عندما قام لجانا الأستاذ عادل عفيفي الركيل الأول لوزارة التعليم العالي للخدمات والمشراف العام على مكتب تنسيق القبول للجامعات والتجارب العالمية بالمرور على لجان الامتحانات بالمعهد .. وحسن الحظ كنت موجودا في تلك اللحظة .. لقد دمر وكيل أول الوزارة من الانضباط الجيب والنظام الدقيق والسكون الشريب والمصمت والترتيب الذى يحيم على مئات الطلاب داخل اللجان ، وكان على رؤوسهم الطير ، وهم يهيبون عن أسئلة الامتحان .. للدرجة أنه إنهم وهو يتحدث موجها كلامه للاستاذ يهتج أبو الخير الأمين العام للمعهد على سبيل المزاح - : أنتم عاتلين يه في الطلبة ؟ أنتم خدوهم والا يه ؟ .. وهذه شهادة حق نطق

العرب : استنصال الأمية في الدول العربية !

في العالم .. وأشد بالتجربة الجديدة لمشروع مجلس الفصل الواحد التي تبناها السيدة سوزان مبارك .

وقد اختتم المؤتمر أعماله بوثيقة ختامية تحت اسم « إعلان القاهرة » تتضمن مجموعة من القضايا والتوصيات الهامة للبلد للتغلب منها :

- إنشاء مراكز متميزة في المنطقة العربية لتعليم اللغات وعلى رأسها اللغة العربية وأخرى لتعريب المعلمين وأخرى لتدريس العلوم والرياضيات .. ومركز للتعليم عن بعد .
- تكاتف الجهود العربية والإقليمية والدولية للقضاء على الأمية في الدول العربية .
- إعداد المعلمين وتحسين أحوالهم .
- البحث عن موارد جديدة لتمويل التعليم .
- توفير التعليم لأبناء الشعب الفلسطيني .
- تحقيق تكافؤ فرص الالتحاق بالتعليم بين النساء والرجال .

الزوجة لأي تقدم اجتماعي أو اقتصادي أو سياسي وطلب بضرورة التفكير في إنشاء مراكز وطنية ذات أنشطة إقليمية - بدع من المجتمع الدولي - في مجالات التخطيط والتأهيل وإعداد المعلم والتدريب خاصة في اللغات وعلوم المستقبل من رياضيات وعلوم أساسية .. هذا بالإضافة إلى الاستفادة والاستعانة بالسياسات التعليمية من بعد والأشياء الصناعية المتاحة في المنطقة ومنها « عربسات » مثلا في مجالات إعداد المعلم وتجهيز وتعميم التعليم الأساسي وهو أمية الكبار .

كما طالب بالعمل المشترك لإنشاء نظام متكامل لتبادل المعلومات بكامل نقل العلوم . كما أشار وزير التعليم ورئيس المؤتمر إلى قضية عامة تواجه البلاد العربية وهي مشكلة أمية المرأة العربية التي بلغت ٦٢ ٪ من الأميين ورغم أن المساواة بين الرجل والمرأة تجبر إليها القيم الروحية والمبادئ الدستورية والتشريعية

شهدت القاهرة أضخم حشد لوزراء التعليم العرب وذلك من خلال مؤتمر التعليم من أجل التنمية .. ومواجهة تحديات القرن الـ ٢١ ، الذي تنظمه اليونسكو بالتعاون مع منظمة اليونسكو العربية ومنظمة الإسيسكو الإسلامية وبعد توقف دام ١٧ عاماً نظراً للظروف التي مرت بها المنطقة العربية ..

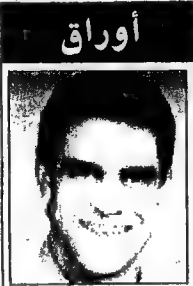
وقد جاهد انتخاب د . « حسين كامل » أمين الدين « وزير التعليم رئيساً للمؤتمر اعترافاً بالدور القيادي الذي تقوم به مصر في المنطقة العربية .

بشأن زيتون

والنخطيط الاقتصادي من حكومات الدول العربية .. دارت جلسات المؤتمر حول تم بحث تصميم التعليم الأساسي وتحسين نوعيته وعلامته وسبل القضاء على أمية الكبار وكذلك تحديات القرن القادم الواحد والعشرين في مجال التعليم .. وتوفير التعليم الأساسي للمفتيات والنساء .. وأدوار ومسؤوليات الأوساط المانحة في دعم التعليم الأساسي .. وإعداد خطط عمل وطنية عاجلة لاستكمال الأمية بحلول عام ٢٠٠٠ في الدول العربية ومضاعفة الجهود من أجل تحقيق مبدأ التعليم للجميع .

وقد أعلن د . « حسين كامل » أمين الدين « وزير التعليم ورئيس المؤتمر أن الهدف من هذا المؤتمر الحاجة الملحة للتنمية الفعلية العربي المشترك في ساحة التعليم الذي يمثل حجر

الجامعة تفرق حكومتها



يكتبها اليوم

د. أحمد ثابت

واخذت تتعامل باستخفاف وإزراء معها وتخلت فيما يبدو عن أسلوب السادات الذي رغم سلطويته وجبروته لم يسعف السلطة في تنفيذ أوامر صندوق النقد الدولي والحكومة الأمريكية بسرعة بيع القطاع العام والغاء الدعم وتفكيك نقابات العمال وتشريد ملايين العمال والفنيين بالقطاع العام، فقد كان أسلوب السادات هو اختراق منظمات ومؤسسات المجتمع المدني الديمقراطية مثل النقابات والجامعات والصحافة من خلال قوانين سيئة السمعة وتسلل انصار السلطة إليها.

ولكن أسلوب السلطة الآن هو الصدام المباشر والشامل مع هذه المؤسسات الديمقراطية حتى إذا أدى هذا الأسلوب إلى إخراج انصارها ونزع ورقة التوت التي تلبسونها لانبات ابتعادهم نسبياً عن السلطة.

ونذكرنا هذا الأسلوب بما كان يفعلته هتلر من سياسة تقوم على أن من ليس معي فهو ضدي، وفيما يبدو أن هذا الأسلوب لم يعد يثير استهجان دوائر الحكم والمصالح في الغرب والولايات المتحدة التي عادة ما تتحدث عن حقوق الإنسان والديمقراطية وتفرض عقوبات اقتصادية وعسكرية على بعض الحكومات التي تنتهك حقوق الإنسان، ويتجه بالطبع مدي الانزواجية والكيل بمكيالين في

كل المبررات التي ساقتها الحكومة ووزير التعليم للتعديلات الجديدة التي أدخلت على قانون الجامعات وإهية ولا تتفق مع المنطق، ولا تين سوي الرغبة الجامعة في التسلط وإغلاق منافذ التعبير والحرية، وحيث جاءت الهجمة على الجامعات في إطار الحملات غير المنظمة والعشوائية ضد النقابات المهنية ونقابة المحامين وحصار أحزاب المعارضة في إطار ما يسمى بالحوار الوطني وتصويرها أمام الرأي العام على أنها جزء من النظام يساهم في التخفيف من أزمته السياسية والاقتصادية والاجتماعية الحادة وفي التغطية على فسادها وإظهار عجز هذه الأحزاب أمام جماهيرها، وإظهار الأمر كله أمام الناس على أنه لا مجال لتحسين الأوضاع أو لأي إصلاح يجري يبحث جذور الفساد ويغير من تلك الرموز والعناصر الكالحة والتي تنربس على عرش الحكومة، وهو ما تنبته له أحزاب المعارضة بإبداء مواقف الرفض والأدانة لأسلوب استدعائها لما يسمى باللجنة التحضيرية للحوار الوطني وتشكيل هذه اللجنة وللشخص المقرر المعروف بعلاقاته مع الصهيونية الواسعة.

ولا يخفي مغزى التوقيت المتقارب في العدوان الحكومي على المحامين وأسنادة الجامعات، فقد تحولت السلطة فيما يبدو إلى طريق اللاعودة في اغتيال ومصادرة مؤسسات الفكر والإبداع وقلاع الحرية،



بين الاساتذة وبعضهم البعض وبينهم وبين عمداء الكليات ورؤساء الجامعات وبينهم وبين الطلاب علاقة قائمة على التدريس والإبداع والفكر والندية، وبهذا المعنى فهم ليسوا موظفين مثل موظفي مصلحة المجاري أو مصلحة البريد أو الفرانسين ممن يعملون في البوفيهات، مع احترامنا وتقديرنا لهؤلاء !

هذا بالإضافة إلى أن عناصر البسطة كلها طالما تعمل بالتعيين وبرزاء « الكبار »، وبمنطق « من ليس له كبير يبحث عن كبير »، فقد أصابت هذه الحكومة لئونة عقلية هي لئونة التعيين فراححت تطبيقها على اساتذة الجامعات بتعيين عمداء الكليات باعتبارهم موظفين تنفيذيين مثلهم مثل العمد، وإن نناقش هنا هذه الحجج الوهمية الواهية، فاستاذ الجامعة ليس موظفا بأية حال، بل هو صاحب رسالة تعليمية وفكرية وعلمية وباخذ راتبه من ناتج عمله ومن الضرائب التي يدفعها، مثلما يأخذ رئيس الجمهورية راتبه من اموال دافعي الضرائب، كما أن الحكومة لا يمكن أن تكون حريصة على الجامعات فنقول ان تعيين العمداء جاء بسبب ان الانتخاب الذي الي البشلية في الجامعة، فإذا كانت هذه حالات محدودة يمكن علاجها بتوسيع نطاق الانتخاب حتى يشارك فيه صغار الاساتذة مع اقدم الاساتذة، فإن المنطق لا يكون بالتعيين من أجل احكام قبضة السلطة المركزية على الجامعات، والمثير في الامر ان السلطة استجابت لبعض رؤساء الجامعات من ذوي النفوس الضعيفة وضعفاء الشخصية وذوي المصالح الخاصة والذين ضاقوا من عمداء قليلي العدد منتخبين ابدا اراء لا تروق لهؤلاء الرؤساء، مع العلم ان غالبية العمداء المنتخبين اما اعضاء في الحزب الحاكم او من الموالين للسلطة او ممن يرضي عنهم الامن.

علي ان الرغبة في مزيد من التسلط والردة على هامش الديمقراطية المحدود هي العامل الحاسم والرئيسي وراء تعديل قانون الجامعات بتعيين العمداء وعزلهم وتقوية قبضة وزير التعليم على الجامعات، مع ان سلطته ليست إلا اشرافية فقط، لأن الجامعة لا تحتاج الي وصاية وزير التعليم عليها. لقد كان الاسلوب الديمقراطي الصحيح هو ان تقوم الحكومة ووزير التعليم بعرض قانون الجامعات الذي سبق ان اقترحه نوادي هيئات التدريس علي

التعامل مع قضايا حقوق الانسان والديمقراطية، حيث تصمت واشتغلن عن الانتهاكات البشعة لحلفائهن واتباعها من الحكام الموالين لها في مقابل اداء هؤلاء لوظائفهم في تحقيق المصالح العليا الامريكية.

وهكذا تفصح السلطة عن اساليبها الانمينة بصراحة منقطة النظير وفي الاستخفاف والاستهانة بالجامعات وباساتذة الجامعات معتمدة في ذلك علي اجهزة مشكوك في شرعيتها وفي مدى التزامها بالقوانين والدستور، ومن اهمها تلك الالة التشريعية الجهنمية للقاهرة علي سلق القوانين واصدارها والتصويت عليها بسرعة البرق وفي ثوان معدودات لتعديلات تمس كرامة وحياة وفكرية مؤسسات فكرية وعلمية رصينة وراسخة مثل الجامعات، وبلغت النظر في هذه السرعة التي تفلو فوق سرعة مضرب البيض او خلاط عصر الفواكة، بينما تتميز سياسات الحكومة فيما يتعلق بمصالح الناس وقواتهم بالبطء الشديد حتي يخلل للمرء ان الحكومة في مصر لا تزال تعمل بنفس بطء وبلادة حكم الممالك او العلمانيين :

وتستند السلطة الي جهازها التشريعي الذي يصوت علي مشروعات القوانين بعدد من النواب غير

دستوري وغير شرعي قد لا يزيد على ٦٠ او ٧٠ عضوا عادة ما يستعدون علي عجل للتصويت فقط وعلي قانون هام حتي لا تبخلهم الحكومة ما هو هذا القانون ولا توزع عليهم نسخا منه !

لقد اصبح مجلس الشعب وسرعته في التصويت بمثابة عقدة مستعصية وظاهرة فريدة في العالم كله الذي يتحول اقلية الي الديمقراطية حتي اصبحت دويلات صغيرة مثل تايبوان وسنغافورة أكثر ديمقراطية واكثر تقدما ونموا من مصر !

وعلي ما يبدو ان الحكومة الآن اصبحت تعرف دورها، فالمستواون فيها اضحوا مجرد موظفين ينفذون اوامر الصندوق وواشنطن. وبالتالي لم تعد تطبق ان توجد مؤسسات او اشخاص منتخبون وغير موظفين او لا تتناسب الاوامر والتعليمات ومنطق « طبقا لتعليمات الرئيس »، وكله تمام يا فندم « مثل اساتذة الجامعات، حيث الجامعة مؤسسة مستقلة ذات طبيعة وظيفية متميزة والعلاقة

وزير التعليم السابق فتحي سرور علي مجلس
الشعب المشكوك في شرعيته وبستوريته ، لكنه
كالعادة حفظه في ادراج المجلس ..
ان النقابات وجماعات المجتمع المدني ومؤسساته
يجب ان تنتبه الي ان الهجمة علي المحامين واساتذة
الجامعات سوف تلحق بالباقي اذا لم تقضامن معا
من اجل وقف هذه الهجمة الدكتاتوية ، ونقول
للحكومة ان التعديلات لتعين العمداء وعزلهم لن
تمر بسهولة وعلي الحكومة ان تترك ان الاسلوب
الامني لن يحميها باي حال من الاحوال من حالة
الغضب الشعبي .



المصدر : **الأمم المتحدة**

١٩ يونيو ١٩٩٤

التاريخ : **النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات**

■ وزير التعليم في الاسكندرية،
مكان بالجامعات لكل ناجح
بالثانوية العامة هذا العام
والامتحانات متوسطة المستوى
الاسكندرية . من سهولة نظمنا
اعن الدكتور حسين كامل بها . الذين
وزير التعليم ان هناك مكانا لكل تاليع
في الثانوية العامة هذا العام بالجامعات
ويطمح طلاب الثانوية العامة الى ان
الامتحانات في مستوى الطلاب المتوسط
وان هناك اسئلة للمتميز . وأضاف . في
تصريحات له بجامعة الاسكندرية أمس
عقب توقيع اتفاقية التعاون بين مصر
وروسيا - ان خطة الدولة تهدف الى
التوسع في مجال التعليم للجامعي .



محرر رأي

ليس دليلًا للذكاء

ولأن الامتحان في مصر يقوم على فكرة الاختيار ذاكرة الطالب في فترة معينة هي الفترة التي يؤدي فيها الامتحان فإن الدرجات التي يحصل عليها هذا الطالب لا يمكن أن تكون مقياسًا لذكائه أو غيابه، وإنما نتاجه في تذكر الأجابة.. ولما هنا تحدث عن الطلبة الذين ذكروا وليس الطلبة الذين لم يذكروا.. فلما أعرف طلبة يقرأون المادة مرة والثنتين وثلاثا ورغم ذلك فإن قدرتهم على الحفظ محدودة.. وبالتالي فإنهم في ساعة الامتحان يبتلون بمصع.. لأنهم عجزوا عن تذكر ما قرأوه أكثر من مرة وبالتالي كانت درجاتهم قليلة..

ومن حسن حظ البشرية أن الدرجات ليست وحدها مقياس للذكاء أو التفاج والفضل.. في العام الدراسي ١٩٥٠م حصلت على شهادة تمام الدراسة الثانوية قسم علمي بمجموع ٥٥ في المائة.. ولم يكن هناك في ذلك الوقت مكتب تنسيق نذهب إليه ونقدم إليه أوراقنا ونضع أمامه رغباتنا ويقوم بتوزيعنا.. بل كان علينا أن نطوف بأنفسنا على الكليات ونقدم للمسجل وكان المسجل بحسب تقديره يقبل أو يرفض هذه الأوراق.. ولم أجد وقتها كلية متاحة تقبل أوراقى.. ثم فجأة أعلنت الدولة عن افتتاح جامعة جديدة هي جامعة إبراهيم باشا (عين شمس بعد ذلك) وأصبح أمامنا فجأة عدد متاح من الكليات مثل الزراعة والآداب والعلوم والتجارة ورغم أنني قسم علمي فقد اخترت أن أقدم لكلية الحقوق وكان مجموعى بالنسبة لطلبة آخرين قبلتهم الكلية يعتبر عاليا.. ولم أكن وحدي الذي

كان في القسم العلمي ويدخل هذه الكلية، كما لم أكن وحدي صاحب المجموع الذي لم يجد مكانًا في كليات الجامعات الأخرى.. بل تعلمي أحد الذين قلت فيما بعد لكل زملاء الدفعة أن أى واحد فيكم لا يستطيع أن يزعم أنه كان صاحب مجموع مرتفع في الثانوية.. فقد كنا في نفس الفهم سويا.. وقد كان من بين زملاء هذه الدفعة الدكتور مصطفى السعيد وزير الاقتصاد فيما بعد والدكتور عبد الأحد جمال الدين والمستشار أحمد فؤاد الشامري رئيس جهاز الكسب غير المشروع سابقا والسفير وهيب المنجاوى سفير مصر السابق في طوكيو، وإبراهيم نافع وأحمد بهجت ومحمد وحدي فتدبير وسعيد عبد الفتى وكرم مطاوع وسعد اربش وغيرهم.. وكلهم نماذج ناجحة في مجالات عملهم.. والله أعلم أين كان يمكن أن يكون كل واحد من هؤلاء لو لم يسعده الحظ بمجموع متواضع وكلية جديدة تقبل أوراقه ١٩٥٠

صلاح منتصر



المصدر :

للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩ يونيو ١٩٩٤

شكوى من مادة التجويد في امتحان الإعدادية الأزهرية

شكا طلبة وطالبات المعاهد
الأزهرية من صعوبة امتحان
الإعدادية في مادة التجويد حيث
تضمن السؤال الثاني جزئيتين من
خارج المنهج لم يتم شرحهما
بالمعاهد. وسختتمت امتحانات
الإعدادية الأزهرية اليوم حيث
يؤدي الطلبة الامتحان في الحديث
والتفسير والنصوص والمطالعة
والإملاء.



فرص عمل لطلاب كلية الاقتصاد تتناسب مع طبيعة دراستهم

الفرص بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة ولشركة خريجي الكلية في الأنشطة المختلفة
ولشار إلى أن هذه الفرصة ستكون بجانب تشجيع الطلاب على الانضمام للمؤسسات الصغيرة التي تديرها رعاية الشباب بالجامعة ورواس سفر الطلاب المتفرجين للخارج بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة.
ويمكن الاختيار بين الطلاب للتدريب - كما يقول الدكتور المشاط على أسس الحصول على جيد جدا في التغيير العام لأخر سنة دراسية نجح فيها ثم جيد، وهناك مقابل مادي سيحصل عليه الطلاب كمكافأة من الجهة التي تقدم للتدريب وأما التي لا تقدم مكافآت ستقوم الكلية بدفعها للطلاب كاجر رمزي وسيبدأ التدريب من منتصف شهر يوليو القادم وحتى منتصف أكتوبر القادم وسيتم توزيع استمارات على الطلاب لأجل، وغيتين لاختيار مكان للتدريب

٢ شهر من الإجازة الصيفية التي يفضيها طلاب للجامعات بين انتهاء الامتحانات وود عام جديد وقد فكرت كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة كما يقول الدكتور عبد النعم المشاط وكيل الكلية في إجراء مجموعة من الاتصالات بالهيئات العامة المختلفة لتوفير فرص عمل لطلاب الكلية تتفق مع طبيعة الدراسة حتى يستفيد الطلاب من وقت الإجازة بالدراسة العملية وقال أنه تم الاتفاق مع الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء على توفير ٢٤ فرصة تدريب لطلاب سنوات النقل بقسم الاحصاء مع البنك العربي على توفير ٦٤ فرصة للتدريب طلاب قسمي الاقتصاد والاحصاء والاتفاق مع السيد سامي مهران أمين عام مجلس الشعب على توفير ١٠ فرص للتدريب طلاب قسم العلوم السياسية و ١٠ فرص أخرى بمركز القاهرة لتحقيق التوازن و٧ فرص لتدريب طلاب قسمي الاقتصاد والعلوم السياسية بمجلة الامرام الاقتصادي.. وعدد كبير من



المصدر : **الأمم المتحدة**

٢٠١٠ ١٩٩٤

النشر والتأخذ مات الصحفية والمعلو مات : التاريخ :

جائزتان في الدراسات التطبيقية لمركز التنمية بجامعة القاهرة

وافق مجلس إدارة مركز التنمية والتخطيط للتكنولوجيا بجامعة القاهرة على تخصيص جائزتين عن أحسن الدراسات التطبيقية ذات الفائدة الملموسة في الصناعة المصرية وتبلغ قيمة الجائزة الواحدة ٥ آلاف جنيه يشارك فيها أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ولغيرهم خاصة لبحاث الشباب.

وكان المجلس قد عقد اجتماعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة وقرر التعاقد على ١١ مشروعا صناعيا حتى تسهم الجامعة في حل مشاكل كل المجتمع وبعد ٢٤ دورة تدريبية في مجالات ترشيد الطاقة وصناعات السكر واللبن. يوضع خطة لعقد ٢٢ دورة تدريبية في الترميز للتكنولوجيا والدراسات التطبيقية والصناعية.



المصدر :

التاريخ : ٢٠ محرم ١٩٩٤

للنشر واخذ مات الصحفية والمعلومات

طنطاوى في تخريج دورات من ١٨ دولة بأكاديمية ناصر العسكرية:

الاستفادة من التطور العالمي في العلم العسكري وبوابة الأحداث في فنون الحرب والقيادة

كتب - احمد فؤاد:



أكد المشير محمد حسين طنطاوى وزير الدفاع والانتاج الحربى والقائد العام للقوات المسلحة أن القيادة السياسية اعطت للقوات المسلحة الكثير من أجل تطوير نفسها، وتحديث فكرها وإسليحتها ومعداتنا، وما زالت تواصل العطاء لها بهدف العلمية وفى مقدمتها أكاديمية ناصر العسكرية العليا وكلياتها، ولاتخاذ رأى دعمها ومعنوى لثقل دائما منارة العلم الحبرى فى المنطقة.

وقال أنه تخرج فى الأكاديمية ثمانية زودنا بثقافتهم واستفادنا من خبراتهم كما تخرج منهم من تولى المسئولية بالفوات المسلحة والقيادة الدنيا، وحققوا إنجازات عظيمة على كافة الأصعدة، وإماما بمرورهم فى الحفاظ على معدلات الأداء للقوات المسلحة بما يسهم فى أن تظل لها القوة والتمتع والقدرة على حماية أمن الوطن، جاء ذلك فى الاحتفال بتخريج دورات فى أكاديمية ناصر العسكرية العليا أمس ضمن تخريج من ١٨ دولة عربية وأفريقية وشهدا الفريق صلاح حليم رئيس أركان حرب القوات المسلحة والشهيد جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر ومؤازرا للدخول والكبرياء والتملق. وأضاف للتشير طنطاوى أن القوات المسلحة حرصت على تزويد الأكاديمية بأفضل العناصر لراكية التقدم العلمى والاستراتيجى والاستفادة باحثين للتحريات فى كافة المجالات. ووجه وزير الدفاع حديثه للدارسين الوافدين قائلا: أننا سمعنا بوجهكم

المشير محمد حسين طنطاوى وزير الدفاع والانتاج الحربى يسلم خريجا من الإمارات الشقيقة شهادة التخرج وعلى يمينه الفريق حليم رئيس الأركان وفى اليسار مدير الأكاديمية اللواء صلاح سالم. [تصوير : نور صميح]

بيننا لشاركة اخوانكم لتحقيق العلم وتبادل المعرفة واكتساب الخبرات وللهمارات ترسيخا لعدائيات بلاندا. وترجو أن تعيدوا إلى الوطنكم وقد تأصل وجماعتكم أن مصر بلكم الشانى الذى يسعدنا واثنا لفاعلكم باستبصار للتعاون قبلنا لخدمة استقرار بلادكم وعمما للأخوة والصداقة بيننا. وأعلن اللواء صلاح سالم مدير الأكاديمية أن للتغيرات للتلاحقة التى تحدث بالعالم اليوم تتطلب إلقاءا سريعا من التنامية البجئية والفكرية والتحليلية لتتمكن من مواجهتها بأسلوب علمى متطور، وأن النوعية المتميزة من القادة والقيادات الذين تخرجوا من الأكاديمية تم إعادهم لثقل المناصب الرئيسية على المستوى الاستراتيجى والتشيرى لأنهم يمثلون قامة

الاستقبال. شمل الحفل التخرج لدورات ١٧ حرب عليا. و٢٢ دفاع وطنى. والدورة الاستراتيجية الأفريقية الرابعة. والدورة العليا لكبار القادة رقم ١٠. وفى أول دورة لتبادل الخبرات بين كبار قادة القوات المسلحة. وحصلت الدورة على تقدير امتياز. كما حصلت الدورة ٢٢ دفاع وطنى على تقدير جيد جدا. وحصل ١٠ دارسين منها على امتياز. أما الدورة الاستراتيجية رقم ١٠. فقد نجح ١٧ دارسا أفريقيا فيها. وقيام التشير طنطاوى فى نهاية الحفل بتهنئة أوائل الخريجين وتسليمهم شهادات التخرج حيث حصل أول الدارسين الوافدين وهم مصطفى الحاج تركى (سورى) على تقدير جيد جدا.



٧ إدارات تعليمية جديدة بالقاهرة ورفع بعض الإدارات بالمحافظات

كتب - يسرى موافى :

تقرر إنشاء ٧ إدارات تعليمية جديدة في القاهرة هي التيجين، والمرج، واليساكنين ودار السلام، ومنشأة ناصر، والطرية، وعين الشمس، وحدائق القبة ليصل عدد الإدارات التعليمية التابعة لعمدية التربية والتعليم بالقاهرة إلى ٢٣ إدارة.

وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بأن تكون جميع إدارات القاهرة من المستوى الأول، ورفع بعض الإدارات التعليمية من المستوى الثاني إلى المستوى الأول من بينها إدارة شبرا الخيمة وإدارة نكرنس وأجا بالدقهلية وبمحافظة البحيرة وكفر صقر بالشرقية، وأهلماسيا ببني سويف، ودير موسى ومطاي بالمتى، من المستوى الثالث إلى المستوى الثاني.

وتقرر إنشاء إدارات تعليمية من المستوى الثالث في برج العرب بالإسكندرية، وفي نبروة وبني الاميد بالدقهلية، والمطشر من رمضان بالشرقية. وفي محافظة الجيزة تقرر اعتبار إدارات شمال وسط وغرب وجنوب للجيزة والهرم وأوسيم إدارات تعليمية من المستوى الأول، والبدريشين والمياط والصف إدارات من المستوى الثاني، وأبو النمرس والحوامدية والطنجين والقلمحات البحرية إدارات من المستوى الثالث.

كما أصدر الوزير قراراً بأن تتولى مديرية التربية والتعليم بالمحافظة الاشراف على المدارس التي تقع بدوائر مجالس الوحدات المحلية التي لم تنشأ بها إدارات تعليمية كما يتم تدب أحد نظائر أو مئذرى المدارس العاملين بها لتتمثيل مرفق التربية والتعليم في مجالس الوحدات المحلية.

٨٨٪ نسبة النجاح بأعدادية القفارة

يعتمد السيد عمر عبد الأخر محافظ القفارة صباح اليوم نتيجة امتحانات الشهادة الإعدادية، وبلغت نسبة النجاح فيها أكثر من ٨٥٪. صرح بذلك طهت اللبني وكيل أول وزارة التعليم بالقفارة.

.. وأعدادية الجيزة ٧٢٪

تلان صباح اليوم نتيجة الشهادة الإعدادية بمحافظة الجيزة، ويعتمد المحافظ الدكتور عبد الرحيم شحاتة النتيجة في مؤتمر صحفي يعقد بديوان المحافظة. وصرح صبحي جاد وكيل وزارة للتعليم بالمحافظة بأن نسبة النجاح بلغت هذا العام ٧٢٪.



المصدر : **الألماس**

التاريخ : ٢٠٠٤ ١٩٩٤ : النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

على يد امتحان الثانوية العامة
١٣ ساعة

لم يعد بالياً من العد التنازلي لبدء امتحان الثانوية العامة لشهر الامتحانات سوى ١٢٠ ساعة الذي يضم هذا العام أكثر من ربع مليون طالب وطالبة يؤدون امتحاناتهم من خلال ٤ قطاعات على مستوى الجمهورية بالقاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط ومع نهاية أيام الامتحان يختفى نظام الثانوية العامة القديم ويلفظ أنفاسه لبدء نظام جديد لأول مرة بعد نصف قرن وإن كان سيستمر كمرحلة انتقالية حتى عام ١٩٩٧ بجوار النظام الجديد لتأنيو العامة الذي سيطبق من العام القادم على طلاب الصف الثاني الثانوي.

وزير التعليم:

ضمانات كاملة لامتحانات بدون الفاظ

واكد الوزير ان
الوزارة تدرك جيدا
مدى القلق الذي
تسببته الاسرة
المصرية كل عام من
امتحانات الثانوية
العامة. وطالب
اولياء الامور
بالابتعاد عن

أماكن بالجامعات والعاهل لاستيعاب الناجحين

الشحن، الزد للابناء تجاه الامتحانات
على اعتبار ان واضعي الاسئلة
والمصححين ماهم الا ابناء وامهات وليسوا
اعداء للطلاب ويعون جيدا مشاكلنا وأماننا
واحلامنا ويقرونها لان هذا الشحن يجعل
لدى الطلاب استغراقا يعود بالسلب على
نتيجة الاداء داخل اللجان للخطلة.
وقال ان اى طالب ادى واجبه جيدا في
استنكار بروسه واستمع الى شرح مدرسيه
وتفهم للنهج سيجل الامتحانات والتي هي
اختبار لقرات الطلاب دون عناء وبسهولة
جدا.. وسوف نقبس الاسئلة مستوى

وزارة التربية والتعليم اتخذت اجراءات
مكثفة لضمان ان تسير الامتحانات في جو
هادئ حيث بدأت الكترولات الربعة على
مستوى المحافظات في مراجعة القولم
الخاصة باسماء الطلاب وأرقام جلوسهم
واعداد الأرقام السرية عقب تسليم الأوراق
وقد ابلغت جميع الإدارات التعليمية
والمدارس بامكان مراقبتهم للاشراف على
الامتحانات والتصحيح.. ومن المنتظر ان
تعلن النتائج منتصف أغسطس القادم
يبدأ بعدها مكتب التنسيق في قبول أوراق
الطلاب الناجحين والمؤشرات تشير الى
زيادة أعداد المقبولين بالجامعات والمعاهد
هذا العام عن العام الماضي.

وعن ضمانات الامتحانات التي تبدأ
السبت القادم قال الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم انها ستاتي في
مستوى الطالب العادى ولن يواجه الطلبة
ما يمكن ان يسمى بالانجاز أو الاسئلة
الغامضة أو التي تفرج عن المنهج
الدراسي الذي درسه.

الطلاب وتكون متدرجة في المستوى
لايضاح الفروق بين الطلاب ولا تعتمد على
الحفظ وجميعها من الكتب المدرسية المقررة
وليست من الكتب الخارجية وقد تدرب
عليها الطلاب خلال العام الدراسي.
وقد انتهت معظم مجالس الجامعات من
اعداد مقترحاتها لأعداد الطلاب المقرر
قبولها بالكلية للعام القادم من الناجحين
في الثانوية العامة ونجدة المؤشرات الى
زيادة الأعداد عن العام الماضي ووافق
المجلس الاعلى للجامعات في اجتماعه
الاخير على بدء الدراسة العام القادم لاول
مرة في عدد من الكليات الجامعية وهي
الحقوق والصيلة والأداب الاجتماعية
واللغات والتربية الموسيقية بالاقصر التابعة
لجامعة حلوان وكلمة للسياحة والفنادق
والآثار التابعة لقرع جامعة القاهرة
بالفيوم وكلية الادب بكلر الشيخ جامعة
طنطا والسياحة والفنادق بطنطا السويس.

محمد حبيب



وقد اتخذت
الضمانات
الكافية لتجنب
الفساد أية
أخطاء في
سير
الامتحانات أو
الاسئلة.. وفي
العام الماضي
حرصنا على
ان نظمنا
اولياء الامور
وجاءت نسبة

النتيجة مرتفعة جدا عن السنوات السابقة
عليها وبالفعل قد ابلغت هذه التعليمات
الى واضعي الاسئلة ومعه قائمة بالمقررات
الدراسية التي درسها الطلاب بالفعل.
وتضمن التقرير أيضا بعض الملاحظات
التي وجهت الى الاسئلة في الاعوام
الماضية والملاحظات التي اعدتها مركز
الامتحانات والتقويم التربوي.

غرباء عن الزمان



يقلم

ثروت أبظة

حين قرأ صديقي كبير مقالتي عن الموجة في التعليم الذي يتناجر في المختبرات في اهرام الاثنين الماضي اتصل بي وقال ان هناك ما هو الخ من هذا بكثير واخذني الأسف وتمكنتي اللوعة وراح يكمل حديثه بان الخطابات تنهال عليه بوصفه رئيس تحرير صحيفة يومية عن مدرسين وغير مدرسين اصابهم سعار المال واصبح لانقلاب امام سعارهم نهاية. وليس يعنيهم في شيء الوثيقة التي يشغلونها او المكافأة التي وهبها لهم المجتمع.

وانا اتابع للصحف والقرأ عن اصحاب الملايين التي اخفانوها من البنوك وهربوا بها الى الخارج والقرأ عن اصحاب الحق من الدجالين امثال الريان ومن لاأخر من اسماء كاسعد او غيره فما تعنيتم اسمائهم في شيء.

ورغم هول هذه الاحداث مما تقرأه الا انني اقدر انهم اجد وان المجتمع ليس هو اولئك الغف من النصابين والبيضاء. وكنت مؤمنة ان المجتمع لم يبلغ بعد ان يصل امثاله ظاهرة فيه فنحن شعب يتجاوز الخمسين مليوناً او يقارب الستين وكل هؤلاء المسعورين

النهابين للصوص لايتجاوزون المائة او المائتين ولكن حديث رئيس التحرير هزيعتي وعادت الى ذهني قصة اقصاصة ذات الخمسين جليها التي كتبت عنها مقالاً في الاهرام وعمرت امام علي احايث الناس عن الاحذية ذات السبعمئة جنيه. ان فهناك مشترون لاسئال هذه البضائع يمدلون قوة شرائية تستجلب لهم هذه البضائع ذات الاسعار الجنونية الفلجرة. واستقر في نفسي ان الزمان غير الزمان الذي عهدناه وماذا يجديني على وان كانت لصيانتا قعيب عن ذهني فلما لاأعرف من اصحاب الملايين احدا وان كان يعرفني منهم عارف فبالان لاألمع ان اذا كان رائي يفتلجيزيون فما لي عند اصحاب الملايين حاجة وما احسب لاحد منهم عدي مطلب هم في حياة غير الحياة التي احياها. وهم فرسان زمان غير الزمان الذي عشته. والاخلاق التي تؤلف بينهم غير المال التي ربيت عليها.

انا من زمان رايت فيه صديقين باع لحدما الى الآخر سيارة بثمان اربعمائة كل منهما وكان الاثنان صديقين وخمسين جنيهها. وما هي الايام حتى كلم الصديق المشتري صديقه البائع فيقول له

لقد عرضت السيارة على بعض الخبيرة فقالوا انها لايساوي اكثر من مائتي جنيه فقال الصديق البائع الذي يتحدث الى صديقه ويجنيه زوجته.

ارد اليك الخمسين جنيه فقال الصديق المشتري

ماشئت وانتهى الحديث وسالت الزوجة زوجها عن هذا الحديث القصير فروي لها لولاة ففألت الزوجة

فما لك اتقوهم الان وتره اليه المبلغ انا لم احدد له موعد الرد. وانت تعلمين كل العلم حاجتنا الى هذا المبلغ الآن

مهما تكن حاجتنا اليه فلهذا فلان ارضاء صديق اولي .
- اتناول غذائي وانهب اليه .
يل قبل ان تتناول غذاك .
واطاعها الزوج ونهب الى صديقه في مفتته واعطاه المبلغ وعاد الى زوجته يقول لها انني لشعر بالسعادة الآن والزمان كل الرضا.

لاانتظر منك الا هذا .
لقد اشترت صديقي بثمانين جنيهها يالها من صفقة رابحة .
ونظ الصديقان على وهما الى ان اختار الله المشتري الى جواره هذا هو الزمان الذي عشت فيه والذين في مثل سني يبركون ما قيمة خمسين جنيهها في اوائل الخمسينيات من هذا القرن الاسود .
وانامل اليوم في هذه اللواقمة فيزيداد اعجابي بالزوجة ويثوق اعجابي بالزوج فقد كانت لها حرية ان تحاول الاناء زوجها عن رد المبلغ لانها تحتاجه في البيت ولكنها على

العكس تمجته ان يسارع الى صديقه بالمبلغ مقدرة ان ود صديق لهم من اي مال مهما تكن حاجة بينها ملحة في الإبقاء عليه لتعيش به هي وزوجها. وهي تعلم كل العلم ضخامة المبلغ في الزمان الذي كتبت هي وزوجها يعيشان فيه.

هذا هو الزمان الذي عرفته .
اما اليوم فلما لا اري الا من يبيع نفسه وكرامته وولده وزوجته من اجل مايقابل هذا البائع في ايامنا هذه .
لقد عشت في الزمان الذي لم يكن المال فيه الا عيدا للانسان وبشر زمان الانسان فيه عبد للمال .

عشت في زمان لايبحت لهوله الا عما يسرهم من مثله الاسؤال ثم يصيح المال بعد ذلك نافلة لايساوي قلامة ظفر .
عشت في زمان كرامة الانسان فيه وقيمته



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : ٢٠١٤ / ١٠ / ١٠

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

لنقلنا بما فعلك وإنما بما فعلك للآخرين
وللمجتمع كله.

أما الآن فأرى الناس يرفعون صاحب المال
فوق رؤوسهم حتى ولو لم يكونوا أمليين في
عقله أو طامعين في مصلته.

وأرى الناس اليوم يقدسون الإنشاء مهما
تكن مصانير غلظهم حتى وإن كانت السرقا
والخيانة والنصب والاحتيال.

عشت في زمان كان اصحاب الملايين فيه
يعدون على اصابع اليد الواحدة فإن بالقنا
فعلوا اصابع اليمين.

أما اليوم فاصحاب الملايين قد بلغوا من
العدد ما يجعل اصحاب المال الفخارية
يستجلبون لهم البضائع من الخارج. ومن
يستطيع أن يواجه هذه الألمان الفاجرة
الفاخضة أن لم يكن من اصحاب الملايين الذين
يروون كرامتهم مقلعة في سيارة أو مصاصة
أو حذاء. كان انشاء زماننا يشتركون في
بيوتهم الكتب ويشتركون البيوت فيعلم عليه
بناتهم المعرف والموسيقى وكان في كل بيت
مكتبة عامرة بالتراث وما يصدر من كتب.
وكانوا يقرأونها ويجري حديثهم حين يجري
حوارها وليس حول أنواع سياراتهم وعدد
التليفزيونات والفيديوها في بيوتهم.

عشت في زمان كانت لكتابيت التلاميذ
والطلبة تدور حول الكتب الجسيمة التي
صدرت لأبناء جيلنا وحول المسائل الأدبية
والسياسية في ذلك الزمان.

عشت في زمان لم يكن الطلبة أو التلاميذ
يتناولون الخضراوات ولا يرون إلا أنها خلقت
للمنصرفين من لجهلاء وسفلة المجتمع.

فهل اصبحنا غرياء في زماننا هذا. اننا
نعيشه شكنا هذا أم لدينا ولاملك أن نعتزله
فنحن جزء من نسيجها ونحن للكتاب يقرض
فينا أن نكون منقوعين في لوطاننا ونعم
للجوب أي جعل الماء يتخلل خيوطه ولا يكتفي
نحن للكتاب أن نقتل مجرد الليل. لماذا قرأنا
فأعلمين بأنفسنا إلا أن نكتب هذه المقالات
وتقول حسننا الله ونعم للوكيل... فحسننا
الله ونعم للوكيل.



التعليم و الجامعات

أبواب السامى

التعديلات الكاملة لقانون الجامعات

٩

مع تزايد الضجيج حول تعيين عمداء الكليات بدلا من انتخابهم توارت في الظل تعديلات أخرى عديدة لقانون تنظيم الجامعات لقلها أكثر أهمية من قضية أسلوب وطريقة شغل منصب العمادة من بين هذه التعديلات الهامة إعادة تشكيل المجلس الأعلى للجامعات وإوضاع الاساتذة بعد انتهاء سن الخدمة ونظام شغلهم لوظيفة الأستاذ المتفرغ وغيرها من التعديلات الهامة التى تناولها القانون..

وقد طرح العديد من أعضاء هيئات التدريس تساؤلات كثيرة حول تعديلات القانون التى نشرها كاملة لأول مرة حيث جاءت هذه التعديلات على النحو الآتى:

يستبدل بنصوص المواد ١٣ و ١٤ و ١٨ و ٢٩ فقرة أولى و ٣٦ و ٤٣ و ٩١ و ١٢١ و ١٢٧ و ١٦٣ من قانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢، النصوص الآتية:



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والتدريس والصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ يونيو ١٩٩٤

مادة ١٧ :

الوزير المختص بالتعليم
العالي هو الرئيس
الاعلى للجامعات
وشرف عليها بحكم
منصبه.

وله ان يطلب الى
المجالس او اللجان
الفنية المختصة بحث او
دراسة موضوعات معينة
وخاصة الموضوعات

المتصلة بالسياسة العامة للتعليم الجامعي ويطبقها بحاجة البلاد ومطلب
نهضتها وذلك لإبداء الرأي فيها واتخاذ قرار بشأنها، وله ان يدعو المجالس
واللجان المشكلة وفقا لاحكام هذا القانون الى الاجتماع تحت رئاسته، ليعرض
عليها مايراه من موضوعات.

وله ان يطلب من رئيس الجامعة المختص للتحقيق في الوقائع التي يحيلها اليه
وتلك طبقا للقواعد والاجراءات المنصوص عليها في هذا القانون وموافاته بتقرير
عن نتيجة التحقيق.

مادة ١٨ : تتولى المجالس والقيادات المبينة في هذا القانون كل في دائرة
اختصاصه مسئولية تسيير العمل الجامعي واتطاوله بما يحقق اهداف الجامعة
في حدود القوانين واللوائح والنظم المقررة.

وتعتبر القرارات الصادرة من كل مجلس من المجالس المنصوص عليها في هذا
القانون في حدود اختصاصها ملزمة للمجالس الأدنى منه ولهذه المجالس ان
تفوض رؤسائها او من تراه من اعضائها في بعض اختصاصاتها.

وتبين اللائحة التنفيذية لهذا القانون نظام العمل في تلك المجالس وتسمى عليها
فيما لم يرد في شأنه نص، الاحكام العامة المبينة في اللائحة التالية.

مادة ١٨ :

يشكل المجلس الاعلى للجامعات برئاسة الوزير المختص بالتعليم العالي،
وعضوية.

أ. رؤساء الجامعات، وفي حالة غياب رئيس الجامعة يحل محله اقدم نوابه.

ب. خمسة اعضاء على الاكثر من ذوي الخبرة في شؤون التعليم الجامعي
والشؤون العامة، يمينون لمدة سنتين قابلتين للتجديد بقرار من الوزير المختص
بالتعليم العالي بعد اخذ رأي المجلس الاعلى للجامعات.

ج. أمين المجلس الاعلى للجامعات.

وفي حالة غياب الوزير، يحل محله في رئاسة المجلس اقدم رؤساء الجامعات
مادة ٢٩ (فقرة اولى)

يكون لكل جامعة ثلاثة نواب لرئيس الجامعة يعاونونه في ادارة شئونها ويقوم
اقتدم مقابلة عند غيابه

مادة ٣٦ :

تعرض قرارات مجلس شؤون التعليم والطلاب وقرارات مجلس الدراسات العليا
والبحوث وقرارات مجلس خدمة المجتمع وتنمية البيئة في المسائل المتعلقة
بالتخطيط والتنسيق والتنظيم والمتابعة على مجلس الجامعة ليقرر ما يراه في
شأنها.

وتكون قرارات المجالس الثلاثة في المسائل التنفيذية نافذة بعد اعتمادها من
رئيس الجامعة وله عند الانتهاء عرضها على مجلس الجامعة.

مادة ٤٣ :



المصدر :

الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ يونيو ١٩٩٤

يعين رئيس الجامعة
المختص عميد الكلية
أو المعهد التابع
للجامعة من بين
الأساتذة العاملين
بها أو به لمدة ثلاث
سنوات قابلة للتجديد.
وفي حالة عدم وجود
أساتذة في الكلية أو
المعهد، لرئيس
الجامعة أن ينتدب أحد

الأساتذة من الكليات أو المعاهد التابعة للجامعة نفسه للقيام بعمل العميد، وله أن ينتدب أحد الأساتذة الساعدين من الكلية أو المعهد للقيام بعمل العميد.
وتجوز إقالة العميد من المعادة قبل نهاية مدته بقرار مسبب، من رئيس الجامعة بعد موافقة مجلس الجامعة المختص وذلك إذا أخل بواجبات الجامعة أو بتقتضيات مسؤولياته الرئاسية بعد إجراء التحقيق اللازم.

مادة ٩١:

في جميع الأحوال لا يجوز أن يزيد مجموع عدد الإعارات والمهمات العلمية وإجازات التفرغ العلمي وإجازة مرافقة الزوج ورعاية الطفل على عشر سنوات طوال مدة خدمة عضو هيئة التدريس، ويجوز في الحالات التي تقتضيها المصلحة للقومية للتجاوز عن هذه الـدة بقرار من رئيس مجلس الوزراء بناء على عرض الوزير المختص بالتعليم العالي بعد أخذ رأي رئيس الجامعة المختص.

مادة ١٢١:

مع مراعاة حكم المادة ١١٢ من هذا القانون يعين بصفة شخصية في الكلية أو المعهد نفسه جميع من يبلغون سن انتهاء الخدمة ويصبحون أساتذة متفرجين وذلك ما لم يطلبوا عدم الاستمرار في العمل، ولا تحسب هذه الـدة في المعاش، ويتقاضون مكافأة مالية إجمالية توازي الفرق بين المرتب مضافة عليه الرواتب والبدلات الأخرى المقررة وبين المعاش مع الجمع بين المكافأة والمعاش.

مادة ١٢٢:

مع مراعاة حكم المادتين ١٢٢ و ١٢٥ من هذا القانون يجوز أن يعين للعيون عن طريق التكليف من بين خريجي الكلية في السنتين الأخيرتين الحاصلين على تقدير جيد جداً على الأقل في كل من التقدير العام في الدرجة الجامعية الأولى، وفي تقدير مائة التخصص أو ما يقوم مقامها، وتعطى الإفضلية دائماً لمن هو أعلى في التقدير العام، وعند التساوي في التقدير العام تعطى الإفضلية لمن هو أعلى في مجموع الدرجات، مع مراعاة ضوابط المفاضلة المقررة في المادة (١٢٦) من هذا القانون.

مادة ١٢٣:

يقول التحقيق مع العاملين من غير أعضاء هيئة التدريس من يكلفه بذلك أحد المسؤولين المذكورين في المادة السابقة أو تتولاها النيابة الإدارية بطلب من رئيس الجامعة أو من الوزير المختص بالتنظيم العالي

(المادة الثانية)

بصرف بند جديد برقم (١٤) وبقرة جديدة بعد الفقرة الأولى إلى المادة (٧) ويند جديد برقم (١٢) مكرراً إلى المادة ١٩ والمادة ١٩ مكرراً ويند جديد برقم ٢ «المؤتمر العلمي للجامعات» والمادة ٢١ مكرراً ويند جديد برقم ٥ مكرراً «مجلس خدمة المجتمع وتنمية البيئة» والمادتان ٢٥ مكرراً و ٢٥ (مكرراً ١٠) وبقرة



جديدة بعد الفقرة الأولى إلى كل من المادتين ٢٩ و ٤٧ من الباب الأول، ويند
جديد برقم (ثالثاً) إلى المادة ٧٠، وفترة جديدة بعد الفقرة الثانية من المادة ٨٥
والمواد: ٨٦ مكرراً، و ٨٨ مكرراً، و ١١٢ مكرراً إلى الباب الثاني، وفترة أخيرة
للمادة ١٢٦ من الباب الثالث من قانون تنظيم الجامعات، نصونها الآتية:

مادة ٢ - (يند جديد):

(ل) - جامعة جنوب الوادي، ومقرها مدينة قنا.

(ق) - فقرة جديدة بعد الفقرة الأولى:

« ويجوز إنشاء جامعات جديدة بقرار من رئيس الجمهورية بناء على عرض
الوزير المختص بالتعليم العالي، وموافقة المجلس الأعلى للجامعات»

مادة ١٩ - (يند جديد)

(١٢ مكرراً) «وضع النظم الخلصة بتقويم وتطوير الأداء الجامعي»

(٣) المؤتمر العلمي للجامعات

مادة ٢١ مكرراً: «يصدر الوزير المختص بالتعليم العالي المؤتمر العلمي
للجامعات في نهاية كل عام جامعي. ويشكل برئاسة عضوية أعضاء المجلس
الأعلى للجامعات والمجالس الثلاث التي تعوله

ويختص هذا المؤتمر بنظر ومناقشة السياسة العامة للتعليم الجامعي وما
يرفضه عليه رئيسه من موضوعات ويصدر توصياته في هذا الشأن

مادة ١٩ مكرراً:

يشكل مجلس أعلى لشئون التعليم والطلاب ومجلس أعلى للدراسات العليا
والبحوث، ومجلس أعلى لخدمة المجتمع وتنمية البيئة، لمعاونة المجلس الأعلى
للجامعات في ممارسة اختصاصاته، ويشكل كل مجلس من هذه المجالس
برئاسة الوزير المختص بالتعليم العالي أو من يفيبه، وعضوية نواب رؤساء
الجامعات المختصين وأمين المجلس الأعلى للجامعات، ويحدد المجلس الأعلى
للجامعات المسائل التي تدخل في اختصاص كل من هذه المجالس، وتعرض
قراراتها عليه لتقرير ما يراه في شئها.

(٥) مجلس خدمة المجتمع وتنمية البيئة»

مادة ٢٥ مكرراً: يشكل مجلس خدمة المجتمع وتنمية البيئة برئاسة نائب رئيس
الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة وعضوية:

أ - وكلاء الكليات والمعاهد لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة التابعة
للجامعات.

ب - عدد من الأعضاء لا يقل عن خمسة ولا يزيد على عشرة من ذوي الخبرة
في مجالات الإنتاج والخدمات والشئون العامة يعينون لمدة سنتين قابلتين
للتجديد بقرار من رئيس الجامعة بعد أخذ رأي مجلس خدمة المجتمع وتنمية
البيئة وموافقة مجلس الجامعة.

ولا يجوز لهم الجمع بين هذه العضوية وعضوية مجلس الجامعة المعنية.

مادة ٢٥ مكرراً «أ» يختص مجلس خدمة البيئة وتنمية المجتمع بالنظر في
المسائل الآتية:

١ - دراسة واقتراح السياسة العامة والخطط والبرامج التي تكفل تحقيق دور
الجامعة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

٢ - دراسة مشاكل النشاط الانتاجي ودور الخدمات ومواقع العمل في البيئة
ودور البحث العلمي التطبيقي في حلها.

٣ - دراسة واقتراح السياسة العامة لإنشاء وإدارة الوحدات ذات الطابع
الخاص التي تقدم خدماتها لغير الطلاب وذلك فيما عدا المستشفيات
الجامعية.

٤ - دراسة واقتراح السياسة العامة لاعداد وتنفيذ برامج تدريب افراد المجتمع
على استخدام الأساليب العلمية والتفنية الحديثة وتطعيمهم ورفع كفاءتهم
الانتاجية في شتى المجالات.

٥ - دراسة واقتراح السياسة العامة لتنظيم المؤتمرات والندوات العلمية
والمحاضرات العامة التي تستهدف خدمة المجتمع وتنمية البيئة.



المصدر : الأمر رقم ١٠٩٩

النشر والإذاعات الصحفية والهلو مات التاريخ : ٢٠١٩

- ٦ - المسائل التي يحيلها مجلس الجامعة للدراسة وإبداء الرأي
- ٧ - المسائل الأخرى التي يختص بها وفقا للقانون
- مادة ٢٩ (فقرة جديدة بعد الفقرة الأولى):
- كما يجوز تعيين أمين مساعد ثالث للجامعة
- مادة ٤٧ (فقرة جديدة بعد الفقرة الأولى):
- كما يجوز تعيين وكيل ثالث لكل كلية يختص بشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، ويكون بحكم وظيفته عضوا في مجلس خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- مادة ٧٠ (بند جديد):
- مثالثا يستحق الاستاذ الذي مصى على شغله لوظيفة استاذ مدة عشر سنوات الراتب المالي لثاني نائب رئيس الجامعة، ما لم يتقاضى مرتبا فعلياً يزيد على ذلك
- مادة ٨٥ (فقرة جديدة بعد الفقرة الثانية):
- وتتقرر الاعارة لمدة سنتين قابلتين للتجديد مرة واحدة بقرار من رئيس

الجامعة المختص ويجوز لمجلس الجامعة تجديد الاعارة لآخرى.

ويجوز لرئيس مجلس الوزراء، في الحالات التي تقتضيها مصلحة قومية تجديدها مرة أخرى فأكثر، بناء على عرض الوزير المختص بالتعليم العالي.

مادة ٨٦ (مكررا): يعتبر عضو هيئة التدريس الذي يتقادم منصبه عاما أو أكثر، في حكم المعاز من وظيفته في الجامعة طوال مدة شغله لهذه المناصب العامة فإذا ترك منصبه للعام عاد إلى شغل وظيفته الأصلية في هيئة التدريس إذا كانت شاغرة، ولا شغلها بصفة شخصية، ويوضع على أول وظيفة تخطر أو تتشأ من فئة درجته، فإذا كان تركه المنصب العام بعد بلوغه السن المقررة لترك الخدمة في الجامعة، عاد استنادا متفرغا في العلم أو للمهنة نفسه الذي كان يعمل به قبل شغله المنصب العام، ويعامل في هذه الحالة بمقتضى حكم المادة ١٢٦ من هذا القانون.

ويسرى حكم هذه المادة على اصحاب المناصب العامة وقت العمل بأحكام هذا القانون إذا كانوا أعضاء في هيئة التدريس قبل بداية تقلدهم للمناصب العامة.

ويقصد بالمنصب العام في حكم هذه المادة من يعامل معاملة الوزير على الاقل وفي جميع الأحوال يستحق من يعود إلى وظيفته مجموع ما كان يتقاضاه من مرتب وبنات بصفة شخصية.

مادة ٨٨ (مكررا): يجوز لرئيس الجامعة بعد موافقة مجلس الكلية واقتراح القسم المختص لترخيص للاستاذة بالتفرغ للتدريس بالدراسات العليا داخل كلياتهم، وفقا للضوابط والأعداد التي يحددها مجلس الجامعة المختصة، وذلك لمدة عام قابلة للتجديد لقاء مكافئة اضافية يضع حوزها وضوابطها المجلس الأعلى للجامعات في حدود موازنة كل جامعة، ويصدر بها قرار من الوزير المختص بالتعليم العالي، ويجوز لرئيس الجامعة بعد موافقة مجلس الكلية واقتراح القسم المختص لترخيص لبعض أعضاء هيئة التدريس بالتفرغ العلمي لفترات محددة، للعمل في الصناعة أو في البحث العلمي أو في الاستشارات أو نقل التكنولوجيا.

كما يجوز لرئيس الجامعة بعد موافقة مجلس الجامعة واقتراح الكلية والقسم المختص أن يرخص لبعض أعضاء هيئة التدريس بالتفرغ للبحث العلمي داخل كلياتهم أو جامعاتهم وذلك في إطار خطة الجامعة في البحث العلمي بما يحقق خدمة البيئة وتنمية المجتمع ويتقاضى عضو هيئة التدريس التفرغ مكافئة مجزية وفقا للقواعد التي يضعها المجلس الأعلى للجامعات وذلك من حصيلة الوحدات ذات الطابع الخاص ومن حصيلة الخدمات التي تؤتيها للتفرغ.

وتضع كل جامعة القواعد التي تكفل متابعة ما اتجز من بحوث وكيفية الاستفادة بها.

(مادة ١١٢ مكررا): يكون رئيس الجامعة ونواب رئيس الجامعة وأمين المجلس الأعلى للجامعات خلال مدة شغلهم لهذه الوظائف استاذة في كلياتهم الاصلية ولهم فيها كافة حقوق الاستاذة.



المصدر :

الأحكام الاقتصادية

التاريخ :

٢٠١٠ - ١٩٩٤

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

واستثناء من نص المادة ١٠٩ لا تكون مسألتهم الأعلى الفندو التالي.
يشكل المجلس الأعلى للجامعات بناء على عرض رئيسه لجنة ثلاثية من بين
أعضائه لتحقيق الوقائع المنسوبة إلى أحد رؤساء الجامعات أو نوابهم أو أمين
المجلس الأعلى للجامعات ولهذه اللجنة أن تستمعين بمن تراه من أساتذة كليات
الحقوق أو الخبراء للفنيين لاستيفاء ما تراه لازماً ولا يجوز للمعرض أمره
حضور جلسة المجلس عند نظر موضوعه، ويعرض رئيس المجلس نتيجة التحقيق
على السلطة المختصة بالتعيين لاتخاذ ما تراه بشأنه.
مادة ١٢٦ فقرة الأخيرة: وفي جميع الأحوال تجري المفاضلة بين المتقدمين على
أساس تفضيل الأعلى في التقدير العام، وعند التساوي في هذا التقدير يفضل
الأعلى في مجموع الدرجات، وعند التساوي في هذا المجموع يفضل الأعلى
تقديرًا في مادة التخصص، وعند التساوي في هذا التقدير يفضل الأعلى في
درجات مادة التخصص، وعند التساوي في هذه الدرجات يفضل الحاصل على
درجة علمية أعلى بنفس القواعد السابقة

(المادة الثالثة)

يستبدل بنص البندين (٩ و ١٠) من قواعد تطبيق المرتبات والمعاشات لأعضاء
هيئات التدريس والوظائف المعاونة بالجامعات النصان الآتيان
بند ٩. تستحق العلاوات المقررة للوظيفة الأعلى درجة متى بلغ الرتب الأساسي
آخر مربوط للدرجة التي يشغلها
بند ١٠. يعامل من شغل وظيفة رئيس الجامعة من حيث المعاش معاملة الوزير،
ويعامل من شغل وظيفة نائب رئيس الجامعة وأمين المجلس الأعلى للجامعات من
حيث المعاش معاملة نائب الوزير

(المادة الرابعة)

يستمر أداء الكليات والمعاهد الجاليرة في عمالتهم حتى انبها، مدتها



الأهرام

المصدر :

٢٠ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

ماذا يقول أعضاء هيئات التدريس عن تعيين العمراء

في الجامعات الأوربية والأمريكية العميد بالتعيين وليس بالانتخاب ليس بالضرورة أن تفرز الانتخابات أفضل العناصر

تقدم الشعوب هي الأولى بهذا الإعداد !!
وكانت الخطوة الأولى هي تعديل عدد
من نصوص مواد القانون ٤٩ الصادر
عام ٧٧ الذي يمثل العمود الفقري
لهيكل تنظيم الجامعات !! وقد أثار هذا
التعديل الأخير ردود فعل واسعة بين

اساتذة الجامعات .. ما بين مؤيد بشدة
ولآخر متحفظ ولكل وجهة نظره في ذلك !!
وفي لقاءات متعددة مع اساتذة
الجامعات كان لنا هذا التحقيق
الصحفي !! ماذا قالوا ؟

بعد مضي ٢٢ عاما من الممارسة
الفعلية لقانون تنظيم الجامعات الصادر
عام ٧٧ كان لابد من وقفة متأنية نتعرف
فيها على السلبيات والإيجابيات التي
نتجت عن تطبيق هذا القانون وأثره على
الحياة الجامعية : تعليميا وبحثا

واساتذة وطلبا !! ومن جانب آخر فإن
المتغيرات التي تحتاج العالم من حولنا
تفرض علينا ضرورة إعداد أنفسنا
وتهيئتها لهذا الدور .. ومن المؤكد أن
القيادة التعليمية في مصر رأت أن
الجامعات وهي نبض الحضارة ومقياس

● كان اللقاء الأول مع الدكتور شوقي خاطر رئيس أسطول الفكر الرئيس مبارك رغم مشاغله الكثيرة في المرحلة الحالية إلا أنه وجد الوقت أيضا للتفكير في ما على حلها .. وأيضا الدكتور حسين كامل بهاء الدين رئيس الجريدة التي عهدنا فيها في كثير من المواقف والتي سيبدا الآن حبه لبلاده وإيادته برسالة يجعله دائما يتقدم

المنطلق أسجل ارتياحي الكبير لهذه التعديلات الهامة التي تجعل دائما يتقدم الصعاب !! ومن هذا المنطلق أسجل ارتياحي الكبير لهذه التعديلات الهامة التي تمت في قانون الجامعات والتي هي بالتأكيد دعوة للحفاظ على الأسرة الجامعية كوحدة واحدة لا تنتهيا الانتخابات وماتت في آثار سنية بل وبالعلة السوء !! والتي يمتد آثارها إلى عدة سنوات وتجعل نفوس الاساتذة تافرة من بعضها البعض .. وإن مثل هذا التعديل وخاصة تعيين العميد بدلا من الانتخاب سوف يشعر به الجميع بعد التطبيق .. مما سوف يتمكن هذا الارتفاع الاساتذة للعلمية التعليمية والاعتماد بالامتحانات العلمية التي سوف تؤدي بالضرورة إلى النهوض بالبلاد ..

● وقال الدكتور عبد الهادي وال عميد اداب طنطا : إن في تعيين العميد ضمانات كثيرة للجمعية وخاصة القول بأن القانون الجديد ضد الديمقراطية قبل مردود عليه .. هناك مجلس الأقسام ومجالس الكليات ومجالس الجامعات والمجالس الأعلى للجامعات المتفرعة عنه .. هذه كلها خير ضمان للديمقراطية في الجامعات ..

● ويؤيد هذا الرأي الدكتور عبد الففار حسين استاذ التاريخ والعميد السابق لتربية طنطا .. إن تعيين العميد كان خطوة ملحة وبحلولية من قبل كثير من الاساتذة ذوي الخبرة في الادارة الجامعية هذا الى جانب ان اسلوب انتخاب العميد يؤدي الى الشللية داخل الكليات ، وقد يؤدي الى ضعف العميد وعدم قدرته على حزم الامور بكفاءة .. وقد تفرد الانتخابات اشفت القيادات واتلها كفاءة ..

وضع ضوابط !!

● وقال الدكتور عبد المنعم زمزم عميد طب طنطا : إن كلية طب طنطا وهي اكبر واقدم كليات الجامعة تضم ٦٥٠ عضو هيئة تدريسية منهم ١٥٠ استاذ ، وفي رأيي ان القانون القديم كان به بعض ثغرات كانت تعوق أداء عمل العميد اشكر ذلك وأنا منتخب

جاء في وقته !!

● وفي رأي الدكتور محمد سلامة عميد تربية طنطا : ان الزواجر جاء في وقته ، لأن مصر الآن في مواقف لا يجعلها تحتل مشاويرات او انتميات على حساب العمل في كل المؤسسات خاصة الجامعات التي يجب ان تظل منارة وبقوة من حيث احترام الذات والتفاني في خدمة المجتمع .. وقال د.عمر رايه هذا بأن في كل الجامعات الأوروبية اختيار العميد يتم بالتعيين من بين اساتذة الكلية بمعايير واحدة هو الكفاءة .. فعميد الكلية ليس مشرعا ولكنه يحكم قانون تنظيم الجامعات مسئول عن تنفيذ القانون من جانب .. وقرارات مجلس الكلية التي هي جماع لقرارات مجلس الأقسام من جانب آخر ولذلك فإن عمله تنفيذي بالدرجة الأولى ..

● ويشيد الدكتور سلامة فقال : في السنوات الاخيرة والكل يعلم ذلك في كل الجامعات حدثت تحيزات في كل الكليات الكبيرة في مصر تظل آثارها باقية واستمرار بعد انتهاء انتخابات أي عملية وعقب انتهاء الانتخابات فوراً ينشغل الجميع في محاربة العميد

الجديد والاعادة ..
ستم بعد ٢ سنوات
العمد دورهم الاساسي
الطلاب والعملة التعليمية
الهدف الاساسي هو الترقى لاصحاب
الاصوات الانتخابية ، اما بالتعيين في
مناصب وكلاء الكلية او رؤساء
للأقسام او في منح للسلطان خارج او في
صورة ظاهرة سنية جدا وهي ان
مكاتب الاساتذة الآن تمتلئ بالقلالجات
والكليات والسجاد والمكاتب الفضة
كودايا من العميد المنتخب بينما لا نجد
مكتبة للكلية في العمل العلمية في أي
ميزانية .. والخلاصة في كل قرار
التعيين سيكون للعميد صوت قوي في
ادارة الكلية وسيحاول من جانبه آخر
ان يثبت ان اهل اللغة التي منحت له
ويضيف الدكتور سلامة ان كمال
شايوى الانتخابات رغم انها الضل
السلوب ديمقراطي متخوف به حتى
الآن - الا انها تحتاج الى ظروف
موسمية كثيرة في كل مجتمع في كل
مؤسسة يجب ان تكون إلهام سليبة ..
التحقيق رسمي !!

● وفي رأي الدكتور حسين ابراهيم عبد الاستاذ باداب طنطا ورئيس قسم الاجتماع بها .. اننا كنا احيانا في مؤتمرات تطوير التعليم نطالب باستمرار بالتركيز على اصحاب التخصصات في كل مجال لان اهل كل مهنة ادري بمشاكلها .. ففي امتناع المجلس الأعلى للجامعات .. الاعداد كبيرة ان يمثل كل جامعة رئيسها و ٢ نواب له .. مما يجعل مناقشة كل الموضوعات المعروضة على المجلس صعبة .. حناشيتها كما يجب .. وكان عمل ٢ مجالس نريفة كما يجب .. نريفة للجامعات تضم النواب تقوم بدراسة الموضوعات التي هي في الأصل مرفوعة من الجامعات للمجلس الأعلى يجعل الامر مصبورة واكثر تحقيا لمناقشتها بجديته ثم رفعها مرة اخرى الى المجلس الأعلى لاتخاذ لقرار ..

● وقال الدكتور حسين عبد ان الضوابط الوحيدة لتحقيق عدالة قرارات عزل العميد ان يكون التحقيق رسميا وأن يتم العمل بموافقة مجلس الجامعة !!

أبناء الأساتذة يمثلون توة ضغط على انتخابات العميد

تحقيق :

كريمة عبد الرزاق

ضوابط عند التحقيق مع العميد لأن الحق هو مستشار رئيس الجامعة القانوني وليس من العمل أن يكون رئيس الجامعة الحكم والقسم في نفس الوقت .

محاربة التطرف بين الشبل
وقال الدكتور سمح البديري ان من افضل مجاه في المتدليل انه سمعق للجامعة تنفيذ مايسمي بالريادة الطبية والطالبية وهي بداية لفتح ملف الجامعة الذي اغلق لفترة طويلة . ان هذا سوف يؤدي بنا الى مدى انتظام الاساتذة والريادة التي لم تطبق والتي اعتبرها احد الاسباب التي ادت الى ظهور التطرف بين الشبل . ان لابد من الرجوع مرة ثانية الى الاتفاق مع الشبل بالجامعات خاضعة بعد زيادة الاعداد . فلو ان كل عضو هيئة تدريس واطل على الحضور وطبق مبدأ الريادة لكان هذا علاجاً سريعاً وحاسماً وبملا لمعالجة الكثير من مشاكل الشبل بالجامعات . خاصة وان هناك عدداً من الاساتذة لا يذخون الكليات .

حسابات تصفية

ومن نص عقوبة المجلس الاعلى للجامعات على رؤساء الجامعات طلق قال الدكتور سمح البديري : الوضع القديم لتشكيل المجلس ٦٧ عضواً كان من المقرر ان يصدر قرار بهذا العدد . والآن مطلوب من المجلس بالتشكيل الجديد ان تكون قرارات متخذة في جميع الجامعات وجميع الكليات . كذلك لابد ان يعاد للجان التحريات هيئتها وتتشكل من اعضاء جدد ويكون لها قواعد ثابتة للاعتبار وتنظيم قراراتها . كما تكون طريقة لتكثير الكليات . فقد قلعت للجان هيئتها وهي في كثير من الاحيان غير متزعة وتعمل على تصفية الحسابات . كما اشار الى تأييده لقرار تكريم الاساتذة الذي اُسي ١٠ سنوات . ويطلب بعمدة ايجتاد المجلس واليهاء والتميز . ١ . جنواً في الجامعات الطبية .

ويجود عن الجامعات يجب ان يكون المعيار الاول لاختيار العميد

التي هي اسس التعامل المطلوب في الحياة الجامعية ، كما ان هذا يحقق نسبياً من الانسجام والتضارب . وعن عمل العميد قال : لابد ان يكون هناك عضو من مجلس الدولة في لجنة التحقيق مع العميد او عضو هيئة التدريس واكد على انه ليس بالضرورة على ان الانتخبات تكون الفصل للناقص او المرشحين . فقد اصبح التكليف على الوظائف القيادية قاتلاً . ان مازالت مصالح الأفراد هي المسيطرة على انتخابات العميد . وتعين العميد كرامة لعضو هيئة التدريس ، لأنه يحقق الانسجام بين جميع الأطراف . دون توريح او تنازلات .

نحتاج لضمانات

ومن جامعة القاهرة عميد اداب القاهرة حمدي ابراهيم عميد اداب القاهرة فقال : كل أنواع في القانون وله وجهته . ولكن مع الإذعان فيحتاج إلى ضمانات تكفي . الكليات . ونحن في العالم يحتاج إلى ضمانات . ومن وجهة نظري ان الضميد سواء المنقشب او بالتعيين لا يستطيع احد قلايد من وضع ضوابط لنجاح هذا للتدليل . ايضاً اتفق مع التدليل الخاص بتكريم عضو هيئة التدريس الذي اُسي ١٠ سنوات استاذاً يكون يدرج نائب رئيس جامعة في هذا تكريم مابعد تكريم للاستاذ . ايضاً المجلس الاعلى للجامعات على رؤساء الجامعات في هذا انجاز كبير حتى يمكن للمجلس الاعلى ان يؤدي المهمة والوظيفة التي انشبه من اجلها والتي كانت الاعداد الجديدة (١٠٠ عضواً او اكثر) تحقق تحقيق الانجاز المطلوب .

ومن جامعة القاهرة ايضا تحدث الدكتور سمح البديري وكل طي قصر العيني السابق فقال لاشك ان تعيين العميد افضل لمبدأ ان الانتخاب كان يجعل العميد يقدم تنازلات . لاضاءة فيع التدريس وخصوصاً الكليات التي بها اعداد كبيرة من الاساتذة . والذين يدرس ايتلزم بنفس الكلية فتسواوا الى قوة ضغط كبيرة على العميد . وقال لابد ان يكون هناك



د محمد متولى غنيم د . سعيد فرحات

● اما الدكتور محمد نازم حنفي عميد تجارة طنطا فيقول : ان قطاع التعليم في مصر يشهد الآن عملية اصلاح شاملة يتولى مسؤولياتها الدكتور حسين كامل بهاء الدين بناء على توجيهات الرئيس حسني مبارك . وان عملية الاصلاح شاملة ومتكاملة ، ومن ضمن عناصر هذا الاصلاح هو تعيين الشخص المناسب في المكان المناسب . والعميد يعتبر منصباً تنفيذياً . ومسؤولياته تتركز في تنفيذ امور الكلية الادارية والعلمية وتنفيذ قرارات مجلس الجامعة . و في رأيي انه عند اختيار العميد يجب ان يكون ذلك من بين القيادات الموجودة بالكليات وان يتم الاختيار بأسلوب موضوعي . وبناء على تاريخ هذا الاستاذ العلمي . والاداري بمعنى انه يمكن وضع بعض المعايير المنظمة الموضوعية والتي يجب على رئيس الجامعة الأخذ بها في الحسبان . و في رأيي ان الموضوع ليس موضوع انتخاب او تعيين ولكن هو وضع معايير وضوابط منظمة لعملية اختيار العميد من قبل رئيس الجامعة . كذلك . في حالة فصل او مساطة العميد لابد ان توضع ضوابط دقيقة جدا . ايضاً اقترح ان يكرم كل استاذ اُسي ١٠ سنوات في الاستاذية . و في رأيي ان اقل تقدير لتكريمه ان يعامل معاملة نائب رئيس جامعة .

العلاقة الطبية أولا !!

● وقال الدكتور محمد متولى غنيم عميد علوم طنطا : ان في تعيين العميد بدلا من الانتخاب من اهم التعديلات لانها تساعد على توحيد الجهود للارتقاء بالعملية التعليمية ووحدة الصف بين الاساتذة وتحقيق العلاقات الطبية

تنقية الجو الجامعي

● أيضا اعطاء استاذ الجامعة الذي امضى ١ سنوات الربط المال لثابت رئيس الجامعة ول هذا تكريم للاستاذية بالاستاذ والحد من التسابق بين الاستاذة على المناصب الادارية . كما يدعى الثامن الاستاذة الى البحث العلمي وتنظيف تطلعا الجامعات في البحث العلمي . كذلك اعتراف رئيس من الدولة بمعاملة نائب رئيس الجامعة معاملة نائب وزير من حيث منحه الحافز الخاص بهذه الدرجة .

ومن جامعة المنوفية قال الدكتور سيد حسن نائب رئيس الجامعة لثلاثين الطلاب : قال : وبكى ان اذكر الثامن الجديد انه وضع حد للمسا في كانت تهرج كرامة الاستاذ وشخصه من جراء الانتقادات . وان مثل هذه الانتقادات لاتشغل الديموقراطية في شيء الا الاسم فقط .

ولكن يجب ان نوسع ضوابط في تعيين العميد التي ليهربا تعلق مالم يحفظه انتخب العميد . ول مسووميات القاتن العميد هو انتاج كبير او احسن استخدامه فهو خطية للامام . وايضا الموجهي الاعلى للجامعات بتشكيله الجديد يتد ضوابط انتاجه . بل في الجامعة . هذا في جانب الانتقادات التي سمحوا عليها غيره .

● ايضا اعطاء استاذ الجامعة الذي امضى ١ سنوات الربط المال لثابت رئيس الجامعة ول هذا تكريم للاستاذية بالاستاذ والحد من التسابق بين الاستاذة على المناصب الادارية . كما يدعى الثامن الاستاذة الى البحث العلمي وتنظيف تطلعا الجامعات في البحث العلمي . كذلك اعتراف رئيس من الدولة بمعاملة نائب رئيس الجامعة معاملة نائب وزير من حيث منحه الحافز الخاص بهذه الدرجة .

ومن جامعة الاسكندرية قال الدكتور مصطفى عبد العظيم منى عبد قريه : مشورا : الحقيقة للثلاثين الجديد به مزاي عديدة في مقدمتها تعيين عضوية التدريس الحال على المجلس استاذة غير متفرغ مدى الحياة . وايضا يحصل الاستاذ بعد ١٠ سنوات الى الربط الثالث لثابت رئيس الجامعة . ايضا تعيين العميد يحق مدع مزايها منها : استعارة العمل والكلية والجامعات . ولذا الانتقادات بين الاستاذة المتطلعين لقب العميد ومهمهم . ايضا الاستفادة بكل وقت العميد لمنح الى الاعلى الانتقادات والكافة لانه في ظل النظام السابق . الانتقادات كان يهرج رتب العميد في القريب للانتقادات وعمل ليربطات ومواسمات قبل موعد الانتقادات ويعدوا الى حل المشكلات الناتجة من الخلافات بين مؤيدي العميد المنتخب ومعارضيه وقال الدكتور محمود : ان وظيفة عميد الكلية في كل جامعات اوروبا وامريكا وكل الدول الديموقراطية والتي تتبع نظاما ديموقراطيا لاتتم بالانتخاب .

ومن جامعة حلوان ايضا قال الدكتور محمد فرحات المدرس بكلية القانون التطبيقية اننى اولاق على الفقرة الخاصة بتعيين العميد بشرط ان تكون هناك معايير في عدم تدخل الترواح الشخصية . ان تكون الصلحة العامة هي الغالبة . كل هذه الامور تتعلق تنقية الجو الجامعي بداخل كل كلية وتعمل الاسرة الجامعية لتفزع لاهم رسالة وهي تعليم الطلاب والارتقاء بالبحث العلمي الذي هو اساس لتقدير شغل الاستاذ العلمي . ومن القول طالب الدكتور محمد فرحات ان يتم ذلك من خلال مجلس تأديب على ان يصدر قرار تعيين الاستاذة للقانوناء بالقرار .

● ايضا اعطاء استاذ الجامعة الذي امضى ١ سنوات الربط المال لثابت رئيس الجامعة ول هذا تكريم للاستاذية بالاستاذ والحد من التسابق بين الاستاذة على المناصب الادارية . كما يدعى الثامن الاستاذة الى البحث العلمي وتنظيف تطلعا الجامعات في البحث العلمي . كذلك اعتراف رئيس من الدولة بمعاملة نائب رئيس الجامعة معاملة نائب وزير من حيث منحه الحافز الخاص بهذه الدرجة .

ومن جامعة المنوفية قال الدكتور حلى احمد حلى رئيس الجامعة : في حقيقة الامر كنا نتطلع الى هذا التعديل لتحقيق مزيد من الانضباط داخل الجامعات ول هذا لانضباط ممارسة الديموقراطية في شيء لان حتى في انتخاب العميد فلان لرئيس الجامعة الشخص سلطة تعيين واحد من بين ٣ مرشحين حصلوا على افضل الاصوات . في المسألة تعيين ايضا في السبلقة يؤسفني ان القول ان في حالات متعددة كان فيها تجاوزات ويتبدع عن الخلق الجامعي . ايضا تفرغ الاستاذة البحث العلمي سوف نشعر بامسيه عند وضع الخطط الخمسية او الثلاثية لكل جامعة وتكون مترابطة مع الجامعات الاخرى بما يتقدم خطط التنمية ويحقق المشاركة الفعلية من الاستاذة في فرق العمل البحثية

● ايضا اعطاء استاذ الجامعة الذي امضى ١ سنوات الربط المال لثابت رئيس الجامعة ول هذا تكريم للاستاذية بالاستاذ والحد من التسابق بين الاستاذة على المناصب الادارية . كما يدعى الثامن الاستاذة الى البحث العلمي وتنظيف تطلعا الجامعات في البحث العلمي . كذلك اعتراف رئيس من الدولة بمعاملة نائب رئيس الجامعة معاملة نائب وزير من حيث منحه الحافز الخاص بهذه الدرجة .

● ايضا من اجلية لثلاثين الجديد انتقام جامعة جنوب الوادي . لان وجهه الجامعة بالجانب بسبب ينفقها

بالتعيين ويقترح الدكتور البدوي ان يطرح كمران في الكلية عن تعيين العميد بمعنى من يجب ان يفسس الكلام في الخدمة العامة بالكفاءة والبرهان عمل تقدم لشغل الوظيفة على ان تكون هناك لجنة من رئيس الجامعة المختصة ونواب رئيس الجامعة لتقديم بالافسوية المصلحة بعيدا عن الوسائل والضغط لاختيار العميد حيث ان هذا منصب علمي واداري وليس منصبا سياسيا .

تجاسس في الادارة

ومن جامعة حلوان قالت الدكتورة نجلة مرتضى استاذة تنمية الموارد البشرية بكلية التجارة الخارجية قالت : اتفق مع القاتن الجديد بحيث يكون هناك تجاسس في الادارة في المستويات المختلفة . بحيث يعمل الجميع في ظل خطة متكاملة يوافق عليها جميع المشاغل بدءا من وزير التعليم وانتهاء برئيس القسم فهذا يؤدي الى انجاز اسرع وصرار اقل . ومن سبلات الثامن المنحى ان نظام التعليم وبالاخص في الجامعات قد تدهور نتيجة لانتخاب العميد الذي يحاول بالدمج ما بين ان يغني المشاكل والسياسات التي تنتج من بعض اعضاء هيئة التدريس . حتى يمكن ان ينتخب الجميع القاتن والثالث اما العميد المنحى : فيسبب اقوى امام هيئة التدريس ويهتكم الحوار بسدق وصرح المشاكل والرجال على لها كل هذا ليتوارى الا بالتعيين .

الاختيار على اساس

ولدت الدكتور نجلة مرتضى : ان في الخارج يتم تعيين الاستاذ على اساس برامج التدريس التي يمرون بها واللغات التي يتقنها وصدى استخدامهم للتكنولوجيا في الشرح للطلاب وكذلك الاجتاه اكثر مما كل واحد بها وادرس عليها حتى اصبح استاذ . كل هذا من معايير اختيار العميد بالتعيين ولهذا طالب ان يكون العميد المنحى من لهم يحصل اجابية في العمل كاستاذ . وهذا ساهمت في العمل التعليمي كي يقدم المجتمع والجامعة .

واما من عمل العميد فلان لا بد ان تكون هناك ضوابط يعمى ان يكون هناك اثبات قوى جدا على ان هذا العميد قد ارتكب من الاخطاء مايجوز مسيرة التطوير وانه ايضا لم يخلق الاعداد الطورية منه . وسريرا فان تعيين العميد سيهدد لنا مشتركة بين رئيس الجامعة والعميد ورئيس القسم . ومن المعروف ان الانتقادات قد تلتزم افضل الأشخاص .



المصدر : الرياض

النشر واخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٤

د. بدر الدين غـازى
يرد على وزير التعليم:

الغضب يتصاعد داخل أروقة الجامعات المصرية ضد قانون تعيين عمداء الكليات وبلغ ذروته في المؤتمر العام لنوادي
مبات التدريس والذي عقد يوم الاثنين الماضي حيث قرر التأخير في تسليم أوراق تصحيح الامتحانات الى منتصف
اغسطس المقبل كنوع من الاحتجاج..... وبعد ان استضافت صفحات والعري، في عدها الماضي وزير التعليم والذي اثار
غضباً عبيد، تستضيف في هذا العدد وجهة النظر المضادة لما قال الوزير متمثلة في د. بدر الدين غازى المقرر العام
للمعنى الدائم لنوادي تدريس جامعات مصر، والذي بدأ حديثه والعري، بتوجيه التحية الى الأمن العام للحزب
الناصرى ضياء الدين داود بعد موافقه المشرف تحت قبة البرلمان في تنفيذ قانون الجامعات.

ليس صحيحاً أن التيار الدينى يسيطر على نوادى التدريس

تعديلات قانون الجامعات تمت دون أخذ رأى المجلس الأعلى للجامعات!



بدر الدين غازي

تحية لضياء الدين داود على موقفه الرافض لتعيين العمداء في مجلس الشعب

المصري جيدة، كما نذكرك للجميع انه لم يتم اخذ رأي احد من الاساتذة حتى المجلس الاعلى للجامعات ولكن لا اخفى سعادتهم بهذا القانون الذي سيحولهم بالتمتع بكل تأكيد.

● لكن تم زود الاتصال على مستوى قوة القانون الامر الذي يفرض المخاوف حول قدرة الاستاذ الجامعي على التصديق.

□ الجميع من اساتذة الجامعات عبروا عن سخطهم واحتجاجهم على القانون من خلال مجالس الاقسام ومجالس الاعلام وتم عقد مؤتمر حاشد لاساتذة الجامعات في الاسبوع الماضي دعته له نوابي التدريس وحضره عدد كبير من الاساتذة واول من المؤتمر بتقديم عدد من العلقين امام القضاء وتأخير تسليم أوراق الاجابات للكلية حتى تمتصف اعطى القانون.

● ولكن لماذا للبرلمان عن الاضراب؟

□ ليس تراجعا عن الاضراب ولكن هذا يعكس حرص الاستاذ الجامعي

وعموما فمن لم ار استاذاً جامعياً امين بهذا الشكل الا في مصر وفي هذا الزمن.. وإذا كان النجاح في منصب ما من خلال عملية انتخابية مثلما حدث مع كلياته وكل وغيره فهل تقول أيضاً انها للزمن الشظية.

● هل تم اخذ رأي اساتذة الجامعات في القانون؟ وما هو تقديرك للمواقف والطريقة التي طرح بها؟

□ التوقيعات يدعى الى الريسة الشديدة، خاصة وان مناقشة في مجلس الشعب لم تستغرق عدة ساعات، وهذا يشمرنا بالفيرة من خولتنا في الريف حين طرح قانون العهد وللشايع للمناقشة حيث استغرق وقتاً افضل كما طرح لفترة طويلة على وسائل الاعلام، اما توقيت طرحه فهو ضد مصلحة الوطن فكل القوى المعارضة وجهات العنف ضد الحكومة التي تسببت في كل هذا، من جانب اخر لما ن توقيت طرحه في نهاية السنة التشريعية يعطي دلالات اخرى، وفي كل الأحوال فان ذكره الشعب

● ما هي رؤيتك للقانون الجديد بتعيين العمداء، خاصة وان وزير التعليم يرى ان به العديد من الايجابيات مثل التأكيد على الديمقراطية والقضاء على التكنكلات داخل الجامعة؟

□ المشكلة في هذا القانون ليست تعيين عميد الكلية فقط وانما توجد ابعاد اخطر اهمها انه يفرض سلطة سياسية لوزير التعليم على شئون الجامعات وهو ما يهدد استقلالها بالكامل وذلك من خلال استحداث ما يسمى بالبرئيس الاعلى للجامعات وهذا المنصب ليس شرفيا بل تنفيذيا تعطي الفرصة من خلاله للوزير بالتدخل في كل صغيرة وكبيرة بالجامعة من خلال مجالس الاقسام وابان الفرقيات والجان اللغوية ومجالس التدريس، وما يقوله الوزير عن الديمقراطية القانون مخالف الحقيقة، حيث لا يوجد نص واحد يانم العميد بالاخذ برأي مجلس الكلية سواء اقلية او اقلية، ولكنما كان القانون السابق يعطي حصانة لهذه الآراء حيث يذكر العميد الانتخابات في حالة اذا كان له دور او رأي مخالف لمجلس الكلية.. وبالطبع فان الوضع يختلف مع القانون الجديد حيث

الارتكان الى التعيين ولا خوف بهذا ان اراء تطرح داخل وعاء الكلية.

● يرى الوزير ان القانون اعطى حصانة لاساتذ الجامعة في حالة التحقيق معه حيث يتم هذا اسام لجنة ثلاثية من اعضاء مجلس الكلية وذلك بدلا من عرضه على اي جهات خارجية.

□ هذا مطروح وان يتم بطريقة فيها اي ضمانات للعدالة حيث يتم تشكيل اللجنة الثلاثية من تحديدها ويون حضور اساتذ القانون او مستشار مجلس الدولة فيما يعني هذا ان الامر كله في يد وزير التعليم، وما يقال عن ان رئيس الجامعة كان يحقق معه امام النيابة الادارية والتعديل الحميد في حاله، كلام ليس صحيحا فالتبعية اكثر نزاهة ومحاسبة وضمانة لانها ليست طرفا في مشكلة والوارد ان يكون الوزير او من يفرضه طرفا في هذه الحالة فان الضمانة تكون في يد النيابة، فضلا عن هذا فان جهة الوزير تعد تشكيكا في القضاء ونزاهته.

● ومسألة عن التكنكلات او الشظية داخل الجامعة خاصة ولد قيل ان القانون جاء ليحلها؟

□ من الواضح ان الوزير كان ناجحا في الحصول على هذا القرار بصورة احسن التدبير لها، وكل ما يطرح لا يقع خلاصا صغيرا، ولذا كان هناك خطأ من تطبيق القانون القديم ذل تعالجه بالانابة، ام بمحاولة معالجة الاسلوب، وما يقال عن الشظية في الوسيط الجامعي هو في الحقيقة لعنة قصوى للاستاذ الجامعي حامل اعلى الدرجات العلمية ومرفع مازا يفعل.



حوار:

أحمد عبد العزيز

على مصلحة باده في كل الأحوال.

● ماذا عن قضية المستحققات المالية لاستاذة الجامعة؟

□ لا تزال قائمة حتى الآن، وعدد كبير من استاذة الجامعات لم يحصلوا على مستحققاتهم حتى الآن بما فيهم استاذة جامعة القاهرة، والأسف لم تر حماسا من وزير التعليم لهذه القضية، بقدر حماسه في اقرار لقانون الجديد.

● ماذا تم في لجانكم برئاسة الوزراء حول هذا الموضوع؟

□ بالنسبة لقضية المستحققات او الاجر الإضافي لم يعقد بشي بل اكد لنا على التزام الحكومة بالبنود الواردة بميزانية الدولة، وقال انه من المحتمل العودة الى النظام القديم في هذه المسألة ويؤكد الأفراد الذين يتدين الساعات الإضافية كما كان معمولا به في السابق من خلال عمليات روتينية طويلة ويتم الصبر لها بعد سنة، وللاستكمال فإنه وعد بتعديل البند الخاصة بنكافة الامتحان من ٧٠٪ الى ٨٠٪ فضلا عن النظر في جوانب أخرى من الكادر الجامعي مثل البند الجامعي وبند الانتقال.

● في إطار الضغط للاستجابة لطلبتكم استخدم أكثر من قرار بالاضراب لعلها لم يتم تنفيذ هذا حتى الآن؟

□ حدث هذا بالفعل، لكن الاضراب كان مشروطا بالاستجابة لطلباتنا، وبعد ان تمت الاستجابة لبعض منها رأى للبعض انه لا داعي للتنفيذ.

□ لكن هناك بعض الجامعات لم تحل مشكلتها مثل حلوان والمنوفية والمنصورة.

● هذه المسألة كانت محل نظر ورأي الوزراء ان من حق الزيادة التوافق بين نقاش طالما لم تصرف مستحققاتهم وعموما فان مؤتمر النقابى لا يملك سلطة الدولة وليس له سلطان على اعضائه الا بقدر الاستجابة، ولا يوجد نص يلزم جميع النقابات بتطبيق قرارها ولكن نحاول تحقيق المسئلة بقليل ما يمكن. وعموما فان قرار الاتحاد تم براء الاغلبية.

● ما هو تعليقك على رأى الوزير بان النقابى لا تعبر الا عن نفسها؟

القانون جعل لوزير التعليم سلطة سياسية في الجامعات

□ لا توجد قنوات قانونية لاستاذ

الجامعة للتعبير عن نفسه بالجامعة إلا من خلال النقابى، ويكفى ان المجالس الحالية للادنية منتخبة من الاساتذة.

□ ولكن عدد الاعضاء الذين يتأين للعملية الانتخابية قليل وبالتالي تكون مجالس الادنية غير ممثلة بقة عن الاغلبية. عملية الانتخابات تتم بشكل يسيطر على كامل حيث توجه لخدمة لجسيع الاعضاء الذين لهم حق الانتخابات التي تتم بنزاهة كاملة، وانا شخصيا لم اختارنى من جانب اعضاء يفتخرون معنى في التوجهات الفكرية والسياسية، وعموما فان حجم الحضور ليس هو المشكلة بل هو للشكاك الذى تلحق من اسلوب الانتخابات اذا كان خاطئا.

● ما مدى علاقة النقابى بالقرار الفينى؟

□ هذه العلاقة ليست منمجة والمعلوم ان نشاطها كانت على ايدى اساتذة لهم انتماءات سياسية مختلفة، ففي وقت من الاوقات كان رئيس نادى جامعة الاسكندرية أمين الحزب الوطنى هناك، ورئيس نادى جامعة القاهرة رجل معروف بشوجهه القومى والاشتراكى وجامعة المنوفية كان مستقلا، ويؤكد هذا عدم صحة الادعاءات التي يريدها البعض.

□ هل يوجد تنسيق بين القرارات المختلفة داخل الاتحادية، والتنسيق يتم بشكل جيد والعلاقة بين الفئاريين الفينى والقنصرى مثلا علاقة عمل متعاقبة، فالقرار القنصرى له انتمائه داخل النقابى وهناك عدد من اعضاءه في لجان العمل المختلفة، والهجمات الأخيرة على الجامعة وما فيها جعلنا جميعا في مواجهة عموم مشترك وأمل ما حدث عام ١٩٨١ عندما اعتقل السادات ٧٤ استاذًا جامعياً لم يفرق بين

أحد وهذا يدعونا الى مزيد من التعاون. ● ما هي علاقة الادنية بالسياسة وتصديها لعضائها ليست من اختصاصها كما قال الوزير؟

□ لا بد من حل إشكالية يساء استغلالها دائما عن قصد، فهناك فرق جوهري بين الاشتغال بالسياسة وهذا من اختصاص الأحزاب وبين الاهتمام بالسياسة وهو ما يمكن ملزماً لاستاذ الجامعة ويطبق للقوانين لأن الاستاذ يقدم بتربية وتعليم الطلاب على قيم ومبادئ الحرية والاسلام والاعتقاد بقضايا وطنية.

● في هذا الإطار ما هي حقوق الطلاب في ممارسة العمل السياسى داخل الجامعة؟

□ السياسة المصرية داخل الجامعات ليست عملا مضمواً ولكن اذا وجد للعمل السياسى الوطنى القدوى الخالص فهذا ما نؤيده، وكلامى هذا لا يعنى منع الطلاب من مناقشة قضايا الوطن داخل الجامعة، فالمطلوب تربية هؤلاء شباب على القيم الوطنية.

● ما هي رؤيتكم لانتخابات الاتحاد الطلابية والتدخل الأمنى فيها ثم فرض أشخاص بعينهم فى الاتحادات؟

□ التدخل فى نشاط الاسرارى طيب، بشرط توافر تكافؤ الفرص لجميع الطلاب القانصرى منهم أو الاسلامى أو للكرسى، والمصرف ان الادارة تدف لنا خلف فئة معينة ويتج من هذا شطب اصحاب التيارات السياسية المختلفة، وبالنسبة للتدخل الأمنى فهذا يرجع الى اللاحه ٧٦ وانتهز هذه الفرصة لأربع سنوات بالمطالبة بقوة لامة ٧٦ لأنها تهرنا مناعاً أكثر حرية.

● ما هو موقف الاتحادية من اللقضايا العامة مثل الحوار الوطنى، والديمقراطية وغيرها؟

□ رحبنا في البداية بدعوة الرئيس مبارك للحوار لكنه بهذا الشكل دخل في دائرة الاستحصال حيث لا نملك التمييز بخبرة عن أرائنا فى أى مسألة اعلامية حكومية وبالتالي فإن الآياتة الجادة مطلوبة... كما ان مبحث التفاهم يأتى من أن الذى يدير المصارف هو صديق للصهيانية وبالنسبة للديمقراطية فعلى الرئيس مبارك ان يتوسع فيها بشكل افضل وأن تم هذا سوف ينتج له نتائج ايجابية.



المصدر :

٢٠ ١٩٩١

التاريخ :

النشر والإخذات الصحفية والمعلومات

■ لأول مرة :

مجلس إدارة حوار أم مجلس جامعة القاهرة حول مختلف القضايا السياسية والاقتصادية

كتب - محمد حبيب:

أدار الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء لأول مرة أمس حواراً مع مجلس جامعة القاهرة برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة حول بعض القضايا السياسية والاقتصادية وحضره الدكتور عاطف عبيد وزير الدولة للقطاع الأعمال والدكتورة أمل عثمان وزيرة للتأمينات والضمان الإجتماعية بصفتهم أعضاء في مجلس الجامعة من الخارج.

ودار الحوار حول دور الجامعة في المجتمع، والشكل الذي يجب أن تكون عليه من خلال أسانئتها، ومراكزها العلمية كذلك وبعض القضايا الأخرى المتعلقة بمختلف قضايا التنمية. وكان مجلس الجامعة قد وافق على زيادة المرتب الشهري للمتطوعين الأجانب بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية لتدريس اللغة الإنجليزية بكلية التربية فرع الفيزياء ليكون ٤٥٠ جنيهًا بدلاً من ٢٠٠ جنيه وإنشاء دبلوم للدراسات العليا بكلية الإعلام بلغة أجنبية، وأخر للنظم والمعلومات الهندسية بكلية الهندسة ووافق على بقوى الجمعية للعمومية لمجلس الدولة بقيام كلية التجارة بدريس مادة الإحصاء المقررة على طلاب الفرقة الثالثة بالكلية.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ مارس ١٩٩٤

لا شكوى من امتحانات الثانوية العامة أمي: ٩٥,٨٪ نسبة النجاح في مجالات علم النفس

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن نسبة النجاح في تصحيح أوراق العيّنات العشوائية لمادة علم النفس بلغت ٩٥,٨٪، وقال إن عيّنات من ٩ محافظات على مستوى الجمهورية قد صممت، وأضاف أن هذه أعلى نتيجة منذ ٣ أعوام، مشيراً إلى أن النتيجة ستكون في منتصف أغسطس المقبل، وأنها ستكون أفضل من الأعوام السابقة.

وأضاف الوزير أن ٩٩,١٪ من أوراق العيّنات حصلوا على مجموع من ٥٠ - ٦٠٪، و ٢٩,٦٪ حصلوا على نسبة نجاح من ٦٠ - ٧٠٪، و ٢٢,٦٪ على ٧٠ - ٨٠٪، و ١٥٪ على نسبة ما بين ٨٠ - ٩٠٪، كما حصل ١,٦٪ على نسبة نجاح فوق ٩٠٪، وهي نسبة أفضل بكثير إذا ما قورنت بالأعوام الماضية.

ووجه الوزير حديثه للطلاب قائلا: لربّ أن الأول لكم استمروا في الاستعدادات فأنتم في أيد أمينة، وكل وأسمى الأسئلة ومراعاتي للجان إياكم لكم يوعين مصالحكم، كما أن الوزارة حرصت على أن تكون الامتحانات طبقاً للمواصفات، ولا تخرج عن المنهج وتكون في متناول الطلاب المتوسط، وأن تضم أيضاً أسئلة تميز الطلاب المتفوق حتى لا يضيع حق.



المصدر :

التاريخ : ٢٠ صفر ١٤٩٨

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

عجز في الاخصائيين الاجتماعيين بمدارس المنيا

المنيا - معاج الحسيني : كشفت منقذات المجلس الشعبي لمحافظة المنيا عن وجود عجز في الاخصائيين الاجتماعيين بالمدراس بلغ ١٧٣٢ اخصائيا . وذلك خلال الجلسة التي عقدت برئاسة عبد الرحمن ابو الكارم عن الإجراءات التي إتخذتها مديرية التعليم لسد هذا العجز واعترف صلاح عبد الظاهر مدير التعليم بوجود العجز في عدد الاخصائيين الاجتماعيين والذي يصل الي ٧١ ٪ بالنسبة الابتدائية وروج ذلك الي انغلاق باب التعيينات في هذا المجال بالمديرية سواء عن طريق للسجلات او القوي العاملة منذ ٧ سنوات لوقال انه تم إعداد مذكرة لطلب تعيين اخصائيين على بند المكافاة الخاصة ولكنه تبين ان الامتدادات الشخصية له لا تزيد على ١٠٠ جنيه سنويا اي لا تكفي لتعيين اخصائي واحد وقال جمال الحكيم وكيل وزارة التعليم والادارة ان مديرية التعليم اكتفت بطب التجهيز لموسى التجديدي والظسفة دون طلب اخصائيين اجتماعيين .



المصدر : **النصر**

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٤

داخل المدرجات

● رار جامعة طنطا مؤخرًا الدكتور خالد حلاج رئيس جامعة تشرين السورية على رأس وفد من أساتذة الجامعة وصرح الدكتور شوقي خاطر رئيس جامعة طنطا بأن الزيارة استهدفت بحث الاتفاقات الموقعة بين الجامعتين في إطار التبادل العلمي والثقافي والطلابي.

● «الصدقة لدى الشعراء المصريين» عنوان رسالة الدكتوراة التي حصل عليها محمد فكري الجزار من قسم اللغة بآداب عين شمس في الأسبوع الماضي.

● تشرف على الرسالة الدكتور محمد عبد اللطيف وتكونت لجنة المناقشة من الدكتور علي مشري زايد والدكتور مصطفى الشواربي.

● في أعقاب انتهاء الامتحانات يشترك فريق من طلاب الجامعات المختلفة في تقديم مسرحية «الرجل الذي أكل الأوزة المقسرد» عرضها في محافظات مصر بعد أن نالت إعجاب كل من شاهداها الذي عرضها قبل الامتحانات.

بسبب الخلاف بين محافظ كفر الشيخ والشركة المنفذة

معامل الطب البيطري في خببر كان

لتمهيد الخلاف بين محافظ كفر الشيخ ومصرى القاضي د. مصطفى عبدالعزيز عميد كلية الطب البيطري بالمحافظة قنابية لهجمة طنطا ورئيس الشركة المنفذة لحياتى الكلية في تولف بناء المنشآت الخامسة بمعامل التدريب العملى ومستشفى الطب البيطرى. رفض المحافظ دفع الانساب المستحقة للشركة المنفذة والتي وصلت إلى مليون و ٢٠٠ ألف جنيه ومن جانبه يؤكد عميد الكلية أن استكمال الانشآت لا يحتاج سوى ٢٠٠ ألف جنيه فقط. كانت المحافظة قد اتفقت مع الشركة المنفذة على إقامة تلك الانشآت على مرحلتين الأولى بتكلفة ٤,٥ مليون جنيه وتنتهى عام ٩١ والثانية ٤ ملايين جنيه وتنتهى عام ١٩٩٢. وبالفعل قامت الشركة مبانى تكلفت ٢,٥ مليون جنيه ولم تحصل إلا على ١,١ مليون ورفض المحافظ دفع باقى المبلغ بحجة أن الانشآت التى تمت لا يصلح منها سوى ٢٠٪ فقط وبما للمحافظ إلى اجتماع حضره رئيس الشركة ورئيس هيئة التشييد وعلى إثر هذا الاجتماع قامت الشركة المنفذة برفع دعوى قضائية ضد المحافظة في أكتوبر ١٩٩٢ وجعلت على حكم لصالحها بمبلغ ٩٠٠ ألف جنيه بدلا من مليون و ٢٠٠ ألف ولا يزال الخلاف قائما فقد رفع المحافظ من جانبه قضية أخرى ضد الشركة بدمعى فيها لم تلتزم بتسليم الانشآت في المواعيد المحددة. هذا في الوقت الذى تشرف فيه الكلية على تخريج أولى دفعاتها من ن يتلقى طلابها آية تدريبات عليه.

ضباط الشرطة ملاحظون في الامتحانات

كتب محمد مصطفى
لوجه طلبة المعهد العلمى للخدمة الاجتماعية
يلسون بأن المراقبين عليهم لجان الامتحان هم ضباط
شرطة الأمر الذى أدى إلى إثارة جوس من الرعب
والارتباك بين الطلبة. ومن ناحية أخرى صرح أحد
موظفى التربية والتعليم بأن بعض الضباط رفضوا أن
يكونوا مراقبين داخل اللجان مما دفع إدارة المعهد إلى
الاستعانة بهم كملاحظين أدوار.



الجامعة : عندما طلعت أسرارها

سبب صعوبة الامتحان في حلوان وعين شمس الطلاب والأساتذة : التزم تقليد أعمى للأمتحانات الأمريكية

الامتحانات.. ففي كلية التجارة لشئكي
طلاب للفرقة الثانية من مادة المحاسبة
حيث جاء الامتحان في أربعة أسئلة
إجبارية وكل سؤال يحسب على
توزيعين يشمل كل منهما فصلاً من
فصول الكتاب كما لشئكي طلاب
الفرقة الثالثة في نفس الكلية من مادة
الرياضة المالية التي احتاجت إلى وقت
الحل مما خصص لها.
وفي كلية الآداب لشئكي طلاب
الفرقة الأولى من مادة علم النفس العام
وزادت مضايقات الطلاب عندما اتضح
ارتفاع نسبة عدد طلاب للتخلف في
نفس اللذة عن العام الماضي.. وغير
طلاب الفرقة الثالثة عن صعوبة مادة
القياس النفسي التي جاءت على
الطريقة الأمريكية.. في حين جاءت
امتحانات مواد علم النفس الأكاديمي
وسيكولوجية الشخصية وسيكوديناميات
النمو في شكل غير متوقع.
وإذا كانت الشكوى قد تكررت من
الامتحانات في كليات العلوم والفنون
فإن كلية الهندسة وخاصة في قسم
الإنشائي والبرنسي قد جرت
الامتحانات بها في عدد من
اشتملت الامتحانات في قسمي
الإنشائي والإنشائي.. وإزاء صعوبة
الامتحانات لم يجد الطلاب سوى صوب
جام غضبهم على نظام الترمم والطلاب
بعودة نظام العام الدراسي الكامل وهو
ما يتفق مع الطلاب فيه الدكتور سامي
عبد القوي الأستاذ بقسم علم النفس
بكلية الآداب والذي يقول إن نظام الترمم
يرجع من الروح العدائنية بين الطلاب
تجاه العملية التعليمية.. وأضاف أن
نظام الترمم ما هو إلا تقليد أعمى لنظام
الامتحانات الأمريكية التي تصب فيها
السنة الدراسية بعدد الساعات التي
حبل عليها الطالب وهو الأمر غير
للطبق بالكامل في مصر.

كتب عصام ستاني:
واصل الطلاب امتحانات نهاية
العام الدراسي في مختلف الجامعات
وقد اختلف سير تلك الامتحانات من
جامعة إلى أخرى ومن كلية إلى أخرى
في ذات الجامعة.. ففي جامعة حلوان
جرت الامتحانات وسط جو هادئ.. في
كليات التربية الفنية والتربية للرياضة
والرياضية وكلية الاقتصاد للدراسي
والسياحة والفنادق ولم يشك أي من
طلابها إلا أن الوضع اختلف في كليات
الهندسة والتجارة لأجرائية ولخدمة
الاجتماعية.
ففي كلية الهندسة والتكنولوجيا
أعرب الطلاب عن استيائهم من صعوبة
الامتحانات وخاصة في أقسام الطاقة
بجميع الفرق.. وفي باقي الأقسام
أرتفعت الشكوى من مادة الرسم
والهندسية كما لشئكي طلاب قسم
مدني من مادة للتخطيط العمراني.
أما الفرق للشكوى فجاءت من
طلاب الفرقة الثالثة بالهندسة
الاجتماعية في مادة العلاقات العامة
التي جاءت استلقتها من جزء هامشي
في المقرر حول البيئة.
في حين لشئكي طلاب الفنون
التطبيقية من ارتفاع تكلفة مشروع
الفرج وخاصة في قسم التصوير
حيث وصلت تكلفة بعض المشاريع إلى
حوالي ١٥ ألف جنيه.
ولشار طلاب قسم اللحت إلى عدم
توافر مادة الجرائد وهي مادة تبرز
الامكانيات الفنية في النحت عكس
لخدمات الأخرى.
وفي جامعة عين شمس شن طلابها
هجومًا مكثفًا على نظام الترمم واتهموه
بأنه السبب في عدم إلمامهم بالمواد
الدراسية التي لروا الامتحانات بها..
كما تصاعدت شكوى أغلب طلاب
كليات للاجتماعية من صعوبة



تحويل مناهج الإعدادية والثانوية إلى مسرحيات

بدأ مسرح الشباب تنفيذ خطة مسرحية المناهج الدراسية حيث زدهم ابتداءً من الأسبوع الحالي ولدة ٣ شهور ٩ بروقات يومياً لـ ١٥ مسرحية تغطي مناهج السنوات الدراسية الإعدادية والثانوية في مجالات التاريخ والأدب والفلسفة والجغرافيا والمنطق على أن تكون جاهزة للعرض مع بداية العام الدراسي الجديد في سبتمبر القادم.

ويقول مصطفى الدهري مدير مسرح الشباب بأن المسرحيات ستطوّر إنحاء مصر من خلالها إلى الإسكندرية مما يتيح الفرصة لكل الطاقات الإبداعية بمسرح الدولة للاشتراك في هذا النشاط بعد أن وافق على ذلك السيد راضي رئيس قطاع المسرح.

أحصل تكليف لنتاج هذه المسرحيات إلى ٢٠٠ ألف جنيه أي ٢٠ ألف جنيه للمسرحية الواحدة وسيتمعاون في تنفيذ المشروع وزارة التعليم وهيئة قصور الثقافة التي تقيم مسابقاتها بالمناسبات لهذا الغرض وأيضا المجلس الأعلى للشباب والرياضة بالإضافة إلى هيئة الاستعلامات التي توفر البوئات والمعلومات والصور للفوتة.

من المسرحيات التي تجرى برؤاها حاليا (ابو الفوارس عنزة) المعبرة على الصف الأول الثانوي إعداد عيد المزمز شنب وإخراج حسام الدين صلاح وتمثيل إيمان الصبرفي وسعيدة جلال وعبد الوهيد ومسرحية (عقبة بن نافع) المعبرة على الصف الأول الإعدادي إعداد علي عبد القوي والفيليان وإخراج ناصر علي ماهر وتمثيل سمير حسني وإيلي صابونجي وسمير هينا وجبال الشيخ وعزت يوسف وصبري فوزي.



المصدر : **الشمس**

٢١ يونيو ١٩٩٤

النشر والخذ مات الصحفية والهلو مات التاريخ :

أساتذة الجامعات يواصلون حملتهم ضد قانون وزير التعليم

كتب عبد الحى محمد:

تتضمن مطالب أساتذة الجامعات بشأن الاستقلال العلمى والإدارى والمالى للجامعات، وكذلك أحقية الأساتذة فى اختيار القيادات الجامعية بالانتخاب بدءاً من رئيس القسم إلى رئيس الجامعة من خلال مجمع انتخابى مناسب لكل وظيفة، وضمان حيادية الرأى والتعبير والنشر والاجتماع لأعضاء هيئات التدريس بما يحضى الحريات الأكاديمية. وأوضح المصدر أن المكتب الحالى للنزوى فى حالة انعدام مستبر لتلقى الامتحانات بالجامعات.

شكل رؤسائه وممثلو نزواى التدريس بالجامعات لجاناً بالكليات لجمع توصيات من أعضاء هيئات التدريس لرئيس القانون تمهيداً لرفعها إلى رئيس الجمهورية، ومطالبة بعدم التصديق على التعديلات الجديدة وإقرار القانون الذى كُتبت قد اقتره نزواى للتدريس ورؤسائه للجامعات انتخاب نزوى د. لطفى. سرور منصب وزير التعليم. وصرح مصدر مسئول بالمكتب الدائم لنزواى للتدريس بأن الذكرى التى سترفع إلى رئاسة الجمهورية



المصدر : **الأهرام**

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢١ - يونيو ١٩٩٤

الشهادة الإعدادية بالاسكندرية

إعلان نتائجها بعد عقد

الاسكندرية - من مكتب الأهرام -
أعلن الدكتور فاروق رضا وكيل أول
وزارة التربية والتعليم بالاسكندرية أن
مؤشرات نتيجة الشهادة الإعدادية
بالحافظة تظهر إلى أن نسبة النجاح
تبلغ هذا العام ٧٠٪ وأضاف أنه سيتم
اعتماد النتيجة بعد غد .

وزير التعليم حاكما عاما للجامعات والوزراء مفروضون للعمل فيها ببدايتهم عند الاستفتاء عنهم



بقلم الدكتور

محمد علمي مراد

لا تعتبر الجامعات مجرد معاهد تعليمية يلقن أعضائها هيئة التدريس فيها المواد المقررة لطلابها، وإنما هي صروح للعلم والمعرفة تعمل على نشرها، ومراكز للبحث في كافة فروعها بقصد تطويرها والأضافة إليها، ومحال للاعداد للوطنيين المزمعين بسلاح العلم وروح المدرس، والقدرة على التصور والابتكار، مما يمكنهم من حل مشاكل الجامعات.

على أن الجامعات لا يمكنها أن تؤدي رسالتها هذه إلا إذا نطق لها الاستقلال عن السلطة، وهو ما حرص الدستور المصري القائم على النص عليه في المادة ١٨ منه إن تقضي بأن تكفل الدولة لاستقلال الجامعات ومراكز البحث العلمي.

وهذا الاستقلال لا يتوكل إلا مرتكزا على ثلاث دعائم:

الدعامة الأولى - مكانة الحرية الفكرية، في البحث والتفكير، فمن المسلم به أن المعارف نسبية، وأن الأفكار تتطور، وبالتالي فلا يجوز فرض وصاية على الفكر داخل الجامعة، أو تخيم على الحوار فيها إرهاب أو يقيد انطلاق أذهان أبنائها قيود سوى ما تواضعت عليه التقاليد الجامعية المعروفة في العالم المتحضر.

الدعامة الثانية - توليد المجتمع الجامعي الديمقراطي، حتى تشتمل القرارات الجامعية أن توليها مناصبها واستمرارها فيها زمن بالولاء لرسالة الجامعة وحياتها من الفصل في شؤونها، وحماية إسهانها وطلابها من العنف والتفكيك، وليس رهنها برضاء السلطة وتنفيذ أغراضها، حتى لا تفقد الجامعات حرية التعبير عن الرأي الذي يفتح به للتمتع وإيها. فينتخب أعضاء هيئات التدريس في الكليات بدماء، وينتخب لجانها الكليات رؤساء الجامعات، بحيث لا يتم هذا الاختيار عن



التعليم العفوي. بشأن حق ترشيح رئيس الجامعة من بين الأساتذة الثلاثة الحاصلين على أكثر الأصوات، وذلك لمدة ثلاث سنوات قابلة للتجديد.

وأصبح رئيس الجامعة يعين معيد الكلية أو للمعيد التابع للجامعة بمقرته وحده من بين الأساتذة العاملين بها لمدة ثلاث سنوات قابلة للتجديد، أو بالتفاهم مع سلطات الأعلى. ويجوز إزالة المعيد من العمادة قبل نهاية مدته أو بقرار مسبب من رئيس الجامعة. بعد موافقة مجلس الجامعة المختصة. وذلك إذا أخل بواجبات الجامعة أو مقتضيات مسؤوليات الرئاسية بعد إجراء التحقيق اللازم.

وهذا التعديل يعتبر ردة على الديمقراطية في محيط الجامعة، إذ جاء في الوقت الذي يطالب فيه أساتذة الجامعات بأن يكون تعيين المعيد الحائز على أعلى الأصوات في انتخابات العمادة. بدلاً من تعيين أحد الثلاثة الحاصلين على أعلى الأصوات. وفي الوقت الذي يطالبون فيه أيضاً بأن يختار رؤساء الجامعات من بين الأساتذة الذين حصلوا على أعلى الأصوات في الانتخابات.

بين أساتذة كل جامعة؟
عن أنه لم يكتف التعديل الجديد بتعيين العمدة، بل فرض رؤساء الجامعات ونوابهم وأمين المجلس الأعلى للجامعات على كتاباتهم الأصلية، خلال مدة شغلهم لهذه الوظائف كأساتذة فيها، ويكون لهم كافة حقوق الأستاذ (بما تقتضيه ذلك من توزيع الدروس عليهم وما يستتبعه من توزيع كتبهم)، بل وحضور مجالس الكليات: (الفائدة ١١٢ مكرر).

فرض الوزراء الحاليين من الجامعيين السابقين على الجامعات بمرتبتهم وبدلاتهم الشخصية

ولد استل مشروع القانون، الذي أريد به السيطرة على الجامعات أو ضبط الأداء الجامعي، حسب تعبير تقرير لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب من هذا المرفوع - لفحص هل مكاسب شخصية لعدد من الوزراء الحاليين - ومن بينهم الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم نفسه - بعضهم أعضاء

العمدة، بحيث تقلص مسؤوليته على رؤساء الجامعات، وختمه أعضاء على الأكثر من ذوي الخبرة في شؤون التعليم الجامعي والشؤون العامة، بينهم وزير التعليم لمدة سنتين قابلتين للتجديد. بعد أخذ رأي المجلس الأعلى للجامعات، وأمين المجلس الأعلى للجامعات.. ويرأس المجلس وزير التعليم. وبذلك يصبح أكثر هيئة على المجلس وعلى ما يصدره من قرارات. ثانياً - إعطاء وزير التعليم سلطة رئاسة جميع المجالس واللجان الجامعية.

كما أعطى التعديل لوزير التعليم سلطة دعوة المجالس واللجان المختصة وفقاً لأحكام القانون لتنظيم الجامعات على اختلاف أنواعها ومستوياتها إلى الاجتماع تحت رئاسته، وله أن يعرض عليها ما يراه من موضوعات. وهكذا فإن وزير التعليم لم يعد يرأس المجلس الأعلى للجامعات وحده، بل أصبح في إمكانه أن يرأس كل المجالس واللجان الجامعية، بما في ذلك مجالس الجامعات المختلفة، ومجالس الكليات والمعاهد في أية جامعة من الجامعات! ثالثاً - سيطرة المجالس الجامعية العليا على المجالس الأدنى منها؛

وتفويضاً لسلطات المجالس العليا داخل الجامعات، قضت المادة ٤٤ المعدلة في قانون تنظيم الجامعات بأن تعتبر القرارات الصادرة من كل مجلس من المجالس المنصوص عليها في هذا القانون ملزمة للمجالس الأدنى منه.. وتوصلاً لذلك من سلطاتها، قضت المادة أيضاً بأن ملوثة المجالس أن تفوض رئاستها، أو من تسره من أعضائها في بعض اختصاصاتها.. وهكذا يمكن السيطرة على هذه المجالس الأدنى عند اللزوم عن طريق قرارات المجالس الأعلى. وتفويض العناصر للجامعة في اختصاصات معينة.

تعيين عمداء الكليات بدلاً من انتخابهم عدوان على استقلال الجامعات

واستكمالاً لهيمنة على الجامعات، التي ما تفت على المادة ٤٤ من قانون تنظيم الجامعات، وأن ينتخب أعضاء مجلس الكلية أو للمعيد ثلاثة من الأساتذة المنصب الجديد، ويعين وزير

طريق التعيين بقرار من السلطة الحاكمة.

الدعامة الثالثة - الأخذ بالمحصنة الجامعية، لأغراض هيئات التدريس والجامعات، بمعنى ألا تتدخل السلطة السياسية في تنظيم أو إخراجها، أو اتخاذ إجراءات ضدهم بسبب هملهم الجامعي دون موافقة السلطات الجامعية. تمكينهم لهم من أداء رسالتهم بأطمئنان ودون قلق، شأنهم في ذلك شأن ما يتبع مع أعضاء المجالس النيابية من حصانة برلمانية.

يسود تحقيق هذا الاستقلال الجامعي بدمصاصه الثلاث، تتحول الجامعات إلى مجرد سداسات لتفنين المعرفة، ويضو نورها كمرآكز للبحث العلمي، وتطوّر الفكر وتقدم الطول لمشاكل المجتمع، وأعداد الأجيال المتنامية من القيادات القادرة على صنع مستقبل أفضل.

ومن هنا فإن التعديل الذي فوجئت به البلاد للقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٧ بشأن تنظيم الجامعات بوضوح أثناء مناقشة مشروع مزاولة الدولة عن العام ١٩٩٤/١٩٩٥ في مجلس الشعب للموافقة عليه بصفة عاجلة، دون طرحه للمناقشة داخل الجامعات، وفرادى هيئات التدريس بها، ومع ما تضمنته من أحكام تتعارض مع دعائم استقلال الجامعات، يعتبر قانوناً مطعوناً في دستوريته لأسباب التي سنتناولها بمرحى ما تقتضيه من أحكام مثالية لهذا الاستقلال.

اعتبار وزير التعليم حاكماً بأمره على الجامعات مما يفقدها استقلالها

لم يفت تقرير لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب حقيقة الغرض من إصدار هذا التعديل لقانون تنظيم الجامعات، إذ ورد به أن الهدف الأول من هذا التعديل هو ضبط الأداء الجامعي، وفرض تعبير بوليسي غير جامعي، وذكر أن هذا الانضباط يتم من خلال ما يلي:

أولاً - تقليص حجم المجلس الأعلى للجامعات؛
لقد أعيد تشكيل المجلس الأعلى للجامعات باستبعاد ثواب رؤساء الجامعات وممثل الجامعات المختارين سؤوياً بمقررة مجالسها من بين



النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢١ ١٩٩٤

٤ - استحقاق الأستاذ - الذي مضى على شمله لوظيفة استلام مدة عشر سنوات - الرصيد المالي لناشئ رئيس الجامعة، سالم يكن يتقاضى مرتباً لغيره يزيد على ذلك (المادة ٧٠ بند ثالث).

٥ - التسامح في زيادة حدود الإعارات بناء على موافقة السلطة الحاكمة تحت اسم مقتضيات المصلحة القومية.. إذ أضيت فترة جديدة بعد الفقرة الثانية من المادة ٨٥ من قانون تنظيم الجامعات تنص على ما يلي: "وتقرر الإعارة لمدة سنتين قابلة للتجديد مرة واحدة بقرار من رئيس الجامعة المختص، ويجوز لجلس الجامعة تجديد الإعارة لمدة أخرى، ويجوز لرئيس مجلس الوزراء - في الحالات التي تقتضيها مصلحة قومية - تجديد مدة أخرى فأكثر، بناء على عرض وزير التعليم.. وهكذا يصبح لرئيس الحكومة تجديد إعارات أساتذة الجامعات إلى ما لا نهاية تحت مسمى المصلحة القومية غير المصدرة المصود أو المعنى، لخدمة البعض المرغى منهم، أو ذوي الصلات الشخصية، ورفض هذا التجديد للبعض الآخر غير المرغى منهم.. وهو تدخل آخر يتعارض مع استقلال الجامعات، ومع مبدأ تكافؤ الفرص الذي ينص عليه الدستور أيضاً.. والله الأمر من قبل ومن بعد.

في جميع الأحوال مجموع مآلات يتقاضاه من مرتب ويبدلات بصفة شخصية أي بمرتب أعلى من كافة زملائه وأقرانه! فهل هذه عائلة اجتماعية أو وظيفية؟ أو هذا اتصال بالنسبة للجامعيين المتسكنين بها؟ أو استخدام رشيد للإتقان العام؟

إغراءات مالية وظيفية تفويت هذا العدوان على استقلال الجامعات

وحرصا على تهدئة الرأي العام في المحيط الجامعي لتفويت تلك التقديرات

التي انطلت على القانون تنظيم الجامعات بما يسلبها استقلالها، الذي نص عليه الدستور، اشتمل تعديل القانون على عدد من الإغراءات الوظيفية والمالية لتهدئة خواطر الجامعيين، وهو أسلوب غير لائق وغير مقبول من جانب تربية القوانين في معاملة أساتذة الجامعات، بل في إصدار التشريعات للمجاني للحرريات والحقائق العامة.. وفيما يلي عرض سريع لهذه الإغراءات:

١ - تعميم وجود مناصب تواب لرئيس الجامعة لخدمة قديمة وتنمية المجتمع في كل الجامعات، وعدم قصر ذلك على الجامعات ذات الأعداد الكبيرة (المادة ١٩ مكر).

٢ - إنشاء وظائف وكلاء كلية لخدمة البيئة وتنمية المجتمع بدلاً من وكيلين فقط لشؤون الطلاب وللدراسات العليا والبحوث (المادة ٢٥ مكر).

٣ - السماح لأعضاء هيئة التدريس بالتفرغ بعض الوقت لإعطاء الاستشارات أو خدمة الصناعات، أو نقل التكنولوجيا أو البحث العلمي، كما يجوز لرئيس الجامعة - بعد موافقة مجلس الكلية - الترخيص للأساتذة بالتفرغ للدراسات العليا داخل كلياتهم لمدة عام قابلة للتجديد لقاء مكافأة إضافية يدفع ضوابطها المجلس الأعلى للجامعات، ويسدر بها قرار من وزير التعليم (المادة ٨٨ مكر).

سابقين ببيئات التدريس الجامعية. إذ أضيت مادة جديدة بمرقم ٨٦ مكرر.. تعتبر عضو هيئة التدريس - الذي يتقلد أحد المناصب العامة (وهي المنصب الوزاري، ومناصب أي منصب يعامل معاملة الوزير) - أنه يقوم بتكليف عام وفي حكم العام - أسوة بما هو مقرر بالنسبة للمهنيين (وهذا هو التمييز الوارد بتلويح لجنة التعليم بمجلس الشعب)، بحيث يسودون لوظائفهم بعد الانتهاء من الخدمة في مناصبهم، وذلك من قبيل تشجيع أعضاء هيئة التدريس على تقلد المناصب العامة باعتبارها خدمة عامة.. وكان تولي أساتذة الجامعات للمناصب الوزارية في حاجة إلى تشجيع أو إقراء!

وحرصنا على استعادة الوزراء الحاليين من هذا التفتت الجديد في كافة الأحوال ومهما كانت الظروف، قضت هذه المادة بما يلي:

- أنه يسود إلى شغل وظيفته الأصلية في هيئة التدريس إذا كانت شاغرة، وإلا شغلها بصفة شخصية (اعتبارياً)، ويوضع على أول وظيفة تظلو أو تنشأ من فئة درجته..

- وإذا كان تركه المنصب الوزاري بعد بلوغه السن المقررة تركه الخدمة في الجامعة، عين استاذاً محظوظاً في ذات الكلية، أو للعهد الذي كان يعمل به، ويعامل في هذه الحالة معاملة الأساتذة المتفرغين.

- ومنعاً لكل ليس، تمت الفقرة الثانية من هذه المادة المسالفة على أن حكم هذه المادة يسرى على أصحاب المناصب الوزارية وقت العمل بأحكام هذا القانون، طالما كانوا أعضاء في هيئة التدريس قبل تقلدهم لهذه المناصب.. حتى لا يقال إنه لا يستفيد من هذه المادة إلا الذين يتركون وظائفهم الجامعية ويتقلدون المناصب الوزارية بعد العمل بهذا القانون، حيث لم يكن قد نشأ حق قانوني لهم عند حصول هذا الانتقال..!

على أن ما هو أسوأ من كل ذلك أن صاحب المنصب الوزاري الذي يعود مفرطاً على الجامعة، ورغم عدم وجود درجات أكاديمية، لا يتقاضى مرتبه الذي كان يتقاضاه، بل يستحق

إعلان نتيجة إعدا الأية الجيرة

قبل مؤعدها بسبب سرقتها

ادى حادث سرقة حقبة صمى حاد وكول وزارة التعليم بمحافظة الجيزة . أمس الأول - وبها نصفه نتيجة الشؤانة الإعدادية، إلى إعلان النتيجة قبل مؤعدها وإلغاء المؤتسر المصحلي الذي كان مقررا عقبه صباح أمس لاعتماد النتيجة.

وكان لكول الوزارة قد أكتشف عقب حفوزة لختناغ تكوير العشوائيات بديوان للمحافظة سرقة الحقيبة من سيارته وبها النتيجة وبعض الأموال الخاصة، وظن أن هدف السرقة هو الحصول على النتيجة، وأنسرغ إلى الكترول ولحضر نسخة أخرى واعتمدها الحافظ. وقد عثر على الحقيبة بها النتيجة كاملة، وسرقت الأموال فقط وبلغت نسبة النجاح ٨٩.٧٤٪.

أعلى نسبة نجاح بمسابقة مدارس القاهرة في الأعدادية منذ أعوام ٨٦.٢٪ للأعدادية العامة و ٩٣.٣٪ للرياضية و ٨٢.١٪ للمكفوفين

كتبه د. مصطفى أبو الهيثم



محمد عيسى السعيد



أحمد عيسى السعيد

اعتمد السيد عبد الله الأخر محافظ القاهرة أمس نتيجة امتحان الشهادة الإعدادية العامة بالمحافظة وتلقت نسبة النجاح ٨٦.٢٪ من إجمالي ١٨٠٪ من العام الماضي ، وهي أعلى نسبة تحققتها مدارس القاهرة حتى الآن ، وكان قد تقدم لامتحان ١٢٨٨٢٢ طالباً وطالبة حضر منهم الامتحان ١٢٧٧٢٥ ونجح ١١٠٠٧٨

الحلمية القديمة بجنوب القاهرة وعدد الرحمن مصطفى إبراهيم من مودين سكول بجمع شمس وأحمد شيمعة عبد الصادق من التجريبية لغات بالفاقي ٢٧٧ درجة وحصل الطالب محمد السيد مصطفى من مدرسة غور بن عبد العزيز بحلوان على المركز الأول بالفاقي ٢٧٩ درجة كما جاء العضو الأوائل علي إدارة عين شمس من مدارس مودين سكول أحمد عصمت والتممية والزقازق ، وصرح طاعت اللبني وكيل أول الوزاري للقاهرة بأن المدارس التجريبية لغات أعلت المركز الأول ، وحصلت علي نسبة نجاح ٩٩.٥٩٪ وحصلت المدارس الرسمية - غربيه علي نسبة نجاح ٨٤.٣٣٪ والخاصة العامة ٩٢.٨٩٪ والخاصة بمصروفات نظام عربي ٨٦.٨٦٪ والخاصة لغات ٨٧.٨٨٪ والنازل ٥٧.٧٩٪. واحتلت إدارة عابدين

كما اعتدت نتيجة امتحان الشهادة الإعدادية الرياضية بنسبة نجاح ٩٣.٣٪ وإعدادية الكوئين بنسبة ٨٢.١٪ والنجم وشيمع السمع ٩٨.٩٪ وقد حصل الطالب أحمد عصمت عبد الوازق من مدرسة الطير الإعدادية بمصر الجديدة علي المركز الأول بمجموع ٢٧٩ درجة من ٢٨٠ درجة للمجموع الكلي ، واشترك ٤ طلاب في المركز الثاني وهم محمد حامد عباس من مدرسة مودين سكول بعين شمس ، وعمر عزائم شتولي من مدرسة جابر الصباح بجنوب القاهرة وتقرأ عبد الفتاح إبراهيم من النيل القومية بصنم القديمة ، ونيرمين سمير عبده من مدرسة نوتردام ديزاوتر بشمال القاهرة وحصل كل منهم علي ٢٧٨ درجة كما اشترك في المركز الثالث ٤ طلاب وهم سوزن عادل باشري من أجيوت الخاصة بهابدين ، وكريم الدين سمير عباس من

نور المدينتح. ابراهيم ابراهيم بصير الخامس التطعيمية للمركز الأول بنسبة نجاح ٩٨.٨٨٪ والثاني جنوب القاهرة ٨٤.٨٤٪ والثالث حلوان ٩٢.٨٢٪ اتبعت النتيجة أسس بالمدارس فور اعتمادها وسجلت يبدأ بالتنسيق للقبول وفي المرحلة الثانوية العامة وبمالي مستواها من التعليم الفني وخلالها فوراً بمجهز تسليم استمارات النجاح

العلماء في حياتنا

رسالة أخي وزير التعليم

عندما تلقيت رسالة لي أولياء الأمور الطلبة والطالبات الذين يتوقون يطبق عليهم النظام التعليمي الثاني والثالث الثانوي والذي وضع بواسطة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وتوجهات الرئيس حسني مبارك باعتبار التعليم وتطويره قضية أمن قومي مصر.

وعند النظر في المنهج واختيار العلوم وجد انه نظام مثالي فعلا ويستطيع الطالب ان يختار المواد التي يستطيع بها الحصول على مجموع يؤهله لدخول الكلية التي يختارها كما انه سيوضح من على عمه الطالب أسرته يوم الثانوية العامة بما فيه من اختيارات متعددة ولعرض امتحانات عديدة قد تبلغ ٤ فرص للمادة الواحدة ونحن عاجز الى حد استعثرنا خيرا بهذا النظام خاصة في القضاء على الدروس الخصوصية التي كانت تمثل عبئا كبيرا على جميع الأسر المصرية ولكن للأسف عند اجتماع أولياء الأمور مع إدارات المدارس المختلفة وخاصة مدرسة الجوزويت بالظاهر فترى القلب القوي حسني مصطفى الخليفة فوجدنا بعدم توزيع تكاليف الرغبات على أولياء الأمور والطلبة فما قام بعض المدرسين بفرض فتناءج بعض الطلبة عن رغباتهم المتكاتف مع إدارات هذه المدارس وهذه الطريقة فقد يتركز الفرص تماما من إصلاح العملية التعليمية في مصر وأصبحت مصلحة الوزير تأتي في المرتبة الأولى.

تدلا من مصلحة الطالب والأعجب من ذلك ان هذه المدارس أصرت على موقفها في تدريس المناهج التي اختارها بعض المدرسين لتفصلهم الشخصية لهم تفصل النظر عن مصلحة الطالب وقيل لأولياء الأمور كالخوف الواحد والى من عاجبه يحول الى مدرسة أخرى.

قلنا نناشد وزير التعليم الذي نكن له كل احترام وتقدير ان يخلصنا من هذه القلة التي تنسب الى طائفة من المعلمين.

ونحن نعتقد ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والذي يحمل على عاتقه مسؤولية تطوير التعليم في مصر باعتباره قضية أمن قومي لينتقل بنا الى مشارف القرن الجديد لهو قادر على مواجهة مثل هذه المشاكل والتي ان حلت فهي ثانی من شخصية غير مسؤولة وغير كفزة لخدمة المسؤولية.

باحث

والله
بالله
والله



مساء الخير

سيحان مفتح الاحوال !
بالأسس .. لو على الاصح منذ سنوات مضت .. كانت الجامعة
الامريكية في مصر .. تعتبر جامعة درجة ثانية بالنسبة للجامعات
المصرية الموجودة في ذلك الوقت ... وهي جامعات القاهرة
والاسكندرية .. وعين شمس ..
وكانت للناس تحير على الحق اولادها بكليات - الجامعات
المصرية .. اما الجامعة الامريكية فقد كان الطلاب ينضمون الى
الانتحاق بها ، اذا عجزوا عن الحصول على مجموع يؤهلهم للانتحاق
بالجامعات المصرية .. وهذا ما فعلته موني ، ابنة الرئيس الراحل
جمال عبدالناصر ، التي اضطرت الى الانتحاق بالجامعة الامريكية
لان المجموع الذي حصلت عليه في الثانوية العلمية ، لم يؤهلها
للالتحاق بالجامعات المصرية .
ونقلت الدنيا ! توسعت مصر في التعليم الجامعي ، على حساب
المستوى العلمي .. وحوالت الحكومة الكثير من المعاهد ، والكليات
المتوسطة ، الى جامعات ، وكليات عليا ؛ وهدبت مستوى التعليم
الجامعي في مصر .. ولم تعد الجامعات المصرية ، جامعات من
الدرجة الاولى ، كما كان الحال حتى اواخر الخمسينات !
ولا ظل هذا الهبوط .. بدأت الجامعة الامريكية في مصر تلمع
وتتألق .. واصبحت طامسة ، وسط الجامعات المصرية .. وبعد
ان كانت الجامعة في الماضي ، تقبل المجاميع الهلعة في الثانوية
العامة .. اصبحت هذه الايام تشترط مجاميع عالية تفوق المجاميع
التي تقبلها كليات اللغة في الجامعات المصرية .. ولم تكف ببلالة ،
انما ضاعلت رسوم الدراسة عدة مرات .. كان آخر الزيادات في العام
الدراسي الماضي .. ومع ذلك اصبح الاقبال على الانتحاق بها يلا
حدود .. رغم ان القبول فيها محدود للغاية !
ولكن .. والحق يقال .. فلن خريجي الجامعة الامريكية اصبخوا
مطلوبين في سوق العمل اكثر من خريجي الجامعات المصرية نظرا
لالمامهم الواسع بالعديد من الدراسات والموضوعات .. بالإضافة الى
اجلتيهم المتعة للغة الانجليزية !!



المصدر :



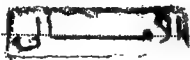
٢٢ محرم ١٤٠٤

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

العلمون بطلابون بمكافآت الإمتحانات

طلب معلمو لتتولية كلاً من
المحافظ ورئيس الوزراء وتقسيم
العلمين بالعمل على سرعة صرف
مكافآت امتحانات النقل بالمدراس
والتي تقررت لجميع المعلمين
بخطام التعليم بمقدار ١٢٠ يوماً.
للمكافآت لم تصرف رتبهم تصرفات
وزير التعليم بأن المكافآت اللازمة لها
تم إعتمادها.



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ - ١٢ - ١٩٩٩

رئيس امتحانات الثانوية العامة: الأسئلة في مستوى الطالب المتوسط وأجزاء لقياس مستوى الطالب المتفوق

كتب سامي فهمي:

لقد أصبحنا صباح السبت، نقدم امتحانات الثانوية العامة. يؤدي الامتحان حوالي ٦٦٠ ألف طالب أمام ٨٢٠ لجنة بلقاء الجمهورية. تشكلت غرفة عمليات بوزارة التعليم لتنسيق سير الامتحان، والرد على الاستفسارات، وتوضيح أي غموض في الأسئلة. وتطلع غرفة العمليات على أسئلة كل مادة قبل بدء الامتحان بساعة كاملة للتأكد من عدم وجود أخطاء مطبعية. وتتكون غرفة العمليات من رئيس الامتحانات واللجان التي وضعت أسئلة الامتحان ومستشاري المواد. وأعلنت حالة الطوارئ بوزارة التعليم، ويقوم د. حسين كامل بهاء الدين بجولات تفقدية للجان الامتحان. وأبلفت وزارة الداخلية بمقار لجان الامتحان ومقار لجان النظام والمراقبة للتحضير. وصدرت تعليمات مفصلة للملاحظين بالحفاظ على الانضباط الكامل داخل اللجان مع توفير جو من الهدوء للطلاب لإداء الامتحان دون توتر. وقال محمد أحمد المهري رئيس امتحانات الثانوية العامة: إن الأسئلة في مستوى الطالب المتوسط مع وجود أجزاء لقياس مستوى الطالب المتميز. ويطلق وزير التعليم يومياً تقريراً حول الامتحان ومدى مطابقتها للمواصفات العامة والخاصة. بعد إقرار لجنة التعليم، المكونة من أساتذة الجامعات والخبراء. يتخذ وزير التعليم إجراءً فورياً ضد واضعي الأسئلة في حالة خروجها عن المواصفات المحددة. كما يتم إعادة توزيع الدرجات في حالة وجود شكوى عامة.



المصدر :



للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ٢٢ يونيو ١٩٩٤

٥٠٪ للقبول بالثانوية الحوية

بدأت المدرسة الثانوية الحوية . في صيف وتلقى أوراق لطلاب دفعة جديدة للعام الدراسي ١٩٩٥/٩٤ ، من الحاصلين على الإعدائية العامة والأجنبية واللغات لهذا العام . ويستمر القبول حتى ١٨ أغسطس القادم . وتتضمن الشروط حصول الطالب على ٥٠ ٪ كحد أدنى من المجموع ، والإيزيد منه على ١٧ علما في أكتوبر القادم .



المصدر : آخر ساعة

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٢ يونيو ١٩٩٤

وزير التعليم لـ « آخر ساعة » : تعليماتى لواضعى الامتحانات صريحة وواضحة :

ابتعدوا عن التعقيد !

• حديث : سفير المينى

باق من الزمن ٧٢ ساعة ويتجه أكثر من ربع مليون طالب وطالبة إلى اللجان لاراء امتحان الثانوية العامة .. التى ستقل مصدرا للرعب والقلق في نفوس الطلاب وأولياء أمورهم - والسؤال الذى يدور في ذهن كل أسرة في مثل هذا الوقت من كل عام : هل اتخذت الوزارة كافة الاجراءات لضمان عدم حدوث المفاجآت غير المسطرة ؟ وهل عملت الوزارة على تلال السبلبيات التى يرتكبها بعض المراقبين داخل اللجان كما حدث في امتحان الشهادة الاعدائية ؟



- أيضا للتعليمات واضحة أمام اللجان لتوفير كافة وسائل الراحة للطلاب والمراقبين داخل اللجان حتى يتم الامتحان في جو من الهدوء التام يساعد الطلاب على ابراز كل ما لديهم من معلومات وكل ما حصلوه واستوعبوه طوال العام في أوراق الاجابة .. واعتقد ان نتائج الاعوام المقبلة كانت على مستوى مرض .. ننتظر لتحسن مستوى التعليم وتحسن مستوى أداء المعلمين ..

تعليمات واضحة

● في كل علم يتم التصريح بان هناك تعليمات لواجبي الامتحانات بان يأتي

الامتحان في المستوى المطلوب لم نلجأ بان البعض قد تجاوزوا هذه التعليمات ونبدأ في سماع الشكوى والصيحات ؟

اجاب وزير التعليم بحزم : من يخل بالتعليمات سيخسر الساحة ومن المفروض ان تكون قدرة الابطالنا في وضع هذه الامتحانات حتى تكون اختبارا حقيقيا لقدراتهم في حده الامكانات المتاحة .. ونحن نعلم في ذلك اللب بالترابنا بالوقت وفيهنا لقيته .. فلما جاء الامتحان اطول من الوقت المحدد له .. لهذا جعلنا قدرة سبة الطلاب .. لذلك نقوم بالتفتيش على واجبي الامتحانات .. بالإضافة الى مراعاة ظروف كل امتحان اثناء التصحيح .. ولقد تمت محاسبة الذين لم يلتزموا بالتعليمات في العام الماضي .. فتمن نعلم ان امتحان الثانوية العامة شهادة هامة وتشكل مشكلة بالنسبة للطلاب وأولياء الأمور .. ونحن نعلمها أيضا اهتماما خاصا والتعليمات بالنسبة لها مشددة ..

ويضيف وزير التعليم مبسما : ومع ذلك وعلى الرغم من الشكوى والصرخات التي نسمعها اثناء امتحان بعض المواد .. نجد انه لاساس له من الحصة عند اعلان النتيجة التي تأتي في مستوى عال .. تطبيقا للمثل القائل : لئلا تخاف منه مايقش الفضل منه .. فإدنا تأتي نتائج المواد التي كانت موضع شكوى مرتفعة .. وعسوا انا اتابع بنسبي امتحانات الثانوية العامة يوما بيوم من خلال غرفة العمليات المتصلة بجميع اللجان على مستوى الجمهورية .. وإذا كانت هناك شكوى من الطلاب لا قدر الله - بل وهذا احتمال مستبعد تماما هذا العام - يتم التصرف في نفس اليوم ..

● ولما يستبعد وزير التعليم ان تحدث تجاوزات من جانب واجبي امتحانات شهادة الثانوية العامة هذا العام ؟

وإعادة الهدوء والطمأنينة للنفوس حرمتم ، أخر ساعة ، على لقاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي قال مؤكدا : تعليماتى هذا العام صريحة ومشددة لواجبي الامتحانات بالبعد عن التعقيد وإن تأتى الأسئلة واضحة من المنهج .. وفي مستوى الطلاب المتوسط .. واعتقد ان الإجراءات التي اتخذت حتى الآن تجعل من الصعب بل من المستبعد تماما ان تحدث أية تجاوزات .. كل من البديهي ان يبدأ اللقاء مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين بالحديث عن الإجراءات التي اتخذتها الوزارة هذا العام لضمان ان تاتي أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة من داخل المقرر ويعبدا عن التظويل والتعقيد .. في حنان الأب قل وزير التعليم :

- على طلبة وطلبات الثانوية العامة ان يطمئنا تماما ان الامتحان المقبلين عليه مجرد وسيلة قياس لقدراتهم وتحصيلهم على مدار العام الدراسي .. وأن الهدف منه هو معرفة مدى استقادة أبنائنا الطلاب من الدروس والكتب والخبرات التي تعرفوا عليها .. وهذه العملية لابد ان تتم في هدوء .. لذلك نحن حريصون تماما على توفير الهدوء الكامل للطلاب بعيدا عن كافة العوامل التي يمكن ان تكون مصدر خوف أو قلق لهم .. واعتقد انه اذا ما تابع الطلاب الامتحانات التي تمت على مدى الثلاث سنوات الماضية .. سيصلون بالمثل انه لا داعي للقلق .. ويستطرد الدكتور حسين كامل بهاء الدين :

- وهناك تعليمات واضحة جدا للجان اعداد الامتحانات بالبعد عن التعقيد أو استعراض للمضلات عند وضع الأسئلة وكذلك البعد عن الامثلة الغريبة .. مع ضرورة ان تكون الأسئلة خالية من التعقيد وبلغة واضحة .. كذلك تقضي تعليماتى لواجبي الامتحانات بان تكون الأسئلة من المنهج وواضحة تماما سواء في اللغة أو الطباعة وخالية من أى خطأ موضوعي أو شكى في مستوى الطلاب المتوسط مع تخصيص نسبة محددة منها لابرز الطلاب المتفوق المجتهد .. وقد وقع واضعو الامتحانات على قراراتين كتابيين احدهما يفيد اطلاعهم على الملاحظات التي اخذت على امتحانات الثانوية العامة في الاعوام السابقة .. وكانت محل شكوى من الطلاب .. والثاني يؤكد اطلاعهم على مستوى أسئلة المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي .. وتلاقت هذه المعاني من خلال عدد من الاجتماعات عقدت معهم بالإضافة الى ضرورة ان تكون الأسئلة في اطار الوقت المحدد للاجابة .. بحيث لا تكون اطول من الوقت المخصص للاجابة عليها مع مراعاة ان يكون هناك وقت مخصص للمراجعة ..



وذلك سيتقدم طلاب كل نظام لامتحان على حدة .

التوسع في التطعيم العالي

● أيضا هناك تخوف من جانب الطلاب وأولياء الأمور لضخامة أعداد المتقدمين لامتحان الثانوية العامة هذا العام وذلك لأن هذه الدفعة هي التي تضم طلاب الصفين الخامس والسادس ابتدائي مما يجعلنا نطرح التسؤل هل هناك أماكن لكل أعداد الطلاب المتاحين هذا العام في الجامعة ؟

قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين : إن التطعيم العالي والجامعي يعد الرصيد الاستراتيجي لمرء الذي يتلاقى عن طريقه الوراثة بالتحديات التنموية المستقبلية .. كما أنه في نفس الوقت أمل الطلاب والمواطنين .. وعليه فإن الدولة تسعى إلى التوسع في هذا الرصيد حيث إن التطعيم العالي في مصر غارزأل بشكل نسبة منخفضة لا تتجاوز ١٩,٨ ٪ بينما تكون هذه النسبة مرتفعة في بعض الدول المجاورة وكذلك الدول المتقدمة .. ولقد أثبتت الدراسات العلمية المقارنة أن تقدم الدول يكون انعكاسا مباشرا لزيادة نسبة المتدربين بالتعليم العالي والجامعي .. مع الأخذ في الاعتبار جودة العملية التعليمية .. أيضا أثبتت الإحصائيات أن معدل البطالة بين خريجي الجامعات أقل منه بين خريجي التعليم الفني وهو عكس الاعتقاد السائد ..

ويستطرد وزير التعليم :

● أيضا يجب ألا تنفص حقيقة أن لشهادة العلمية هي أم كل مواهب حيث أصبحت شهادة اجتماعية يتزجج بها المرء ويتعلق بها ويضمه الاجتماعي .. كما تنفتح أمامه ألالا كبرى لتحفيز ذاته ..

ويضيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. مؤكدا شجوية التوسع في إتاحة الفرصة أمام أبنائنا في التطعيم العالي والجامعي .. وأن هذا أحد الأساليب في تطوير شهادة الثانوية العامة بما يسمح لأبنائنا بالحصول على الخبرات والمهارات والفرات التي تمكنهم من مواصلة التطعيم العالي والجامعي بكفاءة .. ولذاي نسعى لتوسيع القبول به مع إعطاء كل فرد فرصة في التعليم الجامعي ..

مقالات الرافعين ١١

● رغم لكم تحدثت عن زيادة مكافأة المراقبة والتصحیح مع توفير كافة وسائل الراحة داخل اللجان إلا أنه في امتحان الشهادة الإعدادية سمعنا عن ظاهرة أن يقوم المراقبون بتفتيش الطلاب تفشيشا جماعيا فما تعليقاتكم على ذلك ؟

● في ضوء الإجراءات التي تمت هذا العام .. والالتزام بالمواصفات الخاصة بأعداد الامتحانات استبعد تماما أن تحدث أي مخالفة فمن الصعب تجاوز هذه المواصفات .. ثم أن نتائج الأوامر الماضية خير دليل على ذلك .. ولقد أكدت ذلك في السنوات الماضية خاصة بالنسبة للمواد التي اشكت منها الطلاب .. وعند ظهور النتيجة قصد كتابة نتائج هذه المواد على سيرة .. واتضح أن المواد التي تم الشكوى منها جاءت نسبة النجاح فيها عالية ووصلت في بعض المواد إلى ٩٥ ٪ .. ولكن للأسف هناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من استكمال دروسهم على المستوى المطلوب للنجاح في هذه الشهادة هم الذين يحدثن هذه الشجة .. اعتقادا منهم أن هذه الشكوى من الممكن أن تؤثر على المصححين وتصبح لديهم فرص أكبر للنجاح .

● سيادة الوزير ما هي حدود سلطتكم عند وضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة لضمان تنفيذ تعليماتكم وأن تأتي الأسئلة وفقا للمواصفات السليمة ؟

أجاب وزير التعليم موضحا : أنا أعطي تعليماتي للجان وضع الامتحانات ولابد من أن يلتزموا بهذه التعليمات .. وكذلك لابد أن يلتزموا بتعليمات المركز القومي للامتحانات والتعليم التربوي .. فهناك مواصفات محددة أمام واضعي الأسئلة في كل مادة .. وفي حالة عدم الالتزام أجدو اللجان بهذه المواصفات والتعليمات .. يتم استبعاد أعضائها من المشاركة في أعداد امتحانات الثانوية العامة في السنوات القادمة .

● ولماذا سيكون الوضع بالنسبة للطلبة الذين سيفخونهم الحظ هذا العام .. هل سيدخلون امتحان الثانوية العامة في العام القادم وفقا للنظام القديم الحال أم التفضل الجديد الذي سيدأ تطبيقه عام ١٩٩٥ كما أعلنتم ؟

● هناك مرحلة انتقالية حتى عام ١٩٩٧ تتبع نظام الامتحان القديم .. ثم بعد ذلك سيطبق على الطلاب الراسب النظام الجديد لامتحان الثانوية العامة .

● أيضا في العام القادم سيتقدم لامتحان الثانوية العامة دفعتان .. طلاب السنة الثالثة ثانوي وفقا للنظام القديم ثم طلاب الصف الثاني الثانوي كمرحلة أولى للثانوية العامة وفقا للنظام الجديد .. فهل سيتم امتحان الدفعتين في ذات الوقت أم سيتم امتحان كل دفعة على حدة وفي وقت منفصل ؟

● بالتأكيد سيكون هناك نوع من التنظيم والتنسيق عند تحديد مواعيد الامتحان لكل نظام حتى لا يحدث تعارض بين موعد الامتحانين ..



المصدر : أخر ساعة

النشر والتخزين : الصحف والاعلام التاريخ : ٢٢ يونيو ١٩٩٤

قال وزير التعليم في انفعال مادي : هذه الجريمة لا تهون معها .. واية مخالفة تنشر في الصحف او المجلات يتم التحقيق فيها على الفور .. ولكن لما نشر عن هذه الظاهرة بالذات من أن بعض المدرسين قد قاموا بعمليات غش جماعي للطلاب .. فمن خلال التحقيق في هذه الواقعة اتضح أنها مجرد حالات فردية وليست ظاهرة .. وإن كثيرا مما نشر في هذا الشأن به مبالغة .. وإن كثيرا مما نشر ككلام مرسل يعتمد على الروايات .. بل وكشف التحقيق أن معظمه غير سليم . ووصفة عامة هناك تنبيه وتحذير قاطع لجميع المدرسين والمراقبين في هذا الشأن بالإضافة إلى أجهزة المتابعة التابعة لمكتب وزير للتعليم وأجهزة الرقابة المختصة المكلفة بمراقبة اللجان .. وهم سيخالف ويقع في هذا الخطأ سينتدرون لعقوبه قاسية جدا ورداعة .

● أيضا من الملاحظ أثناء امتحانات الشهادات العامة هذا العام أن بعض تصرفات المراقبين والمدرسين اتسمت بالاعمال والتسيب مما أثر على عمليات الانضباط والهدوء داخل اللجان ؟

- لقد حدث هذا بالفعل وتم تحويل هؤلاء المراقبين الى للتحقيق وجرماتهم من المراقبة .. فهناك عقوبات واجراءات مشددة لكل من يخالف ولكننا لانطق عن كل ما يحدث .. ووصفة عامة القول أنه لا يوجد مخالفة تملن سواء من خلال أجهزة الاعلام او بالتليفون او من شكاوى اولياء الامور الا ويتم التحقيق فيها .. وتوزيع العقوبات المرادة على مرتكبي هذه المخالفات ولي ذات الوقت نحن لاننتهم أحدا ظلمنا .. ونعاقب بريئا فلابد من وجود لفة والشخص الشريف المجتهد لابد أن يشعر بالأطمئنان الكامل ..



أصرخ في وجوهكم.. اتقوا الله

٥. نهاية عملية

التعديلات التي صدرت مؤخراً بشأن قانون الجامعات، وانسحابها من المصداق، طرح العديد من القيادات والهيئات لها نحن- أو بالآخرى حكومتنا- يكون في السير على طريق الديمقراطية. بلوح إلى أن الإجابة على ذلك تماماً، فالمسؤول بنص على استقلال الجامعات، وهذه التعديلات عنوان على استقلال الجامعات. يزعمون أنه صدر بعد أخذ رأي مجلس الجامعات، لكنني أقول إن مجالس الجامعات ليست للجامعات. يزعمون أنه صدر لتلافي عيوب الانتخابات، وهي كلمة حق أريد بها باطل، لما يوجد نظام- أي نظام- يخلو من عيوبه ولن نكر مايرده كتاب الحكومة وسننتها صباح مساء من أن عيوب الديمقراطية تعالج بالزيد من الديمقراطية.

القصبة هي كما يقول الشاعر. وعن الحب عن الحبيب كلبية لكن عن السوء تبتدى للأساوي يزعمون يزعمون ثم هم بعد ذلك يبررون فيقولون: إن المصداق في بعض الجامعات الأوروبية يميزون، وهذا صحيح لكنه اجترأه من السياق، فالذي يعين المصداق مجلس من الأعضاء وليس من الحكام، ثم إن هذه الجامعات تتميز عن بيئات تختلف من بيئتنا، وتوجد بها مؤسسات عريقة في الدراسة الديمقراطية، ولتأمين من جموح السلطة التكنينية.

وإذا كانت الأمور تعرف بمقاصدها، كما يقول الفيلسوف، لماذا يفرضون الديمقراطية من النظام، ونحن مع أمن الوطن، وهو أهم من أمن النظام.

النظام: إننا نضرب الحاضر بالاستقلال، لأنه مهم، لكن الأمم هو أمن الوطن. إن في هذا القانون موتاً مئيداً للجامعة، لأن يعمش نورده ويدفع به إلى السلبية، ولأنه من مشكلات هذا الوطن، ومهم هذا الوطن فذلكو السلبية- من ثم- أن يطلقون عليهم وصف الأنانيين، ويتاح الفرصة لجرب أمن الوطن.

التمثيل لماذا العملية في إصدار هذه التعديلات، وإي نشرها بالجريدة الرسمية عدة إصدارها، فمضروغ قانون الإسكان استغرق سنوات ولم يصدر، وتعديل قانون الجامعات استغرق ساعات ومصر.

ويبدو ههس بين أصحاب المصلحة- وهم الأساتذة- إن المقصود بهذا التعديل الذي صدر بطل، هو إبعاد أعضاء الذين رفضوا- عن حق- نظام الفصلين الدراسيين، ورفضوا- عن حق أيضاً- فصل الطلاب بتقليد أسيء. القانون- إن- قانون بالتفصيل، يتعامل مع حالة جزئية، في حين أن القانون- كلها- يتناول العمومية.

أرى هل عاد الزمان إلى القوانين السليمة الصمعة التي أصدرها مجلس الشعب ليعين في عهد (السادات العظيم) كما يصفه أحد السادة.

إن لأصحاب التي أصابتنا في تاريخنا الحاضر- كل تاريخنا الحاضر- مصداقها غياب الديمقراطية أو تضييقها، وأيضاً شواهد عديدة، ليس أولها قانون انتخابات، وليس آخرها قانون العهد ولا قانون العمد.

ولا لهم أن يصدر قانون أو تعديل قانون، يتصل بمثل هذا المجتمع وإي مجتمع وهو الجامعة، في غياب أصحاب المصلحة (أو اللامصلحة) في هذا القانون أو تعديله وهم أساتذة الجامعة.

أيها السادة أهل مكة أدرى بشعابها.

كما نتطلع -أساتذة- إلى تعديل القانون للجامعات أو أن تتقن جديد للجامعات، يتناسب مع المطالبات للجامعة محلياً وعالمياً، ولا أن تحدث ردة عن هذه الجامعات. كما نتطلع إلى أن نُسدر حقوقاً المالية للشرطة والمعهد، حتى يتوافر لاستاذ الجامعة مزايا معاشية، يتيح له الفرصة لأن يعطي للجامعة، ويعطي المجتمع خارج الجامعة.

كما نتطلع إلى تعديل اللائحة الطلابية أو إصدار لائحة جديدة تعيد الالتزام إلى من لعب عنه الالتزام.

أيها السادة: نتخلص من الاستعصاء، ونحسن أو نتحسن أن التعليم هو الاستعصاء الأمثل والأعلى.

أيها السادة: نتخلص من النمر الأسبوعية، والامل في الحلق بالتمور الأسبوعية، ونحسن أو نتحسن أن حجر الزاوية في نهضة بلاد التمور هو التعليم.

أيها السادة: نتخلص من اللبرالية الاقتصادية، ونحسن أو نتحسن أن الليبرالية الاقتصادية لابد وأن ترافقها لبرالية سياسية. أيها السادة: أصرخ في وجوهكم.. اتقوا الله.



المصدر :

الأمم المتحدة

التاريخ :

٢٢ يونيو ١٩٩٤

للنشر والتدريس في الصحف والمجلات

شكاوى من امتحان دبلوم التجارة

في اللغات الكمبيوتر والآلة

شكا بعض الطلاب في امتحان دبلوم التجارة الثانية من سلسلتى اللغة الإنجليزية والفرنسية لصعوبتهما وطول الأسئلة الذى لم يتناسب مع الوقت المحدد للإجابة. كما صدرت بعض الشكاوى من صعوبة امتحان الأجزاء النظرية في امتحان الكمبيوتر ومادة الآلة الكتابية عربى ولم تنطق بسرعة العمليات بالوزارة أى شكاوى في هذا الموضوع. وصرح مدير مسئول بانه سيتم تصحيح عينات عشوائية. وعلى ضوءها يتم توزيع الدرجات



وزير التعليم:

ربط الجامعات بالمجتمع وسوق العمل باستخدام المعلومات

كتب - محمد حبيب :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الجامعات ستركز في المرحلة القادمة على ربط الجامعة بالمجتمع والصناعة وسوق العمل باستخدام البيانات والمعلومات لرسم خريطة واضحة لما يجب أن تكون عليه المراكز البحثية ودعم عجلة التنمية وقال أن تلاميذ المرحلة الابتدائية سيتسلمون الكتب الجديدة مع بداية العام الدراسي مختلفة اختلافاً كلياً عن الكتب الحالية مشيراً إلى أن مؤتمر تطوير التعليم الأعدادي سيعقد مع بداية العام الدراسي القادم.

وأضاف الوزير في افتتاح شبكة الجامعات بالمجلس الأعلى للجامعات بالشبكات العالمية التي حضرها رؤساء الجامعات أن الكتب ستكون أقل حجماً وأقل في المعلومات وأن 75% من المنهج ستكون في صورة أنشطة وأن اللغة الإنجليزية ستدرس ابتداءً من الصف الرابع مع عودة حصة الخط العربي وزيادة حجم الأنشطة التربوية بصورها للشفقة. وأشار إلى أنه يجري تدريب المعلمين ليواكبوا تطوير المناهج في 7 مراكز قومية وأنه سيتم مضاعفة الفئات إلى الخارج العام القادم بالإضافة إلى ما تقوم به كليات التربية في الجامعات مؤكداً أن تدريس سباني الحاسب الآلي واللغة الإنجليزية سيكون إجبارياً بالجامعات من العام القادم وقال الدكتور على الدين دلال أن المجلس الأعلى للجامعات يقوم بدور كبير تجاه أعضاء هيئة التدريس بعد فتح الشبكة الخاصة بالمجلس والتي تتصل بالجامعات والمراكز العلمية في الخارج وأن أي عضو يستطيع الحصول على المعلومات اللازمة له قبل إعداد أي رسالة أو دراسة.

وقال الدكتور أحمد شوقي المدير التنفيذي لوحدة تنسيق العلاقات الخارجية بالمجلس الأعلى للجامعات أنه تم ربط الشبكة مع ٢٠٢ مليون حاسب متصل بالشبكة الحالية و ١٤ مليون مستخدم لهذه الشبكة وتم تسجيل ٥١ مليون سجل حتى هذا العام. وربط الجامعات المصرية ببعضها البعض ومع الوزارات والوحدات البحثية في مصر وربطهم جميعاً بالشبكة الحالية والشبكة الأوروبية.

شكر لبارك من جامعة التصورة على تعديل قانون تنظيم الجامعات

تلقى الرئيس محمد حسني مبارك
برقية شكر وتقدير من أعضاء مجلس
جامعة التصورة وأعضاء هيئة التدريس
أعربوا فيها عن جزيل الشكر للرئيس
على التعديلات الهامة والإيجابية التي
تمت في قانون تنظيم الجامعات
والتي هي بالتأكيد دعوة للحفاظ على
الأسرة الجامعية كوحدة واحدة.

كما أعربوا عن شكرهم للرئيس
أعماله تضامنا لتنظيم في مصر
أرسلوا برقية مماثلة إلى الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.

■ بدء امتحانات الثانوية العامة بعد غد:

جولات تفقدية للوزير باللجان لتوفير الراحة والهدوء للطلاب

قصر اللجان الخاصة على الحالات المرضية الملحة وحظرها بالمنازل والعيادات

كتب - يسرى موافى:



بهاء الدين

تبدأ صباح بعد غد، السبت، امتحانات الثانوية العامة، ويتفقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم سير الامتحانات في زيارات مفاجئة لبعض اللجان للاطمئنان على الانضباط وتوفير الهدوء في اللجان، وتوفير سبل الراحة، وأطباء الفامين الصحي، وضروة وجوبهم بدخل لجان الامتحان. وتم التنسيق مع وزارة الداخلية لحفظ الأمن داخل وخارج المدارس التي تمعد بها امتحانات، وكذلك في مراكز توزيع الأسئلة المنتشرة في الإدارات التعليمية. وصرح المهندس محمد أحمد الهريدي الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة بأنه صدرت التعليمات للمدارس لتزويد الطالبات للزى الرسمي للمدرسة بلجان الامتحان حتى يسهل التعرف على شخصيتهن، وسوف يسمح للطلاب باستخدام الآلات الحاسبة في اللجان علي أن تكون من الآلات العادية وليست من الآلات الحاسبة.

بالمديرية أن اصابة الطلاب تصوله من ككتابة بنفسه يقوم رئيس اللجنة باختيار المرافق بشرط أن يكون أقل ثقافة من الطلاب المرض وغير حاصل على الشهادة الثانوية العامة أو ما في مستواها، ولايقدم للمرافق بمساعدة الطلاب في أداء الامتحان في مادة التربية الفنية أو في الرسم التوضيحية التي تتطلبها الإجابة

يسعد ذلك قرار من مديرية التربية والتعليم المختصة بعد موافقة اللجنة الخية المركزية المختصة بذلك. ولايجوز استئذان الطلاب لمرض بالانزل أو بالعيادات الخارجية أو بالمستشفيات الخاصة مهما كانت الأسباب، ولايجوز لأي مديرية أو إدارة تعليمية لاتعم إلى دائرتها لجنة سير امتحان الطلاب الذين تحويه لجنة الطبية المصرية. ولذا أقرت اللجنة الطبية المركزية

وإن يسمح للطلاب اللتين بالمدراس الرسمية والخاصة بمصر وفات فمصيل لخدمات، بدء الامتحان في غير اللجان المختصة لطبة ومدرستهم، ويحظر على طلاب الإنزال أداء الامتحان في غير اللجان المحددة لهم ببطاقة لطوس الخاصة بكل طالب. وتقرر عدم عقد أجان خاصة للطبة المرضي إلا في الحالات المرضية الحادة. وعند التسديدة للتصحيح، على أن



المصدر : **الأقلام**

للتبليغ والتوزيع : التاريخ : ٢٢ يونيو ١٩٩٤

المختصر الدولي الثالث

تطبيقات الذكاء الاصطناعي

يعقد يناير القادم

يعد المؤتمر الدولي الثالث لتطبيقات
الذكاء الاصطناعي في الفترة من ١٥
الي ١٦ يناير من العام القادم، وهو
المؤتمر معرض يضم أحدث إنتاج
الشركات من الحاسبات والكيبورد
والفانز الكتيبي والصفدي والنقل
والدلاء، الاصطناعي وتتمتع متميزة
الارام، وشركاه، في دول العالم
وغيره عالميون من دول العالم المختلفة
بالمناقش مع الاتحاد الدولي للمعلومات
وجمعة الحاسبات البريطانية ومجلة
البروسبيكت للمؤتمر الجمعية
الصورية للحاسب التي من جامعات
عين شمس وحولان والجامعة الأمريكية
والعبد القوي للاتصالات والتجزئة
سماعات العرض ١٩٦١-٧١-١٩٦١
فاكس ١٩٦١٩٦٦ مؤسسة الارام،
وكان معرض الارام الكمبيوتر
وتكنولوجيا المعلومات التي عقد في
العام الذي تلت ذلك عند جناح
ناتكو ذلك من خلال جمهور
الزائرين وبعد الشركات المتخصصة
الشركاء، وتبعها وفدت بقية من
محت تكنولوجيا المعلومات.



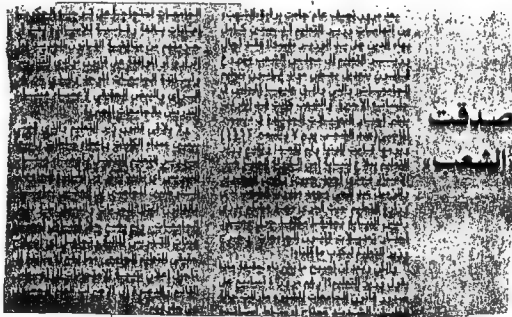
المصدر :



للنشر والتوزيع : **الصحف والمعلومات** التاريخ : ٢٤ يونيو ١٩٩٤

**للأسبوع الرابع .. الغليان
يجتاح الجامعات :**

تعديلات وزير التعليم تشيع الفساد.. وتفتال الحريات.. وترسخ الاستبداد داخل الجامعات



**صادقت
الشعب**

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

الانتخابات الجامعية بتكون ظاهرة
الشلية منطق مرفوض ومغرض، لأن
الشلية تظهر مع أية انتخابات سواء
كانت جامعية أم انتخابات برلمانية
انتخابات رئاسة للجمهورية.. إن هذا
المنطق يعنى إلقاء الديمقراطية وإعلان
الاستبداد.

أما الدكتور مختار التهامي -معيد كلية الإعلام الأسبق جامعة القاهرة- يقول: إن منصب المراجعة ليس عملية سياسية ولكنها عملية مهنية، محكمة ومحددة بقوانينها ولوائحها وإجراءاتها. مجال عملها التحقيقات، كما أن العديد ليس حاكما ملزمًا، بل يتخذ الأدلة التي يجمعها من أعضاء هيئات التدريس من الأساتذة والعلماء للمدرسين والمدرسين للمعنيين.

ويقول د. مصطفى إني أعتقد
الخلافا تماما مع مبدأ تعيين عمادة
الكلية، فنحن نعلم بسياسي
الديمقراطية وحقاجة شديدة وطاعة ل
إشاعة أنما تتخالف ل كل شيء، ومن
للمسك أنما ننشأ اليوم نطالب
الفراس حرية تكوين اتحاداتهم
ونوسع لحدود الديمقراطية، في
نصدر قانونا لإنشاء الديمقراطية في
الجامعات، إني نعيش من صدور
الديمقراطية الأخيرة ولا استطيع
استعمال من أجلها!

ويؤكد د. مختار أن التدرج بتكوين الكلية لإلغاء انتخاب عمدة الكلية منوط خطير للغاية، لأنه يلغى الديمقراطية في التعليم كله.. وهنا فإننا نؤكد أنه بمجرد اختيار العميد تنتهي الخلافات والمصراعات والشتائم وتصفو أجواء الكليات وجميع أعضاء هيئة التدريس يحترمون العميد أي كائن.

ويوضح د. مختار أن العميد الجديد يجب أن يكون كاساترا، ويقول إن موقف الحكومة يتخذ اتجاهات، ولذلك ما يشع السواد في ظل اثنين، كما جدد العميد المعين لا يتم كرسه للجهة، ويضيف قائلا: إننا لا بحاجة لمحة إلى انتخاب عمدها الكلياني لأن الجامعة يتظر إلى منصب العميد نظرة خاصة، فهو منصب لا يتراه الأشخاص القادر على تحقيق العمل والأصلح للصلابة التعليمية، والد

رئيس نادي أعضاء هيئة تدريسي
المقصودة والأساتذة بكيفية الزام
إننا لم تكن مطلقاً حاجة إلى قانون
جديد يعين عمده الكلية، لأن القانون
القديم كان يتبع لرئيس الجامعة
اختيار أحد الأعضاء الثلاثة الفائزين
انتخابات المعادة، حتى لو كان أحد
أعضاء

ويقول د. حمن: لقد تم تطويع القانون القديم على شخصيات جدد فقد رشحت نفسه لانتخابات عمدة كلية الزراعة، وحصلت على أكثر الأصوات، ولكنني فوجئت ببره للجامعة بخيار زميلا آخر من قبل

لجامعاتهم وكياناتهم ووطنهم، فإن
ذلك يسلط ذلك، أي أن ضياع الثقة في
النفس سيؤدي على الجامعة مسحة
عديم الاعتماد وعدم الثقة من قبل
المجتمع نفسه. وهو أمر خطير للغاية.

ويفرض تعديل محليات -عديدة-
كلية الإحصاء الاقتصادية جامعة القاهرة-
على أعضاء هيئة التدريس -يقولان-
غير موافق إطلاقاً على نظام تعيين
عصده الكلية لا لأنه ليس النظام
الصحيح ولا يطبقه نصف تعليمات.
إن جامعتنا بحاجة ملحة وشديدة إلى
معلمين وترسيم الديمقراطية لها، يرى
ذهاب إلى المعتمد للنخب من قري
مساندة الكلية ويكون ولاؤه للكلية
والأساتذة، مما يؤدي إلى نهوضها
رفعها إلى المعتمد للمع -من قري- لا
يحتمل رأى الأساتذة، مما يؤدي إلى
وجود مشاكل عديدة بالكلية تعوق
عملها بما عدا.

و رغم أن نظام الانتخـاب - كما يقول د. خليل صـابات - قد يعطي العيوب منها: تكوين أقلية إلا أنه كان الأفضل، فهو يحترم رأي الأسماء، كما أنه يخرج أفضل العناصر لقيادة الكلية، خاصة وأن الانتخابات كانت تجري في جو يهيئ رأيها صواب، وبالإضافة إلى أن مشكلة أقلية ليست من عيوب نظام الانتخاب، فالأقلية الرئيسية هنا هي موضوعية الأستاذ الجامعي، من عهده.

ويبقى السؤال: هل خلل صياغات ما يقال عز
تعيين الحكومة لعمداء الكليات في
الغرب والولايات المتحدة الأمريكية
ويقول: هذا قول غير صحيح مطلقاً
فلما علمت في أوروبا وأمريكا - سواء
كانت خاصة أم حكومية - مسئلة
استقلال تاماً وكاملاً في قراراتها.

ويؤكد د. سعيد عبد الحفيظ -
كلية هندسة البترول والتعدين بالبحر
جامعة الكويت - أن تعديل
قانون الانتخاب قُصِدَ على الهامش
الديمقراطي الصغرى لنكّل الوباءات
وجاءت مخيفة لأمال ودموعها
أعضاء هيئة التدريس الذين كانوا
يظنون بوسعهم قامة الانتخاب
الجامعات سواء كانت تنصّب ليد
الجمعة أو ركّلا السياسة وروس
الأقسام. ويشرح سعيد أن
التعديل كان ضربة شديدة
لتنقّص من قيمة أعضاء هيئة
التدريس، فباعتهم أنهم ليسوا
المستوى الصحيح بما يؤهلهم لحد
اختيار من يمثلهم، ويوضح أن هذا
الخطأ يمسّ أبن أعضاء هيئة
التدريس تماماً لأنهم أعضاء للمجلس
ليس لخصل الانتخاب وتأتي بعض
شبهات كثيرة، كما أنه علينا ما يتجاهل
مساكنة ونشاط وطلب، ولا يهمل
نصيب هيئة أعضاء التدريس بل
عنه، فيحقّق له مطالبه، ليضمن ما
هو غاية في الثقل.

ويقول د. سعيد: إن تحرير

لدى الدكتور أحمد الفندور -العميد السابق لكلية الاقتصاد والعلوم السياسية- جامعة القاهرة (عميد متقيد)- وعرضه على تعيين عمده الأكاديمي، وقال: إن القصد من إنشاء أكاديمية عمدة الأكاديميات، وتعيينه هو إحكام قبضة الدولة على الجامعة، بحيث لا تخرج الجامعات عن الخطوط الاستراتيجية العامة التي ترسمها الدولة.

وأضاف د. الفندوس: إن القانون الجديد سيؤدي - إلى - معالجة - إلى - التوصل - إلى - تامين - إلى - إدارة - الجامعات - الأساسية، وهذا قانوني يؤكد أن القانون القديم كان الفصل بكثير من القانون الجديد، واتسامل. في وجود عديد من المبادئ التي تشكلت في شكل الدولة مشكلة ما؟ راجع: بأن العكس تماماً هو الذي حدث، فاعتاد أن المصالح السطحية للخبثين - من كسانوا - يكون أحزاباً معارضة للحكومة - قد أدوا خدمات جليلة للجامعات، خاصة في وقت تولد بها الطوائف والكثير من

ويشير د. القندور إلى أن القانون القديم كان يكفل الاقتناع الأساتذة، فالعميد يحكم الكلية بأغلبية يختارها الأساتذة، وبالتالي فالانتماء يعتمد صمام انضباط للعمل الجامعي.

ويؤيد دعلي رضوان سعيد
الأثر السابق جامعة القاهرة - نظام
انتخاب عمدة الكلية لأنه - جعلي
قوله - يشجع المرأة النفسية
والجامعات والكليات، ويقول دعلي: إن
العميد الرئيسي في نظام تعيين العمدة
هو أن أعضاء هيئات التدريس
والعلمين والكليات سيخضعون
لعميد الكلية مفروض عليهم، ولا يستطيع
تغييرهم، كما يحرمهم من إنشاء أركل
خاصة أن أعضاء هيئات التدريس
عاشوا نظام الانتخاب لسنوات طويلة
في القانون القديم.

ویری د. علی وضوآن آینه یادو
خوف اطلاقاً کما یشاع حول
الانتخاب یخلف ضالیه فی الکلیات
هنا تتعلم من أساتذته الکلیات ورجا
على درجة عالیة جداً من التفاهل
والفکر، وبلغانی الى خوف
الشیطن، لأن ضالیة الأساتذ
یشیعون ویؤیدون من اکثر
سلایک وعلما ونعما الکلیات... وغدا
عمدا متخبون نفع ادوا خدم
جليلة لکلانهم وجامعاتهم.

ويزكده دعلي وخسوان علي مام، وهو ان الجامعة مؤسسة تؤدّي للناس كل معاني القيم العاليه الرفيعة، فإن كان أهلها يستشعرون داخلهم انهم ليسوا بأهل أو محل ث ولا يستطيعون أن يعرفوا مصير ومصالحهم والنفع والمصالح العامه



الخصانة الجامعية

ويضيف د.شاه: كما قررنا مبدأ الحصانة الجامعية والقياسا كل للتصريح السبحة التي تتبج اوزير للتعليم او رئيس الجامعة عزل استاذ الجامعة بشكل تعسفي. لان الاحداث التي مرت بها اكدت ان السلطة تعزل الاساتذة حين ينحسبون في معارضتها وكشف فسادها كما حدث معنا (٦١ عضوا) ايان لحدث سبتمبر ١٩٨١، ثم عزل الاستاذ الدكتور سعيد سلامة- رئيس نادي تدريس جامعة قناة السويس- بعد ان كشف فسادا ماليا ولادريا بالجامعة ايران رئاسة د.سماحيل خضيع لها. كما او صينسا بولاء مجلس التالاب ببونها الخالة، ولقي اعطت للمشورين سلطات واسعة التتكيل بأعضاء هيئات التدريس. وبعد ان راجعنا قواعد تدبب اعضاء هيئات التدريس بالجامعات وقارناها بالقواعد المماثلة في قانون السلطة القضائية رقم ١٦ لعام ١٩٧٢ (الواد من ٩٢ إلى ١١٥) وقانون مجلس الدولة رقم ١٧ لسنة ١٩٧٢ (الواد من ١١٢ إلى ١٢١) وقانون الحملة رقم ١٧ لسنة ١٩٨٢ وتعميلات اللاحقة (الواد من ٩٨ إلى -

١٢٩)، ومن محصلة ذلك طالبنا بمجلس مسالطة لأعضاء هيئة التدريس، وحتى تتوافر العدالة وتتكامل مضاهير الصياد القضائي السالزم للعدد وأيضا تشكيل مجلس السالطة من: ثلاثة مستشارين تعينهم سنويا للجمعية العمومية للمحكم القضائي بمجلس الدولة. أقدم استاذ بكلية الحقوق يعينه مجلس الجامعة سنويا. أحد استاذة كلية الحقوق يختاره عضو هيئة التدريس للحال للسالطة التالابية وتكون رئاسة مجلس السالطة لأقدم المستشارين المنتخبين. وهنا نذكر ان توافر عنصر قضائي من ثلاثة مستشارين في نحو ما تشكلت به للمحكمة التالابية بمجلس الدولة، يكفل الاستانان لغضو مجلس التدريس للحال للسالطة التالابية بل ويرفع عن إدارة الجامعة مظنة التمييز ضد العضو ويحقق العدالة للدرجة. وتشكيل مجلس السالطة من خمسة اعضاء ليس بكثير. إذ يشكل مجلس تدبب القضاء من سبعة مستشارين ويتشكل مجلس تدبب اعضاء مجلس الدولة من سبعة مستشارين ويتشكل مجلس تدبب الجاهن من ثلاثة مستشارين وعضوين من اعضاء مجلس النقابة يختار اجمعها للمامي للرفوعة عليه الدعوى التالابية ويختار الآخر مجلس النقابة. وقد قلنا ان مجلس السالطة يتوالى العرب للخفاعة التي تظهرها التطبيق للمعي للقدون للجامعات خلال السبنوات

حصل على امسوات اقل متى بكثير، وبالمثل تم تعين العميد الجديد وتم ابعادى رغم احقيتي في ذلك، وما حدث معى حدث مع الآخرين في كليات وجامعات اخرى. هذا مع العلم بان مجلس جامعة المنصورة- على سبيل المثال- به ٥ عمداء منتخبين وه معينين، ولم تحدث بينهم أية مشاكل بل شهدت الجامعة على أيدي العمداء للتدخين خدمات جليلة. ويضيف د.حسن- لقد سمعنا -كنوادى تدريس- خلال السنوات الماضية إلى إصدار قانون جديد للجامعات يرسخ الديمقراطية في جامعاتنا. وبالمثل نجحت نواوى هيئات التدريس ورؤساء الجامعات إلى إصدار القانون الجديد، ولهرينا استنلاسا حول القانون بين اعضاء هيئات التدريس، ووافروا عليه ثم قدمناه إلى وزير التعليم للموافقة عليه، إذ أننا فوجئنا بمسرد تعديلات المغالت العربة داخل الجامعات، ومثلت صدمة قاسية لأعضاء هيئات التدريس.

ويكشف لنا د.سماحيل بشر- عضو المكتب الدائم لنواوى التدريس واستاذ القانون الدول بحقوق التدريس- عن تفاصيل قانون رؤساء الجامعات ونواوى التدريس بقوله: اشغل القانون في ٥ محاور رئيسية شملت

يمقراطية اختيار الجامعات الجامعة وحصانة عضو هيئة التدريس وتصين الأمور المالية. لقد شهدنا على ضرورة وجود المجتمع الجامعي الديمقراطي بحيث تشمر للقيادات الجامعية بأن اختارها واستشارها ومن يالوالا لرسالة الجامعة ومضاهتها من التدخل في شئونها وحماية استاذتها واثنائها من الصف والتتكيل، وليس رها برغواء السلطة حتى لا تفقد الجامعة حرية التعبير عن السراى التي يتبج بها المتصون إليها. ويتبنى على ذلك وجوب اختيار القيادات الجامعية بالانتخاب وليس بالقياس من جانب السلطة. لنتبب اعضاء هيئة التدريس في الكليات عمداها ويتبب استاذة الكليات رؤساء الجامعات، كما لا يجوز أن يكون رؤساء الجامعات ونوايهم وعمداء الكليات منتمين إلى احزاب سياسية، بل يجب أن يتفكروا عن مفهوم الحرية بمجرد تراهيم هذه المناصب حتى لا تكون قراراتهم مشوبة بالانحياز واليعد من العيدة السابجية مما يزعزع جو الرقام الجامعي من جهة، وحتى لا يكونوا مضطرين بموجب الالتزام الموزي للفرع لتوجيهات الحكومة المنبقة من الحزب الحاكم كانوا منتمين إليه من ناحية اخرى، وهو وضع يفرس استقلال للجامعات.

الماضية وما اظهرته التجربة العلمية من مهانة لتلق بعضو هيئة التدريس وهو في حالة ذهاب وإياب إلى مجلس التدبب بإدارة الجامعة وتحت سبم ويصر موفلتها وعالها وطلابها، مما يتفص من قدره في وقت قد لا يكون فيه متعما بتهم حقيقيه؛ والفرحنا أن تتدرج الجراوات التالابية وان تبدا بالتببب مع اللوم- ثم اللوم مع تأخر العقلاء للبتخة لفترة واحدة أو تأخر التتببب من الوظيفية الأعلى أو ما ل كحدا لمدة سنتين على الأكثر ثم النقل إلى وظيفة عامة خارج الجامعات، مع الاحتفاظ بمرتبه وبدلات الشهيرة أو مع الاحتفاظ بمرتبه الشهري فقط، ثم العزل من الوظيفية مع الاحتفاظ بالماش أو المكافأة، ثم العزل مع العزم من المباش أو المكافأة وذلك في حدود الأربع، وهذا قلنا لا يجوز ل جميع الاحوال نقل عضو هيئة التدريس خارج للجامعة أو عزل إلا بحكم من مجلس السالطة استنلاسا للحق وتزويرا للعدلة

وإصلاح أحوال اعضاء هيئات التدريس المالية فقيصة هامة تترك الأعضاء- وقد تباهلتها تعديلات وزير التعليم هيئة السبحة، بينما طالب قانون رؤساء الجامعات والنواوى بإصلاحها بصورة جذرية، خاصة بعد أن امتنعت الحكومة عن تطبيق مشروع (إكاد) الخاص لأعضاء هيئات التدبببب والذي وافق عليه مجلس السوزراء في أغسطس ١٩٨٠، وغالبية استاذات الجامعات يعرضن ضلطة مالية قاسية لا تمكنهم من تاديه سالتببب للقدنة في تريبه الأجهل ولتزديه البلاد بالأكاد والفنية والشراء والتخصصين في مجالات الحياة. والسالطة في تلكه الفكر واليحت الطى خاصة أن مرتباتهم الحالية لا تتعدى ٢٥٪ من قيمة مرتباتهم عام ١٩٧٢ وذلك بسبب الاوتام الجبرني في الاسعار. وقد تالامت أزمة الاساتذة

المالية وطالبوا بإصلاح بعد أن اكده رئيس الوزراء إلغاء الأجر الإضافي (نسبة ٢٥٪ من المرتب) أبداه من شهر يوليو القادم؟ وبعد أن يتكرر لنا بدير الدين غازی رئيس المكتب الدائم لنواوى هيئات التدريس والجامعات أنه قد ن الان لإصلاح الأوضاع المالية المتردية التي ألت إليها أحوال اعضاء هيئات التدريس، وأن عليهم أن يبدلوا كافة جهودهم للحصول على حقوقهم المالية بعد تجاهل الحكومة لقانونهم يورد لنا ملاحظات هامة على اجور اعضاء التدريس الحالية كما يلي: (من ٢٪ إلى ٥٪) من اعضاء هيئات التدبببب بعض الكليات من ذوى المن المنة- كالأكباء والمجدي والمهندسين



المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والهلو مات

التاريخ : ٢٤ يونيو ١٩٩٤

المصواريخ وإدارها أول حرب
بالاتصالات الالكترونية في مصر
الحديث.
لا بد من زيادة الموارد المالية
بصورة جذرية تمكنها من أداء المهام
التي ينتظرها منها الوطن، ولابد أن
يوضح ويقتن حقها الأصل في
الحصول على نسبة من عائد كل منتج
وكل خدمة يقدم بها خريج الجامعة.

خطة التنفيذ

ويقترح د. عبد الدين غازی تنفيذ
إصلاح الأحوال المالية لأعضاء هيئة
التدريس على مرحلتين:
المرحلة الأولى: تهدف إلى تعديل
مرتبات الأعضاء للاحقة الارتفاع
الجنوبي في الأسعار كالتالي:-
• إقرار بدل انتقال بواقع ١٥٠٪
من المرتب الأساسي للعصر. يضاف
بمبلغ مئة جنيه للعديد الحديث ويصل
إلى ٤٠٠ جنيه للاستأ في كثر موهوب.

الدرجة.
• زيادة بدل الجامعة إلى ٢٥٠٪ من
المرتب الأساسي.
• تعديل مرتب المعيد والدروس
المساعد وكذلك مكافأة الحصول على
الدرجة العلمية بما يتناسب مع مرتب
زميله للبحث الخارج على قناة علمية
أو لجمع مادة علمية على نفقة الدولة
(حوال ٩٠٠ دولار شهرياً لمدة
عامين).

• زيادة قيمة ساعات الإشراف على
الرسائل والطلبات بحيث تتناسب
مع ما تنفقه الدولة على طالب
الدراسات العليا للبحث الخارج
(حوال ١٢ ألف دولار سنوياً).
• توفير الميزانيات اللازمة لساعات
السيمينار والبحث العلمي في جميع
الجامعات.

• احتساب ساعات الزيادة
والساعات المكتوبة ومكافأة الامتحان
بواقع ٥٠٪ من المرتب الفعلي.
• المرحلة الثانية: تشتمل على إعادة
النظر في طريقة احتساب مفردات
المرتب وفي هيكل المرتبات، بحيث لا
ترتبط دائماً بتد المرتب بعد الساعات
وإنما بصورة الأمان ويسمى لرتباط
الإنتاج العلمي بخطة التنمية في الوطن
وبالتكامل مع قطاعات الإنتاج
والخدمات المختلفة.

ومكافأة فقد جاءت تعديلات وزير
التعليم مخالفة تماماً لإصلاح أحوال
التعليم الجامعي، لترسخ الاستبداد
والحكم الشمولي في الجامعات

عبد الحى محمد

والمحاسبين- يحصلون على دخول
كبيرة نتيجة لخدماتهم المهنية في
الهيئات والمكاتب، إلا أن معظم أعضاء
هيئات التدريس في كليات الجامعات-
بما فيها الأقسام الأكاديمية بكليات
الطب والصيدلة والهندسة وغيرها
- يعيشون على مرتباتهم فقط التي لا
تفنى من جوع، وليس لديهم مصادر
دخل أخرى على عكس ما يشاع عنهم
دون وجه حق.

• إن بعض فئات المجتمع المصري قد
حافظت على مستويات دخولها
ومزاياها خلال العشرين عاماً الماضية،
بحيث إن مرتبات أعضاء تلك الفئات
(خسباً الشرطة والجيش مثلاً)
وصلت إلى آلاف الجنيهات ولاحت
الارتفاع الجنوني في الأسعار، وبالطبع
فإن أساتذة الجامعات ليسوا بأقل
منهم.

• إن مرتبات أعضاء هيئات التدريس
بالجامعات تتوارى خجلاً أمام مرتبات
زملائهم في الدول العربية غير
البرتغالية- مثل الأردن وسوريا
واليمن- ناهيك عن الدول المتقدمة مثل
أمريكا واليابان وأوروبا أو الدول
العربية البرتغالية.. على الرغم من
تعاظم المسؤوليات على أعضاء هيئات
التدريس بالجامعات المصرية.

• إن الالتزام بالواجبات يسبق
المطالبة بالحقوق.. ونحن نؤكد أن
الغالبية العظمى من أعضاء هيئات
التدريس بالجامعات المصرية تبذل
جهوداً أكبر بكثير من متطلبات الوظيفة
-برغم ضالة مرتباتهم- وأن القاعدة
العربية منهم لا تعرض من أي
انحراف أو تسبب، وأنهم جميعاً على
استعداد لبذل ما يطلب منهم من جهد
إضافي لخدمة خطط التنمية في مجالات
تخصصاتهم.

• إنه يمكن تدوير التمويل اللازم لتلك
الزيادة إذا تغيرت النظرة إلى الجامعات
باعتبارها مرافق إنتاج تنتج أعم
مقومات الثروة الوطنية. أي الثروة
البشرية، بدلاً من اعتبارها مرافق
خدمات. وهنا لابد أن يكون أعضاء ان
أساتذة الجامعات هم القوة الحقيقية
خلف كل مرافق الإنتاج والخدمات
فهم يقومون على تربية وتعليم
وتدريب القوة البشرية التي تدبر حركة
الحياة على أرض مصر، ويغيرم لا
ينتج البترول ولا السماد ولا تسجل
الطائرات ولا القطارات ولا للبواخر ولا
يمكن للمصنف أن يتكرر دور خويجي
الجامعات في تحقيق نصر أكتوبر، إذ
كانوا هم الجنود الذين أطلقوا

تصحيح امتحانات بلوم المعلمين

يبدأ غدا والنتيجة منتصف يوليو

كتب - يسري موالى :

يبدأ غدا تصحيح امتحانات بلوم للمعلمين والمعلمات ويعقد عبد الحميد النسر وكيل أول وزارة التربية والتعليم الإذناوى ورئيس إمام بلوم المعلمين اجتماعا قبل بدء التصحيح مع مستشارى المواد واضعى الأسئلة والمقررين على تغيير الدرجات الممنوحة على تصحيح الأسئلة والنتيجة فى التصحيح وينتظر إعلان النتيجة منتصف يوليو القادم.

وصرح أنجى خليل رئيس لجنة النظام والمراقبة لبلوم المعلمين والمعلمات أنه تقام لامتحان هذا العام ١٩٧ طائفة وطائفة على مستوى الجمهورية وتختلف عن السنوات الامتحان ١٩ من بينهم ١ طائفة اعذارا مقبولة.

وسيتتم عقد امتحان دور ثان للمتخلفين باعذار مع الرئيس بعد إعلان النتيجة يوم ١١ أغسطس القادم. ويأتى المتخلفين عن الامتحان ليس لهم حق دخول الدور الثانى بسبب عدم اعذارهم.



الجامعات المصرية تربط
بالشبكة العالمية للمعلومات..
وربط الكليات والأقسام
بالشبكة وإقامة شبكات
جديدة للتعليم قبل الجامعي
والكتيبات وتدريب
هيئات التدريس

هذا الخبر متأخر عن موعده تسعة شهور.. ولكنه خير متجدد لأنه يبحث بصورة مختلفة عدة مرات كل يوم على مدى ساعات اليوم الأربع والعشرين طوال الشهر التسعة السابق.. وسوف يستمر في الحوادث بمعدلات أكبر وأسرع وأكثر كثافة في الأيام والشهور والسنوات القادمة.

الخبر الإلكتروني كان يده تشغيل الارتباط المصري بشبكة للمعلومات العالمية الإلكترونية. والشبكة الأوروبية عن طريق شبكة الجامعات المصرية، التي تنجم وحدة تنسيق العلاقات الخارجية بالجلوس الأعلى للجامعات.. وكان ذلك في أكتوبر الماضي، وكانت شبكة الجامعات المصرية قد بدأت العمل في عام ١٩٨٧ وتم توصيلها بالشبكة الأوروبية عام ١٩٨٩.. ولكن ارتباطها بالشبكة العالمية أو: شبكة الشبكات، يعد حقا مختلفا.. فهي تتيح للعمل والفكر العلمي المصريين الاتصال بأكثر مستويات المعلومات من مختلف فروع المعرفة العلمية النظرية والتطبيقية، في كل مجالها في العالم الآن، والتي يتم تحديثها يوميا تقريبا في علوم الطبعة والفيزياء والكيمياء والطب والرياضيات وفي مختلف العلوم الاجتماعية.. حتى الإسراع للخدمة السبع والخمسين في فضاء وحتى الأخبار والانباء التي تتناقلها شبكات البريد الإلكتروني المحلية والدولية والفضائية.

لقد تم ارتباط ١٧ مستخدما رئيسيا في مصر بالشبكة العالمية عن طريق مركز

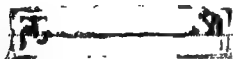
الجامعات بالجلوس الأعلى للجامعات من بينها الجامعات نفسها ومراكز للبحوث العلمية القومية وعدة مراكز ومعاهد خاصة وهيئات تعليمية وحكومية لإدارة والبحوث وبعض الأقسام الجامعية ومكتب الوزراء. والشبكة تعمل على مدى ٢٤ ساعة دون عتلة، وهي مستخدمة لخدمة الأفراد من الباحثين الأكاديميين والتكنولوجيين والإعلاميين وغيرهم في اللقاء الذي عقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مع رؤساء الجامعات المصرية في المجلس الأعلى للجامعات في سفارة.. على الذين هائل أمين للمجلس الأعلى بالنيابة والدكتور أحمد شوقي المدير التنفيذي لوحدة تنسيق العلاقات الخارجية بالمجلس والذي يترأس على عمل الشبكة.

قال وزير التعليم:

إن الشبكة تم ربطها بالجامعات المصرية، وأنه يجري الآن معها إلى الكليات تمهيدا لها إلى مستوى الأقسام، ولكن الأكثر أهمية هو أن العمل بدأ لإقامة شبكة تخدم التعليم قبل الجامعي، وشبكة تخدم المكتبات الجامعية والمالية لخدمات البحث العلمي المصري.. بما تستنتج منه إمكانية الربط المباشر بين التعليم الثانوي والتمني قبل الجامعي، وبين التعليم الجامعي نفسه في وحدة منهجية ولغوية وبحولية وتطبيقية متكاملة وكلية.. حتى يكون تعليمنا.. بحق.. مرتبطا باحتياجات المجتمع لبحث مشكلاته وحلها ويسوق للعمل.. وقال الوزير إن إخطار يجري الآن لتدريب أعضاء

هيئات التدريس بالجامعات على استخدام الحواسيب الإلكترونية المتصلة بشبكة المعلومات لتقديم عمليات التعليم والبحث.. وأن دخولنا في عصر إنتاج تكنولوجيا المعلومات، وإنتاج البرامج ونظم البرمجة الإلكترونية، هدف رئيسي إلى جانب خدمة التعليم والبحث العلمي وتطويرهما وخدمة مختلف فروع الإنتاج وتطويره والتوزيع واتخاذ القرار.. وأن دخولنا هذا العصر رهن بتدريب الكادر البشري من خلال القطبين الكبيرين للعملية التعليمية: القطب قبل الجامعي والقطب الجامعي (معلومة) لهذه تصد الآن برامج جاهزة بما يتراوح قيمته بين ٤,٥ إلى ٦ مليارات دولار.. وهذا نصيب متواضع للغاية من سوق البرامج العالمية. في عالم جائع معلوماتيا ويتزايد احتياجه بمقايير شبة هندسية إلى المعلومات والبرامج).. وقال الوزير إن عمليات تطوير التعليم ومناهجه.. كلفنا وكديا.. تقع في حصيلتها هذا الهدف.. وأن هناك تطويرا أيضا في عمليات مرافقة ومناخلة مافعله المدارس بما تحصل عليه من أجهزة ومعدات للتدريب على استخدام الحواسيب الإلكترونية.. وأن استخدامها أصبح مادة تعليمية في كل مناهج الكليات الجامعية.

وقال: إن الأمر يتوقف الآن على مبادرة الجهاز التعليمي ذاته والبرامج الأكاديمية والبرامج في الجامعات والمدارس..



المصدر :

للنشر والتأليف والصحفية والاعلامات

التاريخ :

٢٤ تموز ١٩٩٤

٢٨٠ شرط لقبول الطالبات

بالترجمة الفورية بجامعة الأزهر

قرر مجلس جامعة الأزهر قبول
الطالبات الحاصلات على الثانوية
العامة بشعبة الترجمة الفورية
واللغات الأوروبية بكلية الدراسات
الإنسانية خلال العام الدراسي المقبل
بشرط الحصول على ٨٠٪ من
المجموع الكلي للدرجات ونسبة ٨٠٪
من مجموع درجات اللغة الأجنبية
الأولى. يتبين - بالمشروط وبلغت نسبة
القبول ٥٢٪.



المصدر :



للتنشر والخدمات الصحفية والهلو مات التاريخ :

٢٤ يونيو ١٩٩٤

تلاعب في بعثات المعهد العالي للعضرات

كتب على القماش:
عطت بالذهب، أن هناك تلاميذا جاريًا في
البعثات الخاصة بالمعهد العالي للعضرات
بجامعة الزقازيق، وأن الأمور وصلت إلى
درجة التزوير في الأوراق، وتضليل إدارة
البعثات بالجامعة لتسريع الحصول على
المصادر لمحقق الجامعات والرسالة أكت
المصادر أن محمد الطحان شامخ-
الدوس المساعد بالمعهد- سبق ترشيحه
لبعثة مشتركة، ثم تنازل عنها بعد أن
حصل على حصته المالية والجاري
استقطاعها من راتبه، وأن التنازل جاء
بعد أن لاحظ فرصة القبول مما تسبب
في تحويل بعثات المعهد إلى كلية
الزراعة وتجرى المحاولات المريبة
لتسريع أوراقه دون كتابة الوظيفة
المختصة للبيانات التي تشير إلى هذه
الاطغاس، والتي تمك مستغلًا لها
لتضليل إدارة البعثات.



المصدر : **الرياض**

للتنشر والخد مات الصحفية والهلو مات التاريخ : ٢٠٠٥ ١٩٩

٦ سنوات حدا أدنى للقبول بالصف الأول الابتدائي قبول جميع التلاميذ الناجحين في الابتدائية بالصف الأول الإعدادي



كتب - يسرى موافى:

تقرر عدم خفض سن التلاميذ المتقدمين للصف الأول الابتدائي عن ست سنوات بالمدارس الرسمية والخاصة بمصر ولغات غير اللغات ويتم قبول الأطفال الذين تقع أعمارهم بين السادسة والثامنة بالترتيب التنازلي طبقاً للكتاتفة المقررة للفصل. وذلك في أقرب المدارس إلى السكن بقدر الامكان مع مراعاة الحاق الأخوة بمدرسة واحدة، وسوف تعلن نتائج القبول قبل بدء الدراسة. على أن يوقع الكشك الطبي على التلاميذ المستجدين بالصف الأول.

وتتضمن قواعد القبول بالصف الأول الابتدائي بمدارس اللغات الخاصة ولغات التجريبية عدم قبول أي حسن بهاء الدين

رغبتهم في الالتحاق بها بعد نجاحهم في الصف الخامس الابتدائي وللتلاميذ الذين يتكرر رسوبهم بالملقة الابتدائية بشرط قضائهم لأكثر من سبع سنوات بالملقة الابتدائية لعدم ميلهم إلى دراسة المواد الثقافية وميلهم للمواد العلمية. وكذلك للتلاميذ الذين يتكرر رسوبهم مرتين متتاليتين بالصف الأول والثاني الإعدادي

وفي المدارس الإعدادية الرياضية التجريبية يقبل فيها التلاميذ والتلميذات الناجحون في الصف الخامس الابتدائي في الدورين الأول والثاني بشرط اجتياز الكشك الطبي واختبار القدرات اللازمة وبشرط موافقة ولي الأمر وحصول التلميذ على بطاقة رياضية أو أكثر على المستوى المركزي أو المحلي.

القبول بمدارس اللغات الخاصة ومدارس اللغات التجريبية قبول الناجحين في الصف الخامس الابتدائي بالصف الأول الإعدادي في نفس المدرسة بشرط نجاحهم في امتحان المستوى الرابع للغة، وإذا بقيت أماكن بعد قبولهم يجري تنسيق لبقول غيرهم

وفي حالة عدم وجود ملقة اعدادية بمدارس اللغات التي تم للتلاميذ تعليمهم بها تتولى المديرية أو الإدارة التنظيمية المختصة تنسيق قبولهم في الملقة اعدادية بمدارس اللغات الواقعة في دائرتها ويتم فحص التلاميذ المستجدين فحصاً طبياً في الشهر الأول من السنة الدراسية.

ويقتضية للمدارس اعدادية المهنية يتم للقبول فيها للتلاميذ الذين يسمون

تلميذ أو تلميذة بالصف الأول نقل سنة في أكتوبر من العام الدراسي عن ٦ سنوات، وتمنح أولوية للمتقدمين من حصول رياض الأطفال التي تفتتها المدرسة ويقبل من له أخوة بالمدرسة والأقرب سكناً، وإذا بقيت أماكن يجري تنسيق لقبول غيرهم من المدارس الأخرى.

وقبل بالصف الأول اعدادي جميع التلاميذ الناجحين في امتحان الصف الخامس الابتدائي في الدورين الأول والثاني وذلك وفق تنسيق تجريبه المديرية أو الإدارات التعليمية بالمحافظات ويتم توزيع هؤلاء التلاميذ على المدارس اعدادية مع مراعاة التقسيم الجغرافي وأقرب السكن وتحقيق التوازن بين كتاتفات القبول ويراعى في



المصدر : أخبار اليوم

النشر والتدريس والصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٩٩٤/٦/٢٥

ثانوية قديمة ملادئمة..

**وزير التعليم
في حديث
لأخبار اليوم :**

لبنان أهم الآن من قضية التعليم
المجلس التعليمي العالي
سريع في مصر طفت أو طفت
فيديو يمين إميل رامي طاهر
كثيرة تحتاج اجابات
على مدى سبعة عشر الحديث
بهاء الدين وزير التعليم
عشرات الموضوعات المناهج الحقلية
الكتب الحشو والخرار
البيئة وبرامج تطوير التعليم
الخصوصية والثقوية العلمية القديمة والجديدة
وغيرها وغيرها
وكل هذا الحديث

**مجموعات تقوية جديدة
وبأسعار معقولة
تنافس الدروس الخصوصية ..**

المصدر : أعمار اليوم



للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٥ ١٩٩٦

عقول مصر تشارك في تطوير المناهج .. وننتهي منها قبل عام ٢٠٠٠

المناهج الجديدة
تطبق في الابتدائى عام ٩٥.٩٤
وفي اعدادى عام ١٩٩٦
والثانوية العامة فى عام ١٩٩٧

تتوية هذا العام فى التهج المقرر
وفى قدرة الطالب المتوسط .. وفى
حدود الوقت المسموح به

اجرت الحوار ..
تهانى ابراهيم



المصدر : أخبار اليوم

النشر واخذ مات الصحفية والهلو مات التاريخ : ٢٠٠٤ ١٩٩٩

يبدأ تنفيذ من عام ٩٤ - ١٩٩٥ ..
وبعدا في عام ١٩٩٦ المناهج الجديدة
للاعدادى واخرها في عام ١٩٩٧ تعديل
وتطوير مناهج الثانوية العامة وبها
تتكمّل خطة التطوير الشامل للمناهج
التعليمية قبل الجامعي ، لكل ذلك يتم
برؤية مستقبلية تشارك فيها احسن
عقل مصر .

ما فيا الدروس ..

سالت :
هل التطوير الجديد يمكن ان
يخفف من ظاهرة الدروس
الخصوصية مع وجود اعمل
نصف السنة اعمل السنة
ونصفها ١٠٠٪ من مجموع
درجات الطلاب في سنوات النقل
تعليمي الابتدائي والاعدادي ..
عدا لتقوية علمي على سبيل
ويتسليق فيها الجميع للحصول
على اعل الدرجات ؟

اجاب :
التطوير يشمل العلم نفسه وله

نفس الاممية في العملية التعليمية ..
ولا يمكن ان نفكر انه يعمل في ظروف
صحية .. خنوق كبير ومدارس بها ٢ او
٤ فترات دراسية والحصول بها كثافة
تصل الى ٧٠ تميدا ..
ويبدأ يتخفف ان المنهج ليس
منفصلا عن الظروف المحيطة به من
مدارس .. ومدارس فكان لابد من فك
هذه المشكلة .. بنينا ١٥٠٠ مدرسة في
العام الماضي و ١٥٠٠ مدرسة اخرى

تتسلمها مع بداية الدراسة هذا
العام .. يعني كذا بنيت ٥ مدارس في
اليوم .. هذا عدا اصلاح اكثر من
١٥ ألف مدرسة .. الدولة انفتحت ١,٢
مليار جنيه سنويا على انشاء المدارس
الجديدة واصلاح وترميم القديمة وهو
ما لم يحدث من ٤٠ سنة ..
نتائج كل ذلك سوف تبدو على عام
١٩٩٧ .. ويحدث انقراج في العملية
التعليمية .. حيث تتسبب المدرسة لبيان

عمر الطفل وقدراته الفنية .. والكتب
القل حجما والطباعة بالحسور والآلات
مثلا يوجد في المدارس الازربية .. هذا
مع تبسيط وتخليف اسلوب وضع
درجات اعمل السنة ونهايتها بحيث
لا تترك الاطفال .. ايضا يستمر
امتحانات نهاية العام وتنفذ بطريقة
مبسطة لا تتعثر مخاوف التلاميذ حتى
يصبح عندنا المدرس الذي يلزم
التلميذ بدون استعجال واتسهم لن نصل
إلى ذلك قبل نهاية مرحلة التطوير ..

اهم من ذلك انه ابتداء من العام
القديم يطبق نظام جديد لتدريس اللغة
الانجليزية في رابعة وخامسة ابتدائي
في جميع مدارس مصر الحكومية
واللوجيستية .. ولذا ارسلنا
٤٠٠ مدرس في بعثات تدريبية إلى
انجلترا واسكتلندا .. وهو ما لم يحدث
منذ عهد رفاعة الطويسي ان خرج
مدرس خارج المملكة .. بعد دورات
أسفر آخرين .. واتقنا مع الجامعات
على برامج لعادة تأهيل وتدريب
علمي اللغات بالذات ..

مؤتمر للاعبادية ..

ويضيف وزير التعليم :
الرجلة الاعادية الآن على
خريطة التطوير .. ومنذ شهر نعد
الترتيبات لنفقد مؤتمر لهذا في
نوفمبر القادم يشترك فيه كل
اصحاب الخبرات ليناقشوا من
خلال جلسات استماع ومؤتمرات
تصوراتهم للمناهج الجديدة لهذه
الرجلة بعدها يتم عرضها على
اللجان الفنية لتطبيق كل وجهة
النظر المطروحة واعاد برنامج
للتطوير الذي اتفق عليه الجميع ..
وهذا معناه ان التطوير لا يتم في
صمت .. لانه لم يعد مستطوكة وزير
او وزارة ولما صلي عملا قوميا
تشارك فيه جميع الهيئات والمنظمات
البشرية باعتبارها عملا قوميا

ومستقبل اجيال ..
والآن ونحن نطور التعليم الاعدادي
والثانوي نضع في اعتبارنا ازالة
الحشور الموجودة بالمناهج وحذف ما بها
من تكرار وحمل ثراويل بين المقررات
المدرسية وتخليف الكم حتى لا يربق
الطلاب .. مع الاهتمام بعلوم المستقبل
وخاصة الرياضيات والعلوم تطبيقا
للغات .. والتوسيع في ادخال
التكنولوجيا ، كالمبيوتر وكلي الاجهزة
المتصلة به ..

وعلى مستويين :
تطوير مناهج المرحلة الابتدائية

في بداية الحوار مع الوزير قلت
له .. التلميد .. والدرس ..
والمدرسة .. والآخرة .. الكل يشكو من
المناهج .. الحشو .. والصعوبة ..
والتكرار .. ونقص المعلومات في اغلب
الكتب .. و ..
هل معقول ان الطفل في الابتدائي
يسهر مع دروسه حتى منتصف
الليل .. ونفس الحال مع تعليم
الاعدادي ؟؟ ثم تركت كل مشاكل
المناهج .. وعدلت الثانوية العامة ..
مع ان تطوير التعليم في كل دول العالم
يبدأ بالمناهج اولا ..
الوزير يفس ..

من قبل اننا لم نبدأ تطوير
المناهج ؟؟

لقد انتهينا فعلا من اعداد برامج
تطوير التعليم الابتدائي الذي نطبقه
بدءا من هذا العام .. وسيل هذا
الاعداد جهد ضخم شاركتا فيه
المختصين في المركز القومي للبحوث
الشرية والتنمية ومستشارو
الوزارة .. فاعدنا لنا الدراسات العملية
للمختصة التي كشفت عن جوانب
القصور في التعليم الابتدائي عندنا
وجوانب القتين فيه في السلول
المتقدمة ..

وطرحت هذه الدراسات كلها على
ورشة عمل شارك فيها مع خبراء المركز
القومي للبحوث التربوية اساتذة
التربية في الجامعات المصرية
ومستشارو المواد الدراسية وكبار
المستجانب والخبراء في وزارة التربية
والتعليم بالإضافة إلى ممثلين لنقابة
المعلمين واولياء الامور وبعض
المنظمات الدولية المتخصصة ..
وعرضنا النماذج الجديدة المطبورة
لكتب المرحلة الابتدائية في مسابقات
ثم لجان تحكيم .. ويجري الآن
الاعداد لطباعتها وفقا لجدول زمني
حيث نطبع لهذه المرحلة ما لا يقل عن
٥ ملايين كتاب بتوسط عشرة كتب
للتلميد ..

واضاف الوزير :
بدءا من عام ١٩٩٤ - ١٩٩٥
مناهج جديدة ومتطورة للمرحلة
الابتدائية تميد فيها الهمة لوجوه
المتفاني

تطوير حقيقي ..

ولما مع هذا التطوير .. كيف
يتبدو ؟؟
قال د. حسين بواه الدين : ٧٢٠
من المنهج في مسيرة أنشطة .. المواد
متخفة .. تعتمد على الفهم والتحليل ..
واعطاء كم سحد من المعلومات بعيدا
عن الحفظ والتلقين .. وتتاسب مع ..



إلى ٨٢٪ إضافة إلى أن نسبة التعليم العالي تصل نسبتها في بلاد مثل قطر إلى ٢٢٪ والأردن ٢٧٪ وإسرائيل ٢٤٪ وأمريكا ٥٩٪ ..

والترقيم العلمي والتكنولوجيا في العالم أصبح يعتمد على خريج التعليم العالي .. فكيف نخفض أعداد المتخرجين من الثانوية العامة ١٢

الخروج من جهنم ..

وتساعت .. وهذا من نظام الثانوية العامة الجديد أنه يبدو مثل الانفاز ومواده مكسدة تجعل عبور الثانوية مثل الخروج من بوابة جهنم ١٢

قال الوزير : ولما بنا يا صالحة .. نظام الثانوية العامة على سنتين تخفيف وتسهيل على طالب وتقليل مع كل الفترات وعلى كافة السنوات من مستشاري المواد والوجهين والمدرسين ونظام المعلمين والوالس القومية المتخصصة والجزء والرجس الشورى والشعب والرجس مبارك ناقشه معنا في العزب الوطني على مدى أربع ساعات ووافق عليه الجميع حكوة ومعارضة .. وكنا نعتقد تخفيفه من العام القادم لكنهم قالوا ان يطبق بدءا من هذا العام ٩٤ - ٩٥ .. للاستفادة بتيسراته العديدة .. بحيث أصبح له مزايا مثل التي كان يحصل عليها الطالب في المراكز الأجنبية .. وكان يدفع لها حوالي عشرة آلاف جنيه .. يجوز العيب في تكسب المتخرج بهذا ما ستعالجه في تعديلها وتطويرها بعد ثلاث سنوات .. ولأن الطالب ربما يجد صعوبة في اختيار المواد التي يدرسها اذا خيمتا نظام المرشد التعليمي ودرسا حال ٢٠٠٠ مدرس لمساعدوا الطلبة على اختيار التخصص والوارد للامانة لدراساتهم ..

ول النهاية :

يقول الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم است مساحرا ولا أمك عما سبخره وإذا كان ما نقوم به عمل علمي يستغرق سنوات .. ولكن عام ٢٠٠٠ سيحدث نقلة حضورية في المتخرج والتعليم في مصر .. حتى لترك بصمة فيه ١١

المواطن يحقوه ويبلغ الوزارة بأى استقلال يحدث لأن تعاقبه معنا ضرورى لضبط أى استقلال .. الخطة ان الاسرة في مصر تعدت الثقة في المدارس الرسمية وللعمل عليها مدارس اللغات .. ونحن نسعى ونخطط من خلال سياسة متكاملة ان نسلحهم ثقة الاسرة في المدرسة الحكومية .. زمان وإيام كنا في الدراسة كان عيب الدرس الخصوصي سواء للطلبة أو المدرس .. وكان دخول المدارس الخاصة للطلبة الخليل وذلك لأن ثقة الناس كانت كبيرة في المدرسة الحكومية ومدرسيها .. ونحاول الآن استعادة هذه الثقة .. من خلال بناء المدارس الجديدة المجهزة بالأساليب والمعلم .. والمتخرج المتفوق .. والمدرس الخارج للصناعة التعليمية بعد اصلاح احواله .. والدراسة يوم كامل لطف من ٨ - ٣ يعنى فترة واحدة في فصل لا يزيد عدد تلاميذه عن ٣٠ تلميذا .. ومنصل ال تحقيق تلك اشتياقه قبل عام ١٩٩٧ ..

وأضاف : ان جزءا كبيرا من نجاح هذه المدارس كان بسبب تدعيم المدارس الرسمية ولكنهم بعد تطوير مدارسنا وبمناهج التعليم فيها سيواجهون تحديا حقيقيا ولابد ان يطوروها أنفسهم .. ولما لأصحاب المدارس الخاصة في مؤتمرات السنوى خلال السنوات القادمة سيخرج للتلاميذ ويتسابقون لدخول المدارس الحكومية وانخروا من هذا اليوم أنه قريب .. وأقبل عام ٢٠٠٠ ستواجهون تحديا خطيرا .. وهذا في صلب الوالح ..

عبور الثانوية العامة ..

قلت للدكتور حسن بهاء الدين لا يمكن الحديث عن المناهج والتطوير دون الكلام عن كثنوية هذا العلم لقدا عنها ؟ قال : انها ثنائية مائة .. وأن يفسر الطالب والرجس وفى امتداد لسبيلتنا .. الأمثلة من المنهج المقرر .. وفي قدرة الطالب المتطور والحدود الوقت المسموح به ولأن أى استعراض للمضلات ..

ولا توجد أى تبة لتحديد نسبة نجاح المتخرجين في الجامعات من أجل تخفيض الأعداد خوفا من البطالة كما يشاع بعد ان أثبتت آخر الدراسات العلمية المؤتوية ان نسبتها في التعليم العالي لا تتجاوز ١٠٪ مقارنة بنسبتها في التعليم المتوسط والعنى حيث تصل

جديدة ولعاب ومعامل وانشطة معقولة .. يتخرج مدرسه يوما كاملا .. والفصل بها ككافة معقولة لا تزيد على ٢٠ تلميذاً تسمح للمدرس ان يشرح والتلميذ ان يسمع ويتعلم .. هذا بالإضافة إلى برنامج تدريب وتعامل المدرس في الداخل والخارج .. واعتماد ٥٠٠ مليون جنيه اضافية في الميزانية لتحسين احوال المعلمين يبقى نقطة الدروس الخصوصية .. ويقول الدكتور حسن بهاء الدين :

انا اعتبرها سقوا سوداء نتيجة فقد الثقة في التعليم الرسمي للمشاكل التي شربتها .. وبهذا الحل ليس باصدار قرار ضد الدروس فهذا صعب ولكن باستعادة ثقة الاسرة بعد تطوير المناهج والمدارس وتحسين احوال المعلم المادية .. إضافة إلى أننا عدنا في نظم المجموعات الخصوصية التي يدفع فيها الطالب ٢ جنيهات للساعة ويخرج منها المدرسون .. وشمنا نظاما للمجموعات المميزة تضم عشر تلاميذ ويدفع كل واحد من ١٥ إلى ٢٠ جنيهاً للخدمة حسب المارة .. ويدخلها ٢ تلاميذ متفوقين بلا مقابل .. وهذه المجموعات سوف تخفف وتخفض اسعار الدروس المرتفعة ول نفس الوقت تحقق للمدرس دخلا ايجابيا يارب من ٤٠٠ جنيه في الشهر وحصل عليه من خلال نظام رسمي وقانوني ومحترم داخل مدرسته واعتقد ان هذا نوع من النظام الجديد والمتناسق مؤثقا لظاهرة الدروس الخصوصية .. ونحن تعديل المناهج سوف يصبح هو النظام السائد دون مناهج وسوف يصبح هو النظام السائد دون مناهج ..

فوضى المدارس الخاصة ..

يا دكتور اللغات والخاصة مدارس في المصروفات وفصل اتصالات بمعامل وتبرعات بدون حق في غياب رقابة من الوزارة عليها .. فلا ؟

قال الوزير : هناك رقابة من الوزارة ويطبق من الرقابة الادارية متبعة هذا الموضوع معنا وبعض المدارس الخفلة وبمناصها تحت الاشراف المالي والاداري الوزارة وإجبرنا على رد المبالغ للمواطنين .. المهم ان يتمك



المصدر: **الجهاز المركزي للتعليم العالي والبحث العلمي**

٢٠٢٥

٢٥ ٢٥ ٢٥

التاريخ:

النشر والتأخذ من الصحف والمجلات

في الثانوية العامة الجديدة

٦ فرص النجاح وتحسين المجموع

في النظام الجديد للثانوية العامة لم يحدث أي تغيير أو تعديل في المناهج القديمة وذلك انتظاراً لتطوير مواد الثانوية قبل نهاية عام ١٩٩٧ .. حيث يتم حذف بعضها وتغيير وتبسيط مواد كثيرة ..

والكلام للمهندس محمد أحمد الهريدي مدير إدارة امتحانات الثانوية العامة .. وأضاف أن النظام الجديد يعطي الطالب سراً في شعبة العلمي أو الأدبي فرصاً أكبر في اختيار المواد التي تناسب قدراته ، وأيضاً فرصاً لدخول كليات متعددة .

والأهم أنه في الثانوية القديمة كان الطالب ليس أمامه أي فرص نجاح إذا رسب في مادة ، أو حصل على مجموع ضعيف وكان عليه أن يعيد السنة مرة أخرى ويؤدي الامتحان في كل المواد .

ولكن النظام الجديد يتيح له الفرصة لإعادة المادة التي رسب فيها أو أن يريد تحسين مجموعه فعلياً أن يعيدها أربع مرات في مواد السنة الثانية وأن يعيدها مرتين في مواد السنة الثالثة على أن يؤدي الإمتحان مرتين في كل سنة في شهر مايو وأغسطس .. وإذ ذلك فإن أمامه ٦ فرص للنجاح وتحسين المجموع .

وأضاف الهريدي .. في هذا النظام الجديد أرحنا الطلبة وأرفعنا الوزارة والمدارس لأن تنفيذه يحتاج جداً شاكلاً في أعداد الجداول وتنظيم الامتحانات ، وإن كنا نريد تطبيقه من العام القادم ولكن نظراً لكل التعديلات الموجودة فيه طلب مجلس الشعب تنفيذه هذا العام .. واتوقع بعد تطبيقه زيادة عدد الناجحين وارتفاع المجموع بنسبة كبيرة .

ضوابط لتعيين عمداء الكليات

د. لربية شفيق بسبوني

رئيس قسم العلوم السياسية
كلية التجارة - جامعة قناة السويس

اصطلت التعديلات
الاخيرة التي اجريت
على قانون تنظيم
الجامعات لتقسماً
واضحاً بين اعضاء
هيئة التدريس فمنهم

المؤيد ومنهم المعارض وبينهما فريق يؤكد ان التعديلات لم تات
بجديد جوهري طالما ان حق رايس الجامعة في اختيار واحد
من الاساتذة الثلاثة الحاصلين على اعلى الاصوات في
الانتخابات تكتسب للعمادة كان مكفولاً ، بمعنى ان تعيين
صاحب اعلى الاصوات كمعيد للكلية لم يكن امراً ازمياً بل كان
جوازياً والامر بزمته في يد رئيس الجامعة .

اما الفريق المؤيد للتعديلات فهو المعارض على الية
الانتخابات داخل الجامعة جملة والتصيلاً محيلاً اليها كثيراً من
اسباب التزدي الذي تشهده حالياً العملية التعليمية في الحرم
الجامعي مؤكداً انها - اي الانتخابات - دعوة مفتوحة للشكليات
والتحلق حول العمداء والتعلق بهم طيلة سنوات عمادتهم
وكليةهم .

وفي المقابل هناك شريحة عريضة من الاساتذة ترى في
انتخاب المعيد حقاً مشروعاً يجوز التناول عليه او الانتقاص
منه ، ويصرف النظر عن مجمل هذه الحجج ، فانه لابد من وضع
ضوابط محددة لاختيار العمياء مستقبلاً من قبل رؤساء
الجامعات ، لان الظروف كل الظروف ان تتشال مساورات
الانتخابات من مستوى الكليات إلى مستوى رؤساء الجامعات .
وحتى نعطيه من الضغوط ونصرهم من المناورات فان لمة
ضوابط موضوعية وشروطاً جوهريه لابد من توافرها ليعين
يعينون عمداء :

اولها : قدرة المعيد على كسب ثقة زملائه وليس بالضرورة
كلهم ولكن على الاقل اغلبيةهم فالمعيد الذي يتكلى بدائرة ضيقة
من المترلفين اصحاب المنازع للفتين حوله والحائزين بينه
وبين الخدية زملائه ليس خليفاً بالعمادة .

وثانيها : ان تكون سمعته فوق مستوى الشبهات فهو القوة
لسائر زملائه .

ولثالثها : ان يكون قادراً على حسن اصدار القرارات داخل
كلية وان يتوخى الحيدة القائمة في هذا الصدد بعيداً عن
الاهواء الشخصية .

ورابعها : ان يكون عادلاً فاعمل في الاسلام هو اساس الحكم
وما المعيد في إطار وحنه التنظيمية الا يحكم كلما تحلى
بالعدل صحت احوال رعيته .

وخامسها : ان تتوافر له صفات القيادة من حزم وهيبة
واحترام ويعد نظر وحكمة ومرونة فما اخرجنا الى قيادات من
هذه النوعية تسوس الكليات وتصلح بها احوال الجامعات .

وفي بختي ان اختيار العمداء بناء على هذه المعايير سيكون
حلاً وسطاً يوفق بين التقيضين للمؤيدين والمعارضين لتعيين
عمداء الكليات .

الحدن بالديمقراطية وتعين عملاء الكليات

من المعروف
انه منذ بداية
التعليم
الجامعي في
مصر منذ أكثر
من مائة عام

د. كامل عبد الحميد احمد
للمستشار الثقافي بواشنطن

وحتى عهد قريب نسبيا كانت عمادة الكليات
تتشغل بالتعيين شأنها في ذلك شأن أي وظيفة
قيادية تنفيذية أخرى (رئاسة الجامعة ونواب
الرئيس - وكلاء الكليات - رؤساء الأقسام) فهل
غابت الديمقراطية طوال هذه السنوات الطويلة
التي كان للعميد أئنتخب فيها عن جامعاتنا بكل
رسماتها وشموخها وعلمائها الأجله الذين
أثروا المجتمع المصري والعربي والعالمي
بابحائثهم وفكرهم وخبراتهم الجليلة في
مختلف نواحي الحياة؟ هذا ما يعلم الذين
يعارضون هذا القرار الذي طال انتظاره بالعودة
إلى نظام اختيار عملاء الكليات لتعيين بدلا من
انتخابهم ان أساس العمل للجامعي هو المجلس
الجامعي الذي تبدأ بمجلس القسم باعتبار ان
القسم هو الوحدة الأساسية في التنظيم
الجامعي فمجلس الكلية لم مجلس الجامعة
وكافة هذه المجالس تتخذ قراراتها بأغلبية
الأصوات، فالديمقراطية إذن لم تلب أبدا عن
الجامعة. ان تجربة انتخاب للعميد والتي
استفقت من حساباتها ما كان ينص عليه قانون
التعيين من خبرة في الاستاذة حتى يتم للتعيين
ثم ان طريقة الانتخاب بلا ترشيح مع انتخاب
ثلاثة اساتذة لاختيار اعلى الاصوات من بينهم
غابا لتعيينه عميدا الى جانب قصر الانتخاب
على الاساتذة فقط (والمعلمين من اعضاء مجلس
الكلية) فتح الباب ليكون العميد من بين الدفعة
التي يكثر اساتذتها ومن بين الأقسام التي يكثر
اساتذتها لتميزها في القوة التصويتية والتي لا
تكون في حالات ليست بالقليلة انعكاس للخبرة
والممارسة العلمية بقدر ماتكون صدقات
ومجالات وتنتج عن ذلك تأثير سلبي على الذين لم
ينتخبوا للعميد ولما بالخطوة من يقرب منه
وهناك سلبيات كثيرة أخرى تعرض لها اغلبية
الاساتذة ولتكتف بهذا القدر لخصي القرار
الشجاع بالبعد عن انتخاب للعميد والذي يرسخ
لليدمقراطية أكثر وكلما تنطبق بها وعلى الله
قصد السبيل



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : **١٩٩٤**

٢٨٠ ألف طالب يستعدون امتحان الثانوية العامة اليوم

تبدأ اليوم امتحانات الثانوية العامة حيث يؤدي الامتحان ٢٨٠ ألف طالب وطالبة من القسمين الأدبي والعلمي في ٨٠٠ لجنة موزعة على الإدارات التعليمية في جميع المحافظات. وسوف يستمر امتحان القسم العلمي ١٢ يوماً، والأدبي ١١ يوماً. وتقرر منح الطلاب راحة يومى الثلاثاء والجمعة من كل اسبوع. وسوف يشهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اليوم سير الامتحانات في بعض اللجان وأمر وزير التعليم بتوفير الهدوء والراحة داخل اللجان للطلبة والسرافقين. كما طلب توفير الامداد الكافية من الأغذية داخل اللجان وتزويدها بالماء النظيف والمراوح.

الرسالة

المصدر :



٢٥ محرم ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

عالماتى!

اليوم .. تبدأ امتحانات الثانوية العامة ، التي أرجو أن تكون هذه المرة ، بلا ، بيع ، مخيف ، أو أسئلة ملفوية ، حتى يقدر عليها ابتلاؤنا ، الذين يخوضون اليوم معركة مستقبل غامض . في زمن سحب فيه الحزب الوطنى وحكومته بساط الأمل من تحت أقدام الطلاب !

مبد الخبي مبد الباري

لجنة لدراسة نتائج امتحانات

الشهادة الإعدادية في الجزيرة

اسدر السيد صبحي جاد وكيل أول
وزارة التعليم بالجزيرة فرارا بتشكيل
لجنة من مسؤولي التعليم لوضع تقرير
مفصل حول نتائج امتحانات الشهادة
الإعدادية هذا العام ونسب النجاح
وتحديد شروط ومرجات القبول بمراحل
التعليم الثانوي العام والخاص والقبلي
والصناعي والزراعي وغيرها.



المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

خبراء التعليم يشرحون أسلوب التعامل مع ورقة الامتحان

الرقم النومي يمنع النكرار ومساواة التزوير النزول بسن الناخب من ١٨ الى ١٧ عاما لتحقيق الوعي السياسي تفليظ العقوبة على مازوري الانتخابات

تحقيق :

جمال حسن
مراد مجلع

الانتخابي ومحل الميلاد للناخب ويكتفى بالبطاقة الشخصية لاثبات شخصية الناخب بدلا من البطاقة الانتخابية.

الاشراف الفضلي

ويقول حسين عبد الرزاق أمين العمل الجماهيري بحزب التجمع ان تعديل هذا القانون ليس مطلباً جديداً وهو قديم ومطروح منذ تأسيس الحزب حيث ان هذا القانون يرضعه الحال يعد المدخل لتزوير كافة الانتخابات العامة والاستفتاءات وقد تقدم حزب التجمع وهيئة البرلمان عام ٩١ بمشروع قانون جديد لمباشرة الحقوق السياسية يقوم على ان تتولى السلطة القضائية ممثلة في محكمة النقض الاشراف الكامل على العملية الانتخابية .. واخضاع كافة الاجهزة المكلفة بهذه العملية لسلطة القضاء منذ صدور القرار بالدعوة للانتخابات أو الاستفتاء حتى اعلان النتائج

ادخال بعض التعديلات على قانون مباشرة الحقوق السياسية .. على ان تشمل هذه التعديلات من وجهة نظر كمال الشاذلي الامين العام المساعد وامين التنظيم بالحزب فتح باب القيد امام الناخبين طوال فترة الاربعة شهور الاخيرة من كل عام بدلا من شهر ديسمبر فقط .. كذلك يجب ان تشمل هذه التعديلات النص على عدم عرض كشوف المرشحين للانتخابات على السدي الاشتراكي ..

ويرى عبد الحميد بركات امين التنظيم بحزب العمل ان الضمانات الجديدة التي يجب ان تدخل على قانون مباشرة الحقوق السياسية من اهمها استبدال كل كشوف الناخبين الحاليين وعمل كشوف جديدة مطابقة للائسناء المتواجدة للسجلة بالسجل المدني .. على ان يسجل في كل بطاقة شخصية رقم القيد

اتفقت كافة الاحزاب والاتجاهات داخل لجنة الاعداد للحوار الوطني على وضع قانون مباشرة الحقوق السياسية على راس قائمة القضايا التي يجب طرحها على المؤتمر العام للحوار والذي سيبدأ في عقد جلساته خلال ايام .. وقد اعتبرت الاحزاب والنقابات والاتحادات وبقية اعضاء اللجنة ان القانون الحالي هو المدخل الحقيقي لتزوير اية انتخابات لوجود العديد من الثغرات ونقاط الضعف التي يتسلل منها تزوير العملية الانتخابية .. طرح هذه القضية للنقاش بين مختلف الاتجاهات والتيارات وكانت هذه هي محصلة الامراء :
تعديلات جوهرية

في البداية يرى الحزب الوطني ان المصلحة الوطنية تقتضي



المصدر :

النشور

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢٦ ١٩٩٤

والطعون .. كما نص مشروع القانون على إلغاء جداول القيد الحالية واستبدالها بجداول جديدة مطابقة للسجل المدني وعدم جواز التصويت إلا بالبطاقة الشخصية وتغليف العقوبة على الموظف العام الذي يتدخل أو يؤثر في الانتخابات إلى غير ذلك من الضوابط التي توقف ظاهرة تزوير الانتخابات .. لمصر لم تشهد منذ بدء الحياة البرلمانية في هذا القرن وفي فترتي التعدد الجزئي قبل ١٩٥٢ وبعد ٧٦ انتخابات نزيهة إلا في عامي ١٩٢٤ و ١٩٥٠ .

وقال الدكتور محمد عبدالعال رئيس حزب العدالة الاجتماعية إن القيد في جداول الانتخاب يكون ممبراً عن الواقع وذلك يكون

بتنقية جداول الانتخاب وفي رأيه أن هذا يمكن من خلال الإسراع بتنفيذ مشروع الرقم القومي لكل مواطن والذي سيمنع التكرار ومحاولات التزوير .. وأو طبق الرقم القومي ستكون هناك تنقية تلقائية لجداول الانتخاب على أن تكون طوال شهور السنة بدلاً من قصرها على شهر يناير من كل عام على أن تكون مراجعة جداول الانتخابات في نهاية كل عام لحذف المتوفين أو المسافرين على أن يكتب بالبيانات الشخصية في الانتخاب بالبطاقة الشخصية أو جواز سفر أو رخصة سلاح إلى جانب البطاقة الانتخابية ويجب أن يوقع إلى جانب البطاقة الانتخابية أو يوصم قرين اسمه ليثبت أنه انتخب وهذا مطبق لدينا في النقابات والاندية ويكون كتابة الاسم يتأتي على الأقل حتى تكون هناك جدية في الانتخابات مع الأخذ في الاعتبار تعظيم

الغرامة على عدم الإدلاء بالصوت والغرامة تتراوح بين ٥٠ - ١٠٠ جنيه ويستفاد بها في أي غرض من الأغراض ..

وأشار ممدوح قنلاوي عضو مجلس الشورى أن تعديل هذا القانون مطلب أساسي وهناك تعديلات مطبقة في دول أخرى كالترقيم أو أخذ بصمة الناخب قرين اسمه لعدم تسويد الاصوات أو علامة على اليد وهي ضمانات لسلامة العملية الانتخابية وحيدتها ونزاهتها .. وفي القانون الحالي به من النصوس ما يجعل إجراء الانتخابات على مدى خمسة أيام من خلال تقسيم الجمهورية إلى عدة مناطق بحيث يتحقق الإشراف القضائي الكامل على الانتخابات في كافة اللجان بسبب تعذر إجرائها في يوم واحد

الفرز بالسن

ويضيف كمال كبره رئيس حزب الخضر لا بد أن يكون لكل ناخب بطاقة انتخابية يوقع فيها رئيس اللجنة ويترك لكل ناخب حق التوقيع أمام اسمه بالدائرة الانتخابية للتأكد من قيامه بهذه العملية ويستطرد في كلامه قائلاً : لا بد من فتح جداول الانتخاب طوال العام والنزول بالسن الانتخابي من ١٨ إلى ١٧ سنة فشياب اليوم أصبح لديه من المعلومات والدراية بأساليب التكنولوجيا ما يمكنه من متابعة العمل السياسي

وقال مصطفى كامل مراد رئيس حزب الاحرار أن تعديل مباشرة الحقوق السياسية مطلب هام وملح أخذت تتأدى به أحزاب المعارضة منذ فترة طويلة ..

وقد جاء الوقت الذي سيعمل فيه هذا القانون ومن جانبنا في حزب الاحرار سوف نعد ورقة عمل تحدد الملامح والخطوط الرئيسية التي يتطلبها القانون ..



أكتوبر

المصدر :

٢١ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والتدريس في الصحف والمعلومات

اقتراح في مجلس الشعب

حل مشكلة البطالة .. بدعم مشروعات نحو الأمة

محمد المصري

وأضاف رئيس الجهاز التنفيذي أن الصندوق الاجتماعي قام بالتعاون مع ١٣ محافظة أخرى لتشغيل ٥٠٠ خريج في كل

محافظة وبذلك أصبح عدد المحافظات التي يمولها الصندوق ٢٦ محافظة .

وأكد أبو شومل أن علاج مشكلة نحو الأمة يحتاج إلى تمويل ضخم يبلغ مليار و ٣٠٠ مليون جنيه على مدار ٨ سنوات ولذا يجب البحث عن مصادر أخرى للتمويل لرفع المانة عن كامل الدولة واقترح أن يكون هذا التمويل من الرسوم التي تحصلها الوزارات بحيث يتم خصم جزء منها يوضع في صندوق مخصص للصر على مشروعات نحو الأمة .. وأيضاً إصدار طابع دفع أو بردي تخصص حصيلته للصر على مشروعات نحو الأمة .

ورأى رئيس الجهاز التنفيذي لحو الأمة على مشكلة الأمة بقوله : إن معالجة الأمة هي السبيل لحل مشاكل أخرى على درجة كبيرة من الأهمية مثل زيادة السكان ومشاكل البيئة والتطرف والصحة العامة .. وإن رئيس مجلس الوزراء وافق على أن يزداد الصندوق الاجتماعي للتنمية دعمه لمشروعات نحو الأمة في المحافظات بحوالي ٧٠ مليون جنيه هذا العام .

وقد أكدت لجنة الاقتراحات والتكاري على أهمية هذا الاقتراح الذي تقدم به العضو وقالت إن كل شرة عمل يبذلها أى مصرى لتحقيق حلم الوطن في القضاء على الأمة .. بين المواطنين بعد إضافة إلى الاقتصاد القومى يساعد في تحقيق خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية .. وإن جميع الأجهزة الحكومية يجب أن تساهم في حل هذه المشكلة الهامة .

بشكل متكامل مع تثبيت الكوادر الموجودة حتى تستطيع القيام بدورها خلال المرحلة القادمة .

وعندما تم عرض إقتراح العضو للمناقشة على أعضاء اللجنة .. أشار صالح عبد الماطى أحمد رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لحو الأمة وتعليم الكبار - الذى حرص على حضور المناقشات .. إلى أن الهيئة أنشئت في يوليو ١٩٩٢ للقيام بتول وضع خطط برامج ومشروعات نحو الأمة وتعليم الكبار وتأمينها والتنسيق بين الجهات التي تقسم تنفيذ هذه البرامج والمشروعات في الدولة .. وكان أول نشاط للهيئة هو تشغيل شباب الخريجين في مجال نحو الأمة وتعليم الكبار بتمويل من الصندوق الاجتماعي للتنمية يبلغ ٢٠ مليون جنيه ولادة عام .. وتم تشغيل ١٠ آلاف خريج من شباب الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة في هذا المجال تم توزيعهم على المحافظات .

وسط ازدياد جموع أفعال مجلس الشعب بالقضايا الجماهيرية التي عرضها النواب من خلال مناقشتهم لخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، والموازنة العامة للدولة لعام ٩٤ - ١٩٩٥ .. تم المواقفة على تفعيل بعض أحكام قانون تنظيم الجامعات بهدف إعادة تشكيل المجلس الأعلى للجامعات واختيار عمداء الكليات والمعاهد بالعين .. أقال د . فتحى سرور رئيس المجلس إلى لجنة التعليم تقريراً هاماً عن دعم الهيئة العامة لحو الأمة وتعليم الكبار .. وعندها المناقشة التي تناق منها الهيئة وبمحاولة الوصول إلى حلها .. وذلك من خلال الاقتراح برغبة الذى قدمه العضو فاروق فتحى عاشور ووافقت عليه لجنة الاقتراحات والتكاري برئاسة د . عبد الأحد جمال الدين .

يقول العضو فتحى عاشور إنه يجب علينا جميعاً أن نعمل على تدعيم الهيئة العامة لحو الأمة وتعليم الكبار لمساعدتها في القيام بالدور المطلوب منها في نحو الأمة الملايين من الشعب المصرى الذين يعانون من الأمة .. وقد اقترح العضو أن يكون هذا الدعم من خلال الصندوق الاجتماعي للتنمية بأن يزداد من الاعتبارات المالية المخصصة لتشغيل شباب الخريجين في مجال نحو الأمة حتى يتم الاستفادة منهم في هذا المشروع القومى .. وأن يقوم رئيس مجلس الوزراء والوزراء - كل فيما يخصه - بتدعيم الهيئة بالاعتبارات الكافية . وأيضاً دعم الهيكل الوظيفى للهيئة



المصنف

٢٠٦ ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والتأخذ من الصحف والمعلومات

في بدء امتحانات الثانوية العامة أمس :

لاشكوى من امتحان اللغة العربية الامتحان مطابق للمناهج وفي مستوى الطلاب

بدأت أمس امتحانات الثانوية العامة حيث أدى ٢٥٨ ألف طالب وطالبة امتحان اليوم الأول في مادة اللغة العربية بورتنتية الأولى والثانية أمام ٨٠٠ لجنة موزعة على القطاعات الأربعة بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة وأسيوط. وقد جاءت الامتحانات في مستوى الطالب العادي ولم تتلق غرفة العمليات بالوزارة أية شكوى من صعوبة الامتحان أو عدم وضوح ورقة الأسئلة. وقد قام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتفقد سير الامتحان في ادارتي غرب القاهرة وحلوان. رافقه طلعت اللبشي وكيل أول الوزارة للقاهرة. حيث اطمان على هدوء اللجان ووجود أطباء ومياه مثلجة وتبوية جيدة. وقد أبدى الطلاب ارتياحهم من الامتحان ومسرعة الوزير بل الامتحان في باقي المواد سيأتي مطابقة للمواصفات العامة التي وضعها المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوي والتي التزم بها واضعوا الأسئلة.

ويؤدى الطلاب امتحان اليوم في مادة للثغرية اللغنية، واللغة العربية والمستوى الرابعه لتيسر للطلاب.



المصدر :

النشر والتدريس والصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٧٨

بدء امتحانات الثانوية العامة أمس :

٢٥٨ ألف طالب يؤدون الامتحان أمس أمام ٨٠٠ لجنة

كتب - يسرى موافي :

اعلن الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم أن التطهيرات والخدمة ومحددة لوائح الامتحانات بأن تكون امتحانات الثانوية العامة حسب اللوائح التي وضعتها المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي، وقد روعي فيها أن تكون الأسئلة في متناول الطالب المتوسط ومن صميم المنهج، وستكون أسئلة هذا العام ممتقة لهذه المواصفات وأضاف الوزير أثناء حديثه لـ «س» في بعض لجان امتحان الثانوية العامة بـ «مدرستي الإبراهيمية الثانوية بإدارة غرب القاهرة» و«لجان الثانوية للبنات» أن الثانوية العامة الجديدة تقدم لجميع الطلاب كل التيسيرات الموجودة بالشهادات الأجنبية والتي يتمتع بها عدد لايل منهم وقد روعي فيها كل الاحتياجات العليا في

مثل هذه الشهور من البلاد التقنية، وهذا تهدف إلى التيسير والتخفيف عن الطلاب، وقال الوزير إن الجو الهادئ من أجل عولس تمكن الطلاب من الإجابة الصحيحة ويصبح لبنان بعد أسبوعين إلى الامتحان، وطلب منهم أخذ القوس الكافي من النوم والراحة قبل الامتحان مع الهدوء، تعلماء، وقراءة ورقة الأسئلة لإدراك جودة مع قراء وقت كافٍ للتركيز، وتوزيع الوقت على لجان الأسئلة حتى لا يتفوت أي سؤال. وعن الشكاوى من إدامة مباريات كلاس العالم في التلفزيون وشياع وقت الطلاب رجا الوزير السيد صفوت الشريف وزير الاعلام إدامة مباريات كلاس العالم على امتحان الثانوية العامة، ولا يمنع من أن يشاهد الطلاب جزءاً من هذه المباريات بين فقرات المذاكرة على سبيل الترفيه، كما رجا الوزير ألا يؤثر هذا الحدث الكروي الهام على مستقبل ليلتنا. وقد أدى ٢٥٨ ألف

طالب وبالبية الامتياز من أس في وقتي الامتحان في الأمان والخدمة أمام ٨٠٠ لجنة في جميع المحافظات، وأعلنت بعض البلديات للوزير أثناء عقد لجان الامتحان أن الامتحان سيقام وجاء في مستوى الطلاب الهادئ وإن أجزاء منه تمت في مرافق المدارس الثانوية وأن الوقت مناسب للاجابة. وقد قام المصنفون بتفقد سير لجان الامتحان في المحافظات، ولم يتفادوا أية شكاوى من صعوبة الامتحان، ولكنوا على ضرورة توفير الماء والمرح داخل اللجان، وتوفير أماكن لمبيت الرافقين والملاحظين للتعبين لأعمال الامتحانات من المنزلي. كما قام وكيل الوزارة بالمحافظات بالاطمئنان على عقد بعض اللجان الخاصة بالامتحانات الرسمية الطارئة بالاستشفيات الحكومية، وفي عهد من اللجان للطلاب المسجونين.



المصدر : العربي

٢٧ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والتأخذ من الصحف والمعلومات

في امتحان الثانوية العامة ويتوجه من وزير التعليم واضحو الأسئلة يردون على الاستفسارات

كتب أحمد عبد العزيز:

بدأت يوم السبت الماضي امتحانات الثانوية العامة وسط مؤشرات على التزام الأسئلة بالمناهج المقررة وقد أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تعليمات بتشكيل عدد من اللجان لتتبع سير الامتحانات من بينها لجنة الرد على استفسارات الطلاب تتكون من أعضاى الأسئلة، ولجنة تفهيم الامتحانات ومطابقتها للمقاييس التي حددتها الوزارة ووضع تقرير عام عنها وتقديمه للوزير. استطلعت «العربي» رأي بعض الخبراء حول أسئلة امتحانات هذا العام حيث قالت أسماء شريف الدين مستشار العلوم والمعامل بوزارة التعليم إن أسئلة الفيزياء والكيمياء والأحياء ستكون على نمط واحد بحيث تحتمل على ٦ أسئلة والإجابة على « أسئلة فقط تعتمد على درجة استيعاب الطلاب للنموذج وتمتص مستشار العلوم بشروط الامتصاص بالرسومات والأشكال وكتابة البيانات والخسمة في مواد العلوم والاقتصاد بالتفسيرات الخاصة بالظواهر على اعتبار أنها أساس للمواد العلمية ويحضر محمد طيل مدير مدرسة ناصر الثانوية للبنين بشبرا من «استعراض المضللات» من المراقبين على الطلاب في لجان الامتحانات ومعاملتهم بشكل يليق بهم وحذر من المعاملة بالخاصة «لإبناء الكبار» في اللجان من جانبهم ينصح خبراء للتربية بالوزارة الطلاب بعدم الاكتراث من السهر قبل ليلة الامتحان ومراجعة المذكرات التي يكتبها الطلاب أثناء المذاكرة وقراءة ورقة الامتحانات بشكل متكامل لاختيار الأسئلة المطلوب للإجابة عنها وحل الأسئلة السهلة أولاً ثم كتابة النقاط التي سيجيب عنها حيث يستفهم كل خطوة في الإجابة يجيب عنها الطالب...



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٠٧٢ ١٩٩٤**

النشر والتأخذ مات الصحفية والاعلومات

مشروع لتوظيف شباب الفريجين في محو الأمية

ومن جهة أخرى وافق السيد محمد سيد عيد القادر رئيس مجلس إدارة مركز شباب العروبة على فتح فصل بالمركز لسهما منه في المشروع لخدمة أبناء المنطقة من الراغبين في محو أميتهم ويتم للتقدمين بطاقة عضوية مركز الشباب وتأتحة الفرصة لهم للاطلاع والقراءة بمكتبة المركز.

وسيقوم المركز تشجيعا للدارسين والمعلمين بالعمل على تقديم الخدمات الاجتماعية لهم والمساعدة على حل مشاكلهم حتى تتم العملية التعليمية في إطار اجتماعي لخدمة كل من الطرفين ولا يقتصر النشاط على الدراسة فقط.

سامية عبد السلام

بالتعاون مع فرع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بإدارة مصدر الجديدة تنظم لماناة المرأة للحزب الوطني الديمقراطي بمنطقة مصر الجديدة مشروعا لتوظيف شباب الفريجين من حملة المؤهلات العليا والمتوسطة الذين لم يوفقوا في الحصول على فرصة عمل بمكافأة قدرها ٦٠ جنيه شهريا لمحو أمية ٢٠ شخصا ويقوم بتعليمهم.

وصدرت السيدة اباني الحمصاني بأن الهيئة العامة لمحو الأمية ستقوم بتوفير جميع المستلزمات من الكتب والكراسات وغيرها من مستلزمات الدراسة، كما ستقوم أساتذة المرأة بتوفير المكان وعية من يحقق نجاحا من الشباب في هذه المهمة للاشتراك في الرحلات الترفيهية.



المصدر : **الأهرام**

٢٧ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والتذات الصحفية والمعلومات

مجلس كلية الحقوق جامعة القاهرة يؤكد:

علم دستورية تعديلات قانون الجامعات

التعديلات تعدد استقلال الجامعات وحرية البحث العلمى ومبدأ المساواة

هذه التعديلات يرأسها بكبار
العلماء، وتم تقديمها في اليوم التالي
٢١ مايو في الجمعية العامة.
ويؤيد المجلس لسنده هذه
التعديلات بين عرضها على المجلس
الجامعي وأعضاء هيئات التدريس
للطلاب بها ومع تعامل قرارات
الجمعية التي اعتمدها المجلس الجامعي
المتعلقة خلال السنين العشرين
الماضية.

ثانيا - امتدحه الوزير على
التعديلات المجلس والجان الجامعي
المتعلق.

يرى مجلس الكلية أن نص في المادة
١٢ على حق الوزير في دعوة المجلس
والجان الجامعي إلى الاجتماع تحت
رئاسته والمشاركة في صنع قراراتها
يهدد استقلال الجامعات ويقلل من حرية
ذلك المجلس والجان في ممارسة
اختصاصاتها استقلالا عن السلطة
الركنية التي يعطها وزير التعليم والتي
يجب أن يقتصر دورها على مراقبة
الامثلة في حالات محدودة من تدخل
لجنة في تنفيذ القرارات من الأجهزة
الجامعية للتفتيش.

والملاحظ ما في ذلك أنه يؤدي إلى
جواز مشاركة الوزير في أعمال الجان
العلمية الخاصة بمجلس التدريس
ورئاستها، الأمر الذي يهدد ما يجب أن
يتمثل في تلك السان والجان من
استقلال ومهنية واحترام. وتجب
كما أن هذا النص يتناقض مع
تشكيل المجلس والجان الجامعي
المتعلقة على النحو الذي حددته لوائح

لكلية والتي يضم جميع أعضاء هيئة
التدريس والمدرسين للمساعدين
والمدرسين وذلك بهيئة المتعددة يوم
الأحد ١٩ يونيو ١٩٩٤ وقد وافق
للوزير بالإجماع على تقرير اللجنة مع
تقريريها بالإضافة وبغض للأنش الأخرى
على التعديلات والتي لم يتضمنها
التقرير.

وقد أتمم مجلس كلية الحقوق
بجلسته يوم الاثنين الموافق ٢٠ يونيو
١٩٩٤ وتوافق تقرير اللجنة والامثلة
المقدمة من المؤتمر العلمي وخلص
مجلس الكلية إلى وضع المذكرة التالية
للتقديم إلى الأستاذ الدكتور رئيس
الجامعة لرفعها إلى كل من رئيس
الجمهورية ورئيس مجلس الوزراء
دعوى التعليم.

يرى مجلس كلية الحقوق بجامعة
القاهرة أن التعديلات المشار إليها قد
انطوت على مخلفات صارخة لها
استقلال الجامعات للتصديق على
المادة ١٨ من الدستور ولها حرية
البحث العلمي للتصديق على في المادة
٤٩ من الدستور. وذلك على التماس
التالي:

أولاً - من حيث الشكل:
يجل مجلس الكلية استنكره
الاستنوب الذي تم به عرض هذه
التعديلات على مجلس الكلية ولا في
جلسة ٢٠ مايو ١٩٩٤ في زمة
متعلقة بموازنة الدولة. وقد تمت الموافقة
على تلك التعديلات بصورة فورية
ذلك الجلسة على الرغم من خطورة

قد مجلس كلية قد فوق
جامعة القاهرة برئاسة الدكتور
ثمان جمعة ممد الكلية
مخلفة التعديلات الأخيرة
التي تم تقديمها لجامعة
١٨ من الدستور.

كما خلصت المادة ٤٩ من
الدستور ومبدأ المساواة
للخصوص على في المادة ٤٠ من
الدستور. أكد المجلس أن
التعديلات أعطت الحق لوزير
التعليم في الاعتداء على
اختصاصات المجلس والجان
الجامعي المختلفة كما تقتضي
المادة ١٢ من القانون مع تشكيل
هذه للمجلس والجان. كما أن نص
أن المادة تصف بالمستور الذي
نص على استقلال الجامعات
وحرية البحث العلمي.

كما أنه للمجلس في تقرير حول
الطلاب أن المادة ١٤ من
التعديلات تعطل للمجلس الأدنى
حقوقها الدستورية.

كذلك تقرير بطلان مبدأ التدريس
الذي أعطاه لوزير لرياء المجلس
الجامعي. وصف التقرير المادة الخامسة
بتمهين الصلا بأنها ضد الديمقراطية
الساكنة في العلم. وأعلن الجان استقلال
الجامعات ولها رأي في تقرير.

اجتمع مجلس كلية الحقوق بجلسته
المتعددة يوم السبت الموافق ٤ يونيو
سنة ١٩٩٤ وعرض لوضع التعديلات
التي أفضت على قانون تنظيم
الجامعات والقانون رقم ١١٢ لسنة
١٩٩٤ وقرر المجلس تشكيل لجنة من
بين أعضائه من اساتذة الكلية لدراسة
التعديلات وتقديم تقرير بشأنها.
واجتمعت اللجنة وأعدت تقريرها الذي
عرض على المؤتمر العلمي السنوي



وعكسا يظهر بوضوح وبجلاء ان السمة العامة للعمليات التي اتممت على لائن تنظيم الجلسات هي الانتباه نحو تركيز جميع السلطات لجمعية الجلسات في يد رؤساء المجالس والمجالس للمعينين والتمهات في يد وزير التعليم مما وفقت على فكرة اللامركزية بل ان هذه العمليات وبمساهمة عدم الدستورية لا انها تهمر مبدأ استقلال الجامعات وحرية البحث العلمي للنصوص عليها في اللتين ١٨ و ١٩ من الدستور.

الامر الذي كان يحقق للاساقفة دورا ايجابيا في اختيار من يدير شؤون كليتهم او مهتهم. واد ضمن التعديل بهذا الحق الطبيعي لاساقفة الجامعات ان يكون اختيار القضاة مبررا عن اراءهم وان للراعي الذي قبل بها تبرير اسلوب التعيين لا تصالح سندا للعدل عن الاسلوب الانتخابي الديمقراطي، والا لجاز - ضحيا مع هذا النطق - تعديل عن اسلوب الانتخاب في اختيار اعضاء المجالس العلمية والعلية، ولأدى بنا ذلك إلى الاخذ بنظام الدكتوراه، والتمسكية في جميع المجالات، وهذا الاتجاه الديمقراطي الذي يحقق مبدأ من الاتصاف في دول العلم المعاصر. ولا حجة فيما يقال من ان التعديل موقوف لأمر او تشريع لأن هذا الوصف لا يقتضي بالضرورة ان يكون موقفا لأمر او تشريع بل يمكن ان يكون موقفا لسلطة اخرى او تشريع اخرى، كما ان الديمقراطية الانانية مبدأ مسلم في هيئات ادارية اخرى، كالتعليمات العلمية والفنية حتى تمل الخطا بواسطة من يختارهم لهذه المهمة. وهو مبدأ مسلم به ومستقر كذلك بالنسبة للمجالس العلمية للعلية رغم كونها هيئات ادارية تابعة في تكوين السلطة التنفيذية حيث تخضع للمبادئ الدستورية والديمقراطية بان يكون تعيين هؤلاء للعلية يرد من يتتبعهم ابناء الاقوام او الوحدة للعلية. سنا - اعلان مبدأ المساواة وما يقره تعديل للغة ٨٦ مكرر. تقرير من امتيازات لبعض فئات اعضاء هيئات التدريس، ان الشخص على عتبة اعضاء هيئات التدريس من يتقلدون مناصب عامة إلى الجامعة مع تعظيمهم بجموع ما كانوا يتلقونه من مناصب وبلات، ومع تعيين من يبلغ سنهم من الخلق في وظائف لاساقفة متفرعين دون اشتراط ان يقتضي الانتاج العلمي اللازم لاضل وظائف الاساقفة انما يؤدي إلى لقلال خطور مبدأ المساواة للتدريس عليه في اللغة ٤٠ من الدستور، كما يؤدي إلى الاخلال بالاوضاع والنظم الجمعية التي تقوم على عنصرين فكلية العلمية والادبية ويطلق نوعا من التمييز بين اعضاء هيئة التدريس ذوي المراكز للتمتلك.

تنظيم الجلسات في مواد اخرى تفصيلا يحقق استقلاليها. وهكذا يرى مجلس الكلية ان اقدام وزير التعليم الذي يمثل السلطة المركزية على عضوية بل ورئاسة المجالس والمجالس الجمعية المختلفة يصف باستقلال الجامعات للتدريس عليه في اللغة ١٨ من الدستور، كما انه يتعارض مع مبدأ حرية البحث العلمي للتدريس عليه في اللغة ٤٩ من الدستور.

ثالثا - إلغاء المجلس العلمي الاعلى لاختصاصات المجالس الجمعية الاثني؛ يرى مجلس الكلية ان نص اللغة ١٤ على التزام المجالس الاثني بما تصدره المجالس من قرارات من شأنه ان يسلب لاختصاصات المجالس الاثني للقررة لها شأنها والتي يجب ان تضافها اثناء قبول ان تقتصر لها للمجلس الاعلى. ويؤدي هذا التعديل على سبيل المثال - لتمكن تعيين عضو هيئة التدريس بقرار من مجلس الجامعة مباشرة وبصورة ان تلك المجالس هو صاحب الاختصاص النهائي في إصدار قرار لتعيين دون ان يرس الهيئة العلمية للغة وجمعية القسم ومجلس الكلية.

رابعا - خطورة التفويض للنصوص عليه في اللغة ١٤، واصل من الخطر ما جرت له اللغة ١٤ بعد تعديلها جواز تفويض المجالس

الجمعية لبعض اختصاصات إلى رؤسائها او من ترأه من اعضاءها. الامر الذي يهدم احد المبادئ القانونية العامة التي يقضي بعدم جواز تفويض اختصاصات اصحابها للغير لسلطة جمعية (مجلس او لجنة) إلى فرد من اعضاء هذه السلطة الجمعية. وقد استقرت لحكام القضاء على بطلان مثل هذا التفويض الذي يهدم فكرة القيادة الجمعية والتي تقوم على اللطافة والمساواة. وتضمين وجهات النظر المختلفة من اعضاء هذه القيادة الجمعية. وهو ما لا يتحقق عند تفويض لفرد واحد.

خامسا - تعيين المعاهد من العمليات التي تضمنها القانون للشار اليه لعدول عن اسلوب الانتخاب في اختيار عمدة الكليات والمعاهد العلمية والاخذ بالسلوب التعمين الذي يتناقض مع الديمقراطية السائدة في العالم المعاصر. وهو ما يهدم ذلك والمبدأ انما استقلال الجامعات الذي لا يتحقق الا حينما يكون اختيار اعضاءها حرا ومحررا عن ارادة اساقفتها ومبدأ من تتجر السلطة المركزية.

سادسا - تعديل قبل التعديل يجمع بين اسلوب الانتخاب والتعيين حيث يختار رؤوس الجامعة احد الاساقفة لبلاتة لعضوين على لعي الاجبات في انتخابات حرة.



التعليم والجامعات

حول تعديل قانون تنظيم الجامعات

أ. د. حمدي عبدالرحمن أحمد

استاذ ورئيس قسم القانون المدني
كلية الحقوق - جامعة عين شمس

أعضاء هيئة التدريس . يوضح ان هذا الاحتفال غير مطروح ويستقيم مع طبيعة المؤسسة العلمية والإدارية .
يضل ان ذلك ان جميع القيادات الجامعية الأدنى من العمادة والأعلى منها تتم بالتعيين (رؤساء الأقسام ، نواب رئيس الجامعة . رئيس الجامعة) . ولتشك ان وحدة المنظره والأساس تقتضى وحدة الأسلوب لكن تبصر جميع الأمور في منطق واحد ومن ناحية أخرى فان نظام التعيين كان قائما قبل التعديل الأخير بالنسبة للكلية التي لا يزيد فيها عدد الاساتذة على عشرة او كان قائما مطلقا قبل سنة ١٩٧٢ . ولجميع هذه الحالات اثبت نظام التعيين نجاحا واضحا واسفر عن اختيار عمداء تركو بصمات تاريخية ل كلياتهم ولم يرهج احد اى نقد او مأخذ على هذا الأسلوب على اى نحو كان .

وأخيرا لما الاختصاصات الحسنة والفكرة الأخيرة في النشاط الجامعي تبقى معقولة المجالس الجامعية في اختلاف درجاتها من مجالس القسم فمجلس الكلية فمجلس الجامعة وابتدئ في يد رئيس اى من هذه المجالس منتخبا كان او معينا .

يعلمون لتولى منصب العمادة ويامانة وموضوعية . ولكن الذى حدث في كثير من الحالات هو تعدد مجموعة كل مرشح على ان تعطى له صوته ثم تلقى بالصوتين الآخرين على اشخاص ليست لهم اية فرصة في النجاح وذلك نزولا على هدف شخصي بحث لا يتفق مع منطق القانون او هذه . واسلوب حقق الاصوات المذكور احرق معه الموضوعية والسك الجذ في الناخب وانتهى في بعض الحالات الى ان يحصل على اعل الاصوات استاذ لم

صدر القانون رقم ١٤٢ لسنة ١٩٩٤ بتعديل بعض احكام قانون تنظيم الجامعات وقد ثار حول هذا التعديل جدل خاصة في شأن تعيين العمداء . ول تقديرى ان هذا التعديل قد جاء ايجابيا ومحققا للعديد من المزايا التي تستحق التلويح .

فبالنسبة لتعيين العمداء احسن القانون صنعا بالمعول عن النظام شبه الانتخابي الذى كان معمول به . فالنظام السابق لم يكن انتخابيا بالمعنى الكامل اذا كان من سلطة رئيس الجامعة ان يعين عمدا من بين الثلاثة الحاصلين على اكثر الاصوات . وهو قتال نظام يمزج بين سلطة التعيين والانتخاب . وقد كان للجانب الانتخابي فيه مساهمة عديدة من أهمها ان الانتخاب يقدم على المؤسسات التعليمية جوا لا يتسم بالنزاهة دائما فقد أسفر في كثير من الحالات عن ظاهرة التكتلات والشكليات بين السادة الاساتذة ولجوء كل مجموعة الى اساليب التزوير والهجوم الشخصي فيما بين المرشحين مما أدى الى تسمم جو الكليات سواء قبل اجراء الانتخابات او بعد ذلك تصفية للحسابات والجزازات الشخصية في دوامة متصلة بين كل انتخابات وأخرى . ومن ناحية ثانية أدى هذا الجور السبى ان تآثرت مناقشات مجالس الكليات بالوقايف الانتخابية السابقة وبالأمال المستقبلية ، مما بعد بها أحيانا عن الموضوعية وسقوطا في دوامة العلاقات الشخصية ، مما دفع بعض المجالس الى تبني طريقة التصويت السرى على القرارات الهامة منما للاجراج الانتخابي وتقديرا لفسادة الاصوات الانتخابية . يضاف الى ذلك نشأة ظواهر غير صحيحة في الجو الجامعي منها على سبيل المثال ظاهرة حقق الاصوات عند الانتخاب المفروض ان يختار الناخب ثلاثة من

يمكن راعيا ولم يكن مقصودا . وقد دعت هذه الظاهرة الأخيرة الى شذير ظاهرة اسوأ وهي حرص مجموعة كل مرشح على تنظيم عملية حقق الاصوات حتى لا يتصالح نجاحها الى اشخاص محبوسين لهل هناك أسوأ من ان تتم هذه الظواهر في الجو الجامعي ؟ بل لقد وصل الأمر الى حد الفساد العلاقة بين بعض الاساتذة وابتلائهم من المدرسين والاساتذة المساعدين (ممن لهم حق الانتخاب) بل قد انعكس ذلك في إحدى الكليات على تقارير الترقية ؟ يضاف الى كل ما سبق المزايا الواضحة لنظام التعيين ومن أهمها : ان الكليات والمعاهد ليست مؤسسات جمهورية او سبيلية . بل هي مؤسسات علمية وإدارية . والمعيد يحكم القانون (م ٤٤ وما بعدها) وتقوم بتصريف أمور الكلية الإدارية والمالية والعملية وهو المسئول عن تنفيذ القوانين واللوائح الجامعية الخ وبالتالي فلن من الخط غير السليم ان تطرح مسألة اسلوب اختيار العميد من منظور الديمقراطية والا لتعيين النظر الى الديمقراطية من منظور الطلاب والمعلمين وجميع



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٧ يونيو ١٩٩٤

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات



حبيب المصاوي

التعليم
و
الجامعات

العمداء المنتخبون يؤيدون النعنين

اصبحت قضية شغل منصب العميد بين الانتخاب والنعنن ابرز القضايا المطروحة على ساحة الجامعات المصرية ويقر ما حرصت صحف المعارضة على ابراز مساويء النعنين واعتباره بمثابة ردة عن الديمقراطية .. لم يحظ للراي المؤيد للنعنين بنفس الفرصة للتعبير عن رؤيته .. خاصة لو كان الراي المؤيد للنتخبين ويزججون الستار عن مساويء تجربة الانتخبات داخل الجامعات رغم انهم اجتازوا هذه التجربة بنجاح .
ماذا يقول العميد المنتخب عن النعنين وماذا يقول اسفذة للجامعات بعد ذلك عن القانون وعن النعنين .. هذا هو ما يطرحه الاهرام الاقتصادي باللامهم ..



المصدر : (الأنهر ٢١ اقتصادي)

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ يونيو ١٩٩٤

رؤية موضوعية للعميد بين التعيين والانتخاب !

الدكتور محمد عبد الفتاح الجندى
عميد كلية الطب جامعة الاسكندرية

قنوات كثيرة يمكن لصاحب الرأي أو الرؤية أن يعرض ما يراه على من يريد كل هذا وصولاً إلى الرأي السليم والحق للمصلحة ..

★ الأصل في شغل منصب العميد هو التعيين منذ انشاء الجامعات وحتى تعديل القانون سنة ١٩٧٢ حين أدخل تعديل يتيح شغل منصب العميد في الكليات التي بها أكثر من عشرة أساتذة بالانتخاب ، حيث يجتمع الاساتذة في مكان ما ويشكلون لجنة ثلاثية للإشراف على الاقتراع السري ، حيث يختار كل اساتذ ثلاثة من زملائه . يرى فيهم القدرة على شغل هذا المنصب (المرفوض ان هذا بدون اعلان أو دعابة) ويتم فرز الأصوات وتحديد صاحب أعلى الأصوات الأول ثم الثاني والثالث وترفع النتيجة إلى رئيس الجامعة لاختيار أحد الثلاثة لشغل المنصب لمدة ثلاثة سنوات . وكانت عملية الانتخاب مشروطة بعدم الإعلان والقيام بدعاية ومنشورات وواقع أن المدرع لراد الطلطل على نسبة للجامعة وكرامة الاساتذة ... لماذا حدث ؟ ...

هل جرى انتخاب العميد كما أراد القانون له ؟ إبدأ



لم ياتزم لحد بما جاء في القانون وانتدرف تيار انتخاب العميد إلى مثاقب خيطر ويد الصراع بين المرشحين وظهرت ترجحات بعيدة تماماً عن ما هو واجب في اختيار من يشغل هذا المنصب التربوي الجليل ، وبدأت تظهر توازنات داخل الكليات أساسها للمصالح الشخصية والأموال ، وتوجهات ايديولوجية مرفوضة ولا يمكن أن تكون هي المحرك لاختيار العميد الذي لابد وأن يكون بالقطع من أجل الجميع . يجب أن يكون شغل الشاغل تنفيذ السياسة المحددة الكلية في نطاق سياسة الجامعة لإداء رسالتها لخدمة مجتمعا .

من الأمور الواضحة أن منصب العميد هو منصب تنفيذي لأنه مكلف من خلال موافقه بالإشراف على وضع خطط الجامعة والوزارة والدولة موضع التنفيذ مباشرة بالتعاون مع مجلس الكلية ومجالس الأقسام التي تباشر صلاحيتها من خلال قانون الجامعات ، والخطط الموضوعية في الدرجة الأولى في نطاق خطة الدولة لصالح المجتمع وباست رؤية مستقلة للكلية أو العميد ، فربط الجامعة بالمجتمع هو هدف أصيل في رسالة الجامعة بجانب أعداد المجتمع من خلال فلسفة وبرامج التعليم لتطوير لمواكبة العصر وتحقيقاً وأسهماً في خطة الدولة الاجتماعية والثقافية والاستثمارية والحضارية هذا والا اعترفت الجامعة عن المجتمع وفقدت أهم مقومات وجودها ، أن الجامعة مستقلة ومستقل مستقلة كمؤسسة تعليمية عليا بالدولة ولكنها بالقطع جزء لا يتجزء من شعيق هذا الوطن تعمل من أجل غد أفضل ونحن نعلم أن الجامعات في دول العالم جميعا تعمل بنظام تعيين العميد سواء كان ذلك من خلال مجالس الأنشاء ، المجالس التي تدبر للامعات وفقاً لسياسة تضعها وتعمل على تحقيقها من خلال مهمتها على مسار هذه الكليات وهذا نظام معمول به في أكثر الدول تقدماً مثل الولايات المتحدة ، أو الدولة ولم نسمع مقولة أين الديمقراطية ...

★ عفواً بأسادة أن الديمقراطية في الجامعة هي حرية طرح الفكر واتخاذ القرار من منبهم في مجالس الأقسام التي تمثل القاعدة العريقة والاساسية داخل الجامعات ثم في المجالس المتخصصة للتعليم والبحث والدراسات صعوداً إلى مجلس الكلية فالجامعة فالمجلس الأعلى للجامعات ... هذا بجانب أن هناك



المصدر : الأهرام ١٢٠٢٩٤

التاريخ : ٢٧ يونيو ١٩٩٤

للنشر والخد مات الصحفية والهلعو مات

يجزم على صدر العميد ويأخذ من جده ولكه
الكثير الذي لو تم توجيهه لتطبيق أعداد
الكلية لكان العائد مائلا .
* يبلغ الجهم شعار ان العميد المختص
الفرى من العميد الممين ويستطيع ان يدعى
مصالح كليتة والحصول على حقوقها ويتصدى
بقوة لطلبتها ؟

- هذه القولة براقعة ولذ ظاهرها صحيحة
ولكن السؤال هو هل الكليات جزء مستقلة
وحدات قائمة بذاتها ماليا وإداريا ولا تخضع
لسياسة الجامعة الممعدة والتعشية مع
سياسة الدولة ؟ الاجابة واضحة ولذ بسيط
إذا لم يحدث الاتفاق والتعاون والانسجام التام
بين العميد وسياسة الجامعة فالنتيجة الحتمية
معروفة

* ولذا يساعد بالجامعة للقد وصلنا بعملية
انتخاب العميد الى المستوى الذي ما كان ممكنا
ان تكون عليه لكاننا نعلم انه أثناء فترة الأعداد
قبل الانتخاب في بعض الكليات ومنها كليات
كبيرة عريقة كان لابد من إبلاغ النائب العام
حفظا على كرامة بعض المرشحين وسماحة
آخرين ولكن تحت رعاية استقلال الجامعات
تمر التجاوزات ويمتص كل مرشح موارثه ونهجا
النفوس الى حين لتبدأ عملية فيه يومية
لتصليصة المصالحات بين من نوح وبين من لم
ينجح وهم كثيرون لكان مؤيدوه ومناوئوه
يتحزبون ضد بعضهم البعض مما يعرق مسيرة
العمل داخل الكلية ويبدأ العميد المنتخب
والجديد على المنصب فترة عصفه محاولا
جاءه تطبيق لأماله ورويته وما لخرجه في فكر
للتحديث والتطوير والانشاء ولكن عينه حول
الوقت على قاعدته الانتخابية حفاظا عليها
توكلت لاجولة أخرى لخدمة ولذ نفس الوقت
ممارلا تجنب والمتصلص المعوقات والمشاكل
التي تثار وعراقيل متناوبة لسبائين ، ولذ
ملاحظة غريبة من واقع خبرتي كلما نوح
العميد والظهور برادر التغيير والتطوير يبدأ
حزب جديد لم يكن طرفا ل الأصل وهم حزب
اعداء للتجاء . لم يسلم منه عميد تاليج ...
الحمد لله انهم فلة وهم مكشوفون ولكنهم
يبدأون افسى جهدهم للتفيل من كل لتجاء
وتشويه صورة كل عمل يتم فقط لخدم
النقد ... هدفهم دفع العميد ومن يطاونه لثم
لفذ الامر والحملاس والباس وعندما يبدأ العام
فالثالث تبدأ سنة الانتخابات لتستلكت جهد
ولكر العميد ومطاونيه حيث يبدأ المرشحين

* هناك نقطة مامة تغيب احيانا عن رؤية
الكثيرين وهو ان التعليم الجامعي منه على وجه
التحديد في مصر هو أحد أهم استثمارات
الدولة ... لمصر كدولة نامية تنظر الى التعليم
كأغل استثمار لديها لان ثروة مصر الحقيقية
والباقية هي (العقول البشرية) ...

* ومن هذا المنطق جعلت الدولة التعليم
أحد ركائز الامن القومي بها وخصصت له كل
ما يحتاج اليه من ميزانية ، فالاعليم في الاصل
والاساس . مرتبط بتوجه المجتمع اجتماعيا
وتقنيا وفكريا وحضاريا . ومن هنا كان ولابد
ان تكون الدولة مسئولة عن رعاية العملية
التعليمية والاشراف عليها ، فالاعليم هو
استثمارها ولابد ان تحلق لافها المروسة
في خطتها .

* ان منصب العميد تكليف يحتاج من
شأنه الى جهد شاق ولكم مستلزم وخبرة
واسعة وليس تكريما كما يراء البعض لو
لنصب للوجاهه والجاه ..

* لقد عيشنا وبرزات اعلى تجرية
انتخاب للعميد لسنوات في ثلثي كليات
الجامعات المصرية وهي كلية طب الاسكندرية
وكان دائما يشرفني زملائي واساتذتي لفضل
انصب العميد لقتاعهم بوجود الاسس التي
يجب توفرها في من يشغل هذا المنصب .
وانني استطيع ان االحق بهم لكالية تصبوا اليه
والحمد لله استطعت من خلال زملائي
الاساتذة ومؤسسات الدولة المتعددة ان نبدا
عملية تطوير وتحديث وطرفة في مسار الكالية
والمستشفيات الجامعية ، لقل هذا لآخر
سؤالا

● هل منع هذا عنى الهجوم والنقد
الشديد ؟ ابدا لكل مشروع أو انشاء
دائما النقد ومحاول الهدم جامزة وحزب اعداء
النجاح لا يرحمون هدم وتشويه لخدم
الهدم بلا هدف . لا يشركون في أي عمل ولكن
يسعون الى تعويق المسيرة

* وهناك سؤال آخر
هل كان يمكن ان يكون لتجاء العميد
المنتخب أكثر لو تحرر كاملة من شبح واعياء
توازنات ومتطلبات اعادة انتخابه ؟
- الاجابة - بالتأكيد نعم من واقع خبرتي
والحمد لله ان النقلة القمسية بالكالية
والمستشفيات الجامعية ومسار العملية

التعليمية والبحثية والتربوية في الكالية من
انجح الكليات على الإطلاق واعتزاف الجميع
ولكني لفرها صريحة واضحة انه كان يمكن
ان تكون في مستوى لراقي واعل كثيرا لو كان
كامل غير مثال بتبعات اعادة انتخابي
فالمحلية التي لا يستطيع ان يكابر فيها أحد
ان هناك العلم للثالث . علم الانتخاب . وهو
أكثر الاعوام والشهور الاخيرة منه ككبريس



أن المسئول الذي يدر حجم خطورة وأمانة المسئولية لا يمكن أن يفرض الطرف أكثر من هذا عما وصلت اليه عملية انتخاب العميد . لقد تأخر قليلا بإسادة قرار إعادة النظر في تعيين عمداء الكليات لأن هذا كان يجب أن يكون من سنوات عشر سابقة عند إعادة تقييم الأمانة كما نصت بنودها

ومن هذا المنطلق لمحيى كل من شارك في إعادة الأمر إلى ما كان عليه قبل عام ١٩٧٧ لقد تضرر تقييم التجربة لسنوات طويلة ولو كان تم مراجعة القانون منذ سنوات لكان ربما الفصل ولكن الحمد لله أن تم هذا وأدعى الله أن يوفق القيادة المنوط بها اختيار تعيين العميد لأختبار قيادات وأعيه تبني وتطلق الأهداف الموضوعة . فإن تعديل النظام سيحكم له أو عليه باختيار العمداء ... وخاصة بعد نظام انتخاب العميد لأكثر من عشرين عاما من موقعي لأقول أن اختيار من يمين عميدا للكليات هو الحد الحقيقي على مدى صدق التوجه وتبيل للصدق وأمل تحقيق الأهداف

السابقين ومن تدخل سلحة الانتخاب مجددا في عزف سيطونية هم وأزاحة هذا الصيد ولعولهم هي غاية تبررها أية وسيلة ... ومن منا لم يقرأ وأم يسمع عما حدث من تجاوزات في كليات عربية ... تنفي فيها الهجوم والسلب التشهير إلى مستوى يندى له جبين كل غير على جامعتي وكلية ومن مثله الجامعية وقيمه . وعندما يتصدى المسئول عن التعليم في مصر والمجالس المتخصصة إلى تصحيح المسار حفاظا على الجامعة وبراء الاخطاء يعلم الله وحده مداها إذا تركت الأمور تسير على النمط الذي سارت فيه في السنوات العشر الأخيرة . يتباكي البعض على الديمقراطية (أية ديمقراطية تريدون ؟) إذا كنا نحن اساتذة الجامعات نشكر ونصرخ من الأساليب التي يلجأ اليها البعض أثناء الانتخاب فنعنتما يتم تصحيح المسار ويتباكي البعض ؟ أقول لهؤلاء السادة الكرام نعم نحن مع الديمقراطية فهي حق أفضل السبل وأكثرها قبولا ولكن إذا تم ممارستها وبأسلوبها وقواعدنا الصالحة ؟ فهل حدث ذلك في الجامعة ؟ للأسف نقرأها بصدق لقد تحوت العمادة إلى غاية تبررها كل وسيلة لقد خرجت عملية انتخاب العميد من الأطار الذي شرعه القانون . لانتخاب العميد فالأصل فيها الاختيار من الاساتذة مباشرة بدون اعلان أو دعاية أو ادخال سبل الانتخابات المعتادة داخل الجامعة فهل كان هذا هو الحال ؟ يا محابيل البعض أن يخلق من الغياب انتخاب العميد والمودة إلى تعيينه (مثلث مكي) وأنا أقول لهؤلاء لا تتباكوا لأن ما صاحب للعملية الانتخابية وأنا هنا أتحدث من واقع تجارب يشاركني فيها كل من تصدى لانتخابات العميد وعاشها لسنوات طويلة وكل هؤلاء يعلمون صدق كلامي نحن الذين جعلنا من إعادة النظر في عملية انتخاب العميد مطلبنا عاجلا وهما ذلك حرصا على عهدة التقاليد الجامعية وأرساء وترسيخا لحياة جامعية مستقرة منتجة متطورة ... فلا يمكن أن يرضى عضو هيئة التدريس مهما كان توجهه وبؤيته بما صاحب انتخابات العمداء بالكليات من تجاوزات بعيدة كل البعد عن أبسط قواعد وأصول وأعراف الجامعة ..



المصدر : الموقف الثقافي

النشر والخدمات الصحفية والهلو مات : التاريخ : ٢٠٠١ / ١٢ / ١٩

هراس الديمقراطية

د . محمد فوزي الشعراوي
مستشار التعليم بجامعة عين شمس

إن الحوار الدائر هذه الأيام في الأوساط الجامعية يتناول بالبحث وأبداء الرأي في موضوع التغييرات أو التعديلات التي أدخلت على القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٤ في شأن تنظيم الجامعات ، وخاصة ما جاء بشأن تعيين العميد بدلا من انتخابه ، وإو نظرا في هذا الموضوع من منطلق الجدوى ويدون الخوض في أية حوارات بقصد من يتناولونها أحراج المستأجرين ووضعهم في صورة من يذيع الديمقراطية عن طريق اغتصاب حق في ظنهم أنهم أصحابها وإنهم هراس الديمقراطية التي لم تصبح الكلام فيها ولم تقل كلمة في قاموس اللغة العربية أكثر من هذه الكلمة ، ولتراجع مما السلم الإداري في الجامعة تعرف جميعا أن الجامعة مؤسسة تعليمية بصفة ويقوم رئيس الجامعة بتسويق إدارتها وتنفيذ السياسة العامة المنسوبة للجامعة من خلال قرارات مجالس الجامعة والكليات المختصة التي تنبئها ، وكذلك فواب رئيس الجامعة يكونون بالتعيين أيضا لمطابقة الرئيس في إدارة شئون الجامعة .

والجامعة تدرّس دورها يتناسق وتواجه تنفيذ السياسة الموسوعة للجامعة كهيئة تعليمية وتربوية وإدارية بكل المؤسسات والديانة حيث لا يفسد رئيس الجامعة ولا فواب سلطان أصحاب الأصوات التي تنتخبهم وتطالبهم بميزات مقابل الأصوات التي أنت بهم المنصب ولا شك أنها جميعا كاسفلة علميين بكليات الجامعة المختلفة تعرف تماما السبلات التي تأتي بها عملية انتخاب لمنصب عميد الكلية وفي الآس القريبة في بعض الكليات المرتزعة عملية انتخاب العميد صراعات عديدة وصلت إلى حد نشر لمصنفات تحمل إشارات تصل إلى حد التجريح والافتراء لبعض الأساتذة بقصد عدم انتخابهم وإزعجهم بالعمادة ضارين عرض الحائط بكل القيم والتقاليد الجامعية الراسخة وضربوا أمثلة من ثمة للطلاب في استاذة في ثمة أعضاء هيئة التدريس جميعها فيما بينهم بعد أن قرأوا وسمعوا ورأوا ما حدث من صراعات من أجل انتخابات العمادة وأرى من وجهة النظر الخاصة وبحكم التجربة في مناصب بكل كلية وعميد كلية ونائب رئيس جامعة ..

إنه إن المحكمة أن تكون ولاية العميد بالتعيين وإس بالانتخاب تقليديا لكثير من السبلات سالفة الذكر ولقد كانت وجهة النظر والطريقة التي عرض بها السيد الأستاذ الدكتور / حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لموضوع تعيين العميد بدلا من انتخابه فهي كانت علاجاً للمشاكل التي ترثت على أسلوب اختيار العميد بالانتخاب .

فهذا المنصب يجب أن يكون شاغله غير خاضع للشكليات المموجة وما تأتي بها من أشياء تفسر لصالح البعض وتقرى الغالبية لصالحه على زيادة البصمت واليد عن المشاركة في مجريات الأمور وهذه الأغلبية ترى الصواب كله وهو فعلا في تعيين العميد بدلا من انتخابه لتفادي (التريبومات الانتخابية) كما ترى في انتخابات النقابات .

ولما كان للجامعة دورها العلمي البحثي التعليمي الإداري فإن الأول بها أن تنأى عن التكتلات الحزبية والسياسية ولنظم جميعا أن السياسة لها مقارها وأماكنها وأيسر الجامعة حزبا أو نقابية مهنية يتحتم أن يكون عمدة كلياتها بمواصفات رئيس المحزب أو النقابية بل أن العمادة مستقلة بتبذ قرارات مجالس الأقسام ومجالس الكلية بالتنسيق وتناسق وتعاون بين الجميع والعميد ليس مشرعا لنفسه فهو إذن لا يستطيع أن يتجاوز حدود قرارات مجالس الأقسام ومجالس الكلية والتي يحكمها جميعا قانون الجامعات وأوائح الكليات . وأما العملية الانتخابية فلأنها تدخل الرأب في المنصب في خضم التكتلات والمجالات ومحل حسبات الجولة الجديدة في العمادة بعد انقضاء المدة الأول ...



المصدر : الزهراء / ١٢١ / دمشق

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٧ يونيو ١٩٩٤

وعلى العميد أن يريخي هذا ويعمل حسب صوت ذاك وبهذا يشعر البعض أن هناك من لهم خاطر على العميد وهناك من لم تصبهم المحاملات ببعض المكاسب .

والقطع فإن رئيس الجامعة سيراخي في عملية الاختيار لتصب العمادة المعتبر المرشوعة اللازمة للعملية التعليمية والتربوية والتعامل مع الطلاب والعلاقة الطيبة مع الأساتذة الزملاء والأسهامات العلمية البناءة على مستوى القسم والكلية حتى يكون الرجل المناسب في المكان المناسب .

وقد أن الأوان لأن ننظر للأمام فقط للمصلحة العامة ولا نضيع الوقت في مناقشات لا جدوى من ورائها ولا يعلو صوت على صوت مصلحة الوطن الذي علينا جميعا أن نرد له الجميل بالعمل والعمل وليس بالكلام ..



المصدر : الأهرام ١٢١٢٩٤

٢٧ يونيو ١٩٩٤

التاريخ : للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات

قراءة في التعديلات الجديدة لقانون تنظيم الجامعات

لعل لشير في بداية هذا المقال إلى أن ما بغنى كتابة هذه السطور هو شعور
الغالبية العظمى من أعضاء هيئة التدريس داخل جامعة القزوين بالارتياح النفس
الكبير لتعديلات القانون (٤٦) . وسوف نتناول في هذا الجزء بالتفصيل والتحليل
المبسطة موضوع تعيين عمداء الكليات في النقاط الخمس التالية :

أولاً : قانون تعيين العميد :

القانون الجديد لا يختلف عن القديم من حيث المبدأ فكلما يتطلب التعيين . فالقديم
اعطى لرئيس الجامعة الحق في اختيار عميد الكلية من بين أحد الحاصلين على أكثر
عدد من الأصوات الأول . وأعطاه الحق في تعيين الأول أو الثاني أو الثالث . والجديد
اعطى لرئيس الجامعة كذلك الحق في اختيار عميد الكلية من بين عدد أكبر من
الأساتذة .

ولذلك فإنني أرى أن هذا التعديل الجديد سوف يصلح من الأعداد الرئيسية التي قام
عليها قانون تنظيم الجامعات .

وأعلم أقر أن الدافع وراء هذا التعديل هو مصلحة العامة للطلاب والأساتذة
والجامعة والمجتمع .

ثانياً : اختصاصات العميد وحماية الديمقراطية :-

حتى لا يلهم البعض من ابتداء شعبنا العزيز - من غير أعضاء هيئة التدريس بالجامعة
بالطبع - اختصاصات عميد الكلية بشكل مشوه وحتى يكون حكمنا على هذا الأمر
مرتب ومنظم فلنذهب سويًا إلى اختصاصات عميد الكلية كما وردت في المادة (٤٤)
من قانون تنظيم الجامعات والتي تنص على أنه : يقوم العميد بتصريف أمور الكلية
وإدارة شئونها العلمية والإدارية والمالية ويكون مسؤولاً عن تنفيذ القوانين واللوائح
الجامعية . وكذلك عن تنفيذ قرارات مجلس الكلية ومجلس الجامعة والمجلس الأعلى
للجامعات في حدود هذه القوانين واللوائح .

والنظر والمصدق في هذه المادة يرى إنها تحتوي بعددين رئيسيين :
البعد الأول . موقع التنفيذ ومنصب العميد : ويغير هذا البعد عن الوجوب
التنفيذي المتمثل في تنفيذ قرارات صادرة عن مصدرين : المصدر الأول القوانين
واللوائح الجامعية للجامعة الثابتة والمصدر الثاني مجلس الكلية ومجلس الجامعة
والمجلس الأعلى للجامعات .

فمن الواضح إذن أن دور العميد يتصغر في تنفيذ القرارات الصادرة عن تلك
المجالس . وإذا صح الرأي القائل بأن منصب العميد هو منصب إداري يقوم على
تنفيذ قرارات صادرة عن مجالس جامعية مختصة .
البعد الثاني : موقع الديمقراطية ومنصب العميد : يتناول هذا البعد في طريقة اتخاذ
القرارات الصادرة عن المجالس الجامعية المذكورة حيث لم يترك القانون الباب مفتوحاً
أمام العميد لاتخاذ مايراه من قرارات تلحق حدد القانون القنوات التشريعية المكلفة
باتخاذ القرارات : قرارات الأغلبية المطلقة الناتجة عن ممارسة ديمقراطية داخل
المجالس المختصة متمثلة في تصويت ديمقراطي لا شك فيه .

إذن فالقرارات إما أن تكون صادرة عن مجلس كلية أو مجلس جامعة أو المجلس
الأعلى للجامعات وهي مجالس شرعية وقراراتها صادرة عن ممارسة ديمقراطية
حقيقية داخل هذه المجالس . ويتضح ذلك جلياً إذا قمنا بالنظر في المادة (٤٦) من
اللائحة التنفيذية للقانون والتي تنص على أنه : لا يكون انعقاد المجلس صحيحاً إلا
بعضور الأغلبية المطلقة لعدد أعضائه . ويتصدر القرارات بأغلبية أصوات
الحاضرين فإذا تساوت رجح الجانب . الذي منه الرئيس .

إذن فالتعديلات الجديدة للقانون في هذا الشأن جاءت تمهيداً له وليس تشويهاً
كما يظن البعض فالتين لا يحكمون على الأمور بموضوعية كاملة .



المصدر : (الأهرام / ١٩٩١ / ١٢ / ١٩٩١)

للنشر والتخزين : (المعارف / ١٩٩١ / ١٢ / ١٩٩١)

الدكتور / ممدوح محمد سليمان

وكيل كلية التربية جامعة الزقازيق

ثالثا : تعيين العميد ليس هدفا ولكنه وسيلة لتطوير التعليم الجامعي :-

فلمست القضية تعيين العميد أو انتخابه بقدر ما هي كيفية تضافر جهود أعضاء هيئة التدريس للتعلم على بعض المشكلات الزمنية التي عانى منها التعليم الجامعي في مصر لسنوات طويلة . وأذكر في ذلك بعض المشكلات التي ظهرت على السطح نتيجة لتطبيق نظام الفصلين الدراسيين ومدى الفائدة التي يعاني منها الطلاب في ظل النظام الجديد نتيجة لساوئ النظام السابق (نظام العام الكامل) فقد تبين أن معظم لوائح الكليات تحتاج إلى تعديل . وهناك مشكلات كثيرة ذُكرت منذ سنوات طويلة ليس المجال هنا للتفصيل فيها .

فماذا فعل العميد المنتخب وهو يعلم أن تلك اللوائح تحتاج إلى تعديل ولكنه مستضعف حيث أن عملية التعديل قد يحتل فيها تقديم مقرر جديد من قسم معين وحذف مقرر من قسم آخر فلا يستطيع العميد بمجده تقديم للمشروع لأنه راجع في الحصول على أصوات الأستاذة . فهل هذا هو المنطق الذي تدار به الجامعات المصرية !!!

وبطالما أنه قد حدثت هناك بعض الممارسات الخاطئة نتيجة للضغط على العميد منها التجاوزات المعروفة لدى الجميع قبل وبعد إنشاء عملية الانتخابات جفت بسببها العميد في موقف الضعف . فلماذا لا نسمح للقانون ولماذا لا يكون التعديل الذي يؤدي في النهاية إلى الصلحة العامة !!!
إن القضية الأساسية هي تطوير التعليم الجامعي وأحد مصادر الحفاظ على هذا التطوير هو عميد قوى الشخصية على الصوت وهذا لا يأتي إلا عن طريق التعيين وفقا لمعايير يضعها رئيس الجامعة .

رابعاً : ماذا يقول لنا التاريخ عن العميد المنتخب :-

لعل هنا الخس ما رأيته وسمعت ولهفته بنيتي داخل الحرم الجامعي لسنوات طويلة حول بعض الممارسات التي حدثت بالفعل والتي ينقلها لنا التاريخ عن العميد المنتخب ومنها ما يلي :

(١) على الرغم من أن الانتخابات قد تنتج الفرصة لأفضل العناصر للحصول على منصب العميد فإنها يمكن أن تنتج الفرصة أمام أضعف العناصر للحصول على هذا المنصب الهام .

(٢) ترك العمداء المنتخبون مواقع عملهم وتفرغوا في الشهور الستة التي تسبق يوم الانتخابات لما يسمى بتكتيك الانتخاب . وأمل هنا أنكر للمواطن المعادي واقعة حدثت فوضوح مدى حالة التهمان التي سيطرت على السادة العمداء أثناء فترة الانتخابات . فقد كنت في زيارة منذ عدة سنوات لأحدى الكليات في جامعة أخرى غير جامعة الزقازيق وقد تصادف وجودي في ذلك اليوم الذي يسبق يوم انتخاب العميد لهذه الكلية بثلاث أيام . وإذا يأخذ الأستاذة المرحومين لمنصب العميد يطلب مني أثناء زيارته للقسم الذي تصادف وجودي فيه أن أعطي صوتي ولما صمت شديد لم يتحدث ولما لي ولم يوضحوا له أنني لست عضوا بهذه الكلية خوفاً من أن يسبب ذلك جرحاً له علماً بأنه فاز بمنصب العميد في ذلك الوقت !!

(٣) مارس بعض الأساتذة أصحاب الأصوات في الانتخابات بعض التجاوزات التي لا ترضى الله سبحانه وتعالى لا من قريب أو من بعيد منها على سبيل المثال لا الحصر :-

- التهرب عن بعض المحاضرات وإلزام ويدون وإن وكلاماً أمر سيئ للغاية .
- الضغط على العميد للحصول على تأجيلات إضافية خاصة بهم وأحياناً داخل القسم الواحد حتى ولو لم يسمح البند فعل العميد أن يتصرف للتمويل من بند آخر .
- كانت الساعات الزائدة عن المنصب على مستوى الكليات تمثل مهرجاناً كبيراً للبيعة العميد ليعمل من يشاء بدون حساب لفي النهاية العميد يرغب في الحصول على أكبر

شعبية له داخل الكلية .
- الانصراف عن المناهضة للتطعيم والبحث على الرغم من أنها أهم الأسس التي
تحدث التنمية داخل الجامعة والتفرغ للمهارات الجانبية منها على سبيل المثال لا
الحصر كيف يتم إسقاط العميد الحالي وانتخاب آخر جديد يلي الرغبات .
- الاتفاق السري الشهير في معظم الانتخابات الذي يبرمه العميد المرشح انتخابه
لتحديد هوية الوكلاء الجدد ومناصب رؤساء الأقسام الشاغرة حتى ولو لم تكن هذه
القائمة موضوعية . فإذا افترضنا أن المرشحين لمنصب العميد خمسة نجد أن لكل
منهم قائمة مختلفة تشمل الوكلاء ورؤساء الأقسام الجدد . ومعنى ذلك أننا نعيش
لعدة شهور في حالة من الفوضى داخل الكلية الواحدة فجميع الأساتذة للكلية إما عدااء
أو وكلاء . أو رؤساء أقسام أو مواقع أخرى هامة لتنتهي الانتخابات بفوز عميد واحد
وإبطال المناصب الشاغرة عدد قليل جدا وإيجاد الصراع من جديد لتصفية الحسابات
ومكاد .

خامسا : تعيين العميد بداية لعمله : -

ليس التعيين إذن معناه اختيار أفضل العناصر من الأساتذة علما وخلفا وإداء متميزا
والفرازا بتقليد القوانين واللوائح الجامعية .
البيت للتعديلات الجديدة للقانون سوف تجعل العميد صادقا في إقامة راية الحق
والعدل محافضا على المصلحة العامة للجامعة والمجتمع ، حيث سينصرف العميد وفقا
لهذا التوجه الى كيفية النهوض بكليته عن طريق العمل الجاد والإنتاج المستمر . حيث
أن العمل الجاد والمثمر الناتج للطلاب والأساتذة والجامعة والمجتمع قد أصبح هو
المعيار في الوصول الى المنصب الجديد .
في نهاية هذا الجزء إنني لن أكون مجاليا للحقيقة إذا قلت أن من صنع هذا التعديل
لهو من صناعات الفكر القاتل . وإن كنا قد عشنا قرابة اثنين وعشرين عاما في فكرة
قديمة دعونا نرى أثر هذا التعديل الجديد في القانون ومدى انعكاسه على تطوير
التعليم الجامعي في مصر خلال السنوات الخمس القادمة بمشيئة الله .



التعليم والجامعات

العمادة بين الانتخاب والتصيين

الاستاذ الدكتور أحمد هلالى

استاذ الامراض الباطنة بكلية الطب جامعة الاسكندرية

وكان لابد ان الامر الشخصى سوف تدخل سواء ارئت ام لم ترد . الامر الغريب حق ان النظام السابق كان نظاما متكاملا ولم يكن يطبق فعلا لانه كان لا يوجد ترشيح أى بمعنى ادق يذهب الاستاذ الى الانتخاب ويقول لنفسه من انسب شخص لى هذه الكلية او المعهد يديرها لوجه الله تعالى كما يجب ان ندار بان نفس او غيره . هذا هو الاصل فى النظام السابق ولكن الكل يعرف ان هذا لم يكن يحدث والذى كان يحدث ان بعض الاساتذة يهدون ويختمون وكان يطلق عليهم بالثال مرشحين والبقية يعرفها الكل . ان النظام السابق لم يكن طبقا فعلا . الامر الغريب ايضا ان الاختيار كان ثلاثة فكيف كان ذلك وإذا ما يكتب للدلى بصوته ثلاثة شاع الصوت فكيف يكون ذلك ولغرض ان هناك شخصا كان واحدا فقط فكيف اكتب ثلاثة وما كان نوع من عدم الجدية والفضيحة فى الاختيار . ثم الاكثر من ذلك انه حتى الاكثر لى عدد الاصوات لم يكن يلزم صاحب القرار ان يفتخره وليس اعل صوت . ننا وبهذا يكون القرار لى النهاية تصيين وليس اختيار .

الامر الاخر ان ادارة اى مؤسسة جامعية ليست على هوى كل شخص

تخضع لهواه الشخصى بل هى تسع على نظام محدد يحكمها قوانين هى لى الاول والاخر نتائج فكر منظم يعرف العلم طريقه اليه ويحرف المفاضلة المتخصص ولا يتخذ اى رأى بدولهم من مجلس متخصص هو مجلس القسم الذى يتكون من مجموعة من المتخصصين ولا يتخذ اى رأى بدولهم هذا هو المفهوم الاصل لاتهم هم وليس غيرهم من يعرف عن هذا الموضوع اكثر من غيرهم والمفاس الشديد كان نظام الانتخاب يجرى للفاض انه مفضى بلا حدود وضوابط فكانت للتصيينات

وهو على له حق ام لا . واصبح كل دى حق لا يقدم ان شعر ان هذا الامر يسر ذوى النفوذ من ذى الاصوات المالية وحمل صوته وحده ولم يجد ما يدفع به عن قيمة ومبادئ الجامعة التى تروى فيها . اى باختصار شديد شاع الحق او كان لى سبيلة الى الضياع .

هذه مسألة اما الاخرى وهى ذات دلالة تدعو الى الوقوف طويلا ان الحصول على اصوات الزملاء اخذت طبعها يعرفه كل من ادى بصوته لى اى

انتخابات وقد وصل الامر اخيرا الى الذعر والفضة . وهذا لى حد ذاته مسألة كان لابد ان تجد من يتصدى لها واعتقد ان هذا من احد الاسباب التى جعلت جانبيا كبيرا يشعر بالارتياح كبير لهذا القرار ويوجد ليه متفلسا للجامعة كى تعود الى رسالتها .

هذه مسألة اما الثالثة وهى اعطى اى انتخابات تجد النفوس مشبعة برجح ان اقول عنها اكثر من انها غير جامعية وكفى . واعتقد ان الزملاء الاناضل يعرفون اكثر مما اعلم لى ذلك وكفى . ولهذا السبب ايضا شعر الكثير بالارتياح الشديد لهذا القرار . والمسألة الزايدة لى هذا الشئ ان اختيار الاصالح كانت عملية صعبة لانها كانت تخضع لمعايير شخصية ولا اقول ان اساتذة الجامعة الاجلاء لا يميزون بين الاصالح والعيال بالله ولكن اختيار شخص له صلة بديمة بمصالح مستمرة كان لابد ان يكون الاختيار فيها لمن يلقى هوى لى نفس الذى يعطى صوته مما قد واقل ثمانية مما قد يكون المعيار ذو طابع شخصى وكفى . واعتقد لهذا شعر البعض بان حمل الامانة قد اربح عنه لانتنا بشر

مما لاشك فيه ان قرار ان يكون عميد الكلية بالاختيار لابد ان يكون له دافع قوى وقد عاشت الجامعة طويلا الاسبوع تسالى وتساقل . ولابد مسبقا ان نقرر ان الجامعة يرجعالاتها رجالا كاديبين بمعنى ان اى مسألة لابد ان تناقش من جميع النواحي بموضوعية بعيدا عن الانفعال لانه قد تجد امرا ترى من شكله الخارجى ما قد يخلف عند التدقيق والممارسة لى شكله بوجهرة .

ونعود من هذا المنطلق ونقول هل النظام السابق عد تطبيقه اثبت نجاح لى اختيار العميد اى بمعنى اخر هل ادى انتخاب العميد الفرض الذى من اجله ان يكون هذا المنصب دافعا لتقدم الجامعة ام لا فهذا هو المعيار عند تقييم الامور . وعند مراجعة التجربة السابقة نجد ان لها عيوبها ولها مزايا وقد قلنا من قبل ان الرؤية الجامعية رؤية محايدة اكايدمية تنافس الجوهر بمنتهى الدقة والامانة التى تشابه الامانة الطبية التى يجعلها رجال العلم الشرفاء لى جميع الصور والازمنة . ومن هذا المنطلق نبدأ الحديث فما هى المعيب التى لى نظام انتخاب العميد وقد بدأتنا بالمعيب قبل قول المزايا لانه قد صدر القرار فعلا .

ولا يخفى لى احد ان النظام السابق الفز مقامهم كانت لا توجد لى السابق لماصحت ساحة الجامعة التى من المفروض ان تكون منبرا للحق ونيراسا للنظام والعدل غير ذلك لى بعض النواحي . واصبح الحصول على اصوات الانتخابات مقصدا لى حد ذاته . واصبحت القرارات الجامعية توزن بمعيار لم تلقه الجامعة ذات القيم والمبادئ . فلم تسمح مثلا عند الفصل لى اى خلاف عن وزن الشاكى وعدد الاصوات التى له من امسنافة ومعارفه ونش اصل الخلاف والمشكلة

المصدر : شهرام المرحوم



النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ٢٧ رجب ١٤١٤ هـ

التي لاتجد من يلق ضحما لسبب لو
لاخر هي بعض الظواهر التي وجد
البعض في القانون الجديد متنافس لهم
ومخرج من هذا المازق .
الامر الاخير الذي سوف اتمرض له
في هذا المقال عن النظام السابق ان
اختيار العميد في ظل ذلك النظام لم
يسفر بالتكيد في كل الحالات عن
الاصلاح بل كان هناك الذي كان في
خلفاته المعاء بلا حدود ولكن لم يكن
على المستوى التكتيكي الانتخاين ان
جاز لنا التعبير . ولهذا شعر البعض
بان القانون الجديد سوف يعالج تلك

الثغرة او يضمن البعض ذلك وبامانة
جامعية ناقشنا القانون السابق من
ناحية العيوب وسوف نناقش باذن الله
في مقال قادم المزايا . ولكن في النهاية
لا بد ان نقول ان للنظام الجديد حصل
الى البعض عنا املا في تطبيق افضل
نحو مستقبل افضل نحو اختيار
افضل وفق الله القائمين على اختيار
القيادات الجامعية في اختيار الافضل
للجامعة والعلم والتقدم الذي تحمل
الجامعة العبء الاكبر في المشاركة في
الحصول عليه وان يكون العمل

الشخصي الذي عاني منه البعض قد
اختفى في ظل النظام الجديد في
اقتيارات العمداء الذين تدعو الله لهم
ايما كانوا بالتوفيق وان يكون التنبؤ
على ايديهم في هذا العصر الذي
لا يعرف غير العمل والعلم . في النهاية
اتوجه للقارئ الكريم بالشكر على
القراءة واستمعية عذرا في عدم ذكر
بعض التفاصيل التي يجب الا
تناقش الا في المحافل العلمية
المتخصصة لان عرض القضية من
جميع الجوانب به بعض الامور
لانتاقش في العلن .



المصدر : الأهرام ٢٢/٢/١٩٩٤

للنشر والتخديمات الصحفية والمعلومات : ٢٢ يونيو ١٩٩٤ التاريخ

انتخاب عمداء الكليات وبعض أركان

النظام الإداري

إن ما كتب في الصحافة هذه الأيام عن انتخاب وتعيين عمداء الكليات يجب أن يؤخذ على أنه مظهر من مظاهر الانتماء حيث إن الجامعات المصرية مؤسسات حكومية تنقل عليها الدولة من أموال الشعب مما يترتب عليه أن يمثلين من هذا الشعب بما في ذلك الصحافة ومجلس الشعب يكون لهم شرعية الاعتماد برسالة الجامعة والوصول بها إلى حسن الأداء والتأكد من ترشيح استخدام أموال الشعب حتى تصبح العملية التعليمية انفاقاً استثمارياً وأيس انفاقاً استهلاكياً . إن ميكانيكية اختيار القيادات الجامعية إذن لن أهم الموضوعات التي يجب أن تشمل السلطة التشريعية والسلطة التنفيذية والصحافة وذلك لأن القيادة الناجحة والفعالة هي ضرورة من ضروريات توجيه الطاقات المادية والبشرية في المؤسسة الجامعية لتطوير العملية التعليمية والبحث العلمي وخدمة المجتمع - من أجل ذلك تأتي أهمية مناقشة ميكانيكية تعيين عمداء الكليات بطريقة موضوعية وبعيدة عن العصبية والشعارات الفارغة والفارغة في نفس الوقت . إنه وفي هذه الأيام ونحن ما يكتب في الصحافة هناك حملة ضارية ضد تعديل قانون الجامعات وخاصة فيما يخص جزئية اختيار عمداء الكليات بدلاً من انتخابهم . والحقيقة أن هناك أسباباً كثيرة لهذه الحملة منها على سبيل المثال لا الحصر القصور في فهم معنى الديمقراطية وعدم معرفة الفرق بين المواطنة للقرية والمواطنة الجامعية وأيضاً عدم وضوح الرؤية من إن ديمقراطية الرسائل قد لا تؤدي في كثير من الأحيان إلى ديمقراطية الممارسة خاصة في المواطنة الجامعية والخط بين الرسائل والأهداف مع اعتبار أن انتخاب عميد الكلية هدف في حد ذاته تأسيس أن الهدف لا بد وأن يكون قيادة المواقف ولقيادة الأهداف حتى تصل الكلية في قراراتها للربند الإداري مما يؤثر إيجاباً على الأداء الإداري والخدمات المقدمة داخل وخارج أسوار الجامعة .

كل ما سبق من أسباب الحملة ضد قرار جريء أريد به إصلاح نظام أثبت التجربة فشله على المستويين الشخصي والمؤسسي يمكن التحاور معها بطريقة موضوعية ولكن ما لا يمكن التحاور معهم هم المتشككون بديمقراطية المظهر دون الاعتماد بديمقراطية الممارسات وذلك بهدف الهجوم على الأجهزة التنفيذية

والتشريعية بل وعلى القائمين على إدارة الجامعات والذين هم المشاعل المعروف بعودة إلى الوراء لتأسيس كل سبلات التجربة التي يمكن تلخيصها في فشل الإداري والانحراف الواضح عن معايير الرشيد المؤسسي كما سوف نشرح فيما بعد . ولكن نقول لشيئين حتى يكون شاعداً على من ترولقهم سياسة الهجوم غير الموضوعي ولتتفانق أن الديمقراطية للجامعة ومعناها السياسي المطلق (Party) منجودة في مجالس الأقسام ثم مجالس الكليات ثم مجلس الجامعة حيث إن هذه المجالس هي صلافة وصلافة للقرارات الجامعية من خلال الممارسات الديمقراطية وبعض النظر عن الطريقة التي اختير بها عميد الكلية وهو القائد في الكلية (رئيس مجلس الكلية) وغرض مجلس الجامعة . وعلى ذلك فإن انتخاب عميد الكلية يعتبر مفالة في الديمقراطية (Excessive Democracy) نعرف جميعاً عدم أهميتها وأنها مظهر يعنى الانتماء بالشكل دون المضمون .



دكتور/ يحيى عبد الحميد إبراهيم استاذ بكلية الزراعة - جامعة اسيوط

وقبل التعرض لبعض اسباب واشكال الشلل الادارى المترتب على انتخاب عمداء الكليات فهناك كلمة حق يجب ان اقوالها وهي اننى لا اقول ان نظام التعيين سوف يكون نظاما لمثل وقال من التجاوزات ولا اقول ايضا ان نظام الانتخاب لم يأت بقلعة من العمداء كانت لهم صلاطات قيادية ناجحة وفعالة ولكن وبصفة عامة فإن نظام التعيين بكل صلاطاته سواء يعزز بالنشاط الجامعى على مستوى الادارة والخدمات الى حسن الاداء وسوف يخلص المجتمع الجامعى من مشاعر المرارة والفرقة التى تسببها هذه الانتخابات وايضا الى الذى البعيد سول ينشئ مشاعر الانتماء والمواطنة للجامعة وكل هذه من ضروريات المحافظة على رسالة الجامعة وتطويرها . والمصدق لى الانتخابات العمداء يجد ان هناك مراحل تمر بها العملية الانتخابية وفي كل مرحلة

تحدث لخطاء وكل هذه الاخطاء تاتي في النهاية بسبب طلب القرارات ويعدنا عن الفرد الادارى ومن هذه المراحل :

(١) مرحلة الدعوية الانتخابية والتي تكثر فيها الوعود بمناصب رئاسية الاسماء ووكالة الكلية وكذلك بعض المنيزات المالية والادبية الاخرى وبالطبع بعض هذه الوعود قد لايجد طريقا للتنفيذ . وبالاضافة الى هذه الوعود فقد يعتمد بعض المرشحين في دعايتهم الانتخابية على اساليب الترويح وكل ذلك يضيف الى اشاعة الفرقة بين الزملاء وبعضهم .

(٢) مرحلة ما بعد الانتخابات مباشرة وهي مرحلة لتوزيع المغانم والمغانم وتنفيذ بعض الوعود وفي هذه المرحلة تتعارض المصالح الشخصية مع الالتزامات الوظيفية .

(٣) مرحلة الاستقرار وفي هذه المرحلة ينشغل العميد المنتخب بأعادة انتشابه مرة اخرى وبذلك يعمل جاهدا للمحافظة على الاصوات الانتخابية الزائدة له اصلا وكسب اصوات جديدة وذلك يحوّل عدم الموافقة على طلبات الاساتذة تتسلسل في نظرم مع عدم الاستجابة والحقيقة ان عدم الموافقة على طلبات الاساتذة تتسلسل في نظرم مع عدم الاستجابة والحقيقة ان عدم الموافقة فيه استجابة خلسة مع ندرة الامكانيات والموانى بل قد تكون الموافقة الابهجية لسلويها تلويشيا للقيادة الاعلى بانتقال قرار عدم الموافقة ، كذلك فإن هذه المرحلة وانفس السبيل تتصف بتعطيل سياسة الثواب والعقاب وتكون ميكانيكيات التشاور والمسئولية فيها غير واضحة او معددة وتلك مظاهر للشلل الادارى الذى سبق ان تكلمنا عنه .

وفي نهاية هذا المقال دعني اقول بعض الضوء على حقيقة عامة جدا تعتبر من اعظم مخاطر انتخاب عمداء الكليات وهذه الحقيقة هي ان عميد الكلية يجب ان يكون له نمط قيادى محدد ومواصفات قيادية تجعله قادرا على استخدام الاطراف القيادية المعروفة (Leadership Frames) في قيادة الكلية وجلسها من خلال طرح رؤيته المثالية والابعاد المستقبلية والبدائل التي تمكن مجلس الكلية من الوصول لقراراته الى درجة مرضية من الفرد الادارى . والمصنف للتشديد فإن معايير القيادة الناجحة والفعالة لا تؤخذ في الاعتبار عند الانتخاب لمنصب العميد والمنطق يقول ان هذه المعايير يمكن تطبيقها بموضوعية من قبل شخص رئيس الجامعة على ان تترك سدى للاصوات الانتخابية والتي تمررها اصلا المصلحة الشخصية ذلك بالاضافة الى اهمية ان يختار رئيس الجامعة العمداء الذين يعاونونه على القيام بمهامه بسهولة ويسر . واخيرا دعينا من السعي لإدارة كلياتنا بطريقة الثقيلات والتولى لطيفة رسالة اعم .

اختيار العميد بين التمديد والتأييد

جرت مياه كثيرة في الأيام القليلة الماضية تحت جسر الديمقراطية المسوق عليها في بلد تتعدى فيه نسبة الأمية التعليمية أكثر من نصف عدد السكان والامية الثقافية أكثر من ٩٠ ٪ منه أو يزيد ، وكانت التلمسية صدور القوانين الجديدة لتنظيم الجامعات المعدلة للقانون ٤٩ لعام ١٩٧٢ . وقد تحول الأمر بقدرة قادر من اصلاح الجامعة كمثل الامة الى معركة حزبية ذات اغراض سياسية وقتية واصبحت لغة - المنجوي - ذات الصوت العالي على حد قبل للكتب الساخر محمود السعدني - هي اللغة السائدة . وتحالف اليمين الليبرالي مع اليمين الدينية بعد ما انفصلا بطلاق سياسي باتن مرة اخرى قاما بالاستقلال التام او الموت الزؤام . وتم اجتزاء لفرة او اثنتين من مجمل القوانين المعدلة لتدور حولها المعركة وهي تلك المعروفة بتعيين العمداء في الكليات وبضوابط السلطة التنفيذية المعلقة في وزير التعليم داخل الجامعة . والغريب ان هذا الشأن الجامعي الداخلي حطى ولاول مرة على الساحة السياسية بما لم تحط به الجامعة نفسها على مدى نصف قرن وهذا يبعث على الدهشة في زمن ردي . ويميدا عن شهر المعركة الحزبية والاغراض السياسية المتوية يجب ادراج ملاحظتين هامتين .

الاول : ان هناك فرقا بين التسلسل القادي الراسي (التنفيذي) ويبدأ هريا من رئيس المجلس الاعلى للجامعات (الوزير) رئيس الجامعة . العميد ورئيس القسم وكلها مناصب بالتعيين في اية جامعة اوروبية او اميركية او مصرية . وبين التسلسل القادي الاقصى : المجلس الاعلى للجامعات ، مجلس الجامعة . مجلس الكلية ، مجلس القسم ، وكلها يتم فيها الانتخاب للقرارات وفق قاعدة شفس واحد / صوت واحد ديموقراطية وجري الشرف على ذلك دائما ولم يسفر عنه سوى انتخاب العميد . الثانية - ان اعل وأهم منصب عزيز يمكن ان يطمح اليه عضو هيئة التدريس بالجامعة هو وراثته منصب « استاذ » . فإذا أمنا انه لا يمكن عمليا ان يكون جميع الاساتذة عمداء في آن واحد فإن فكرة اختيار عميد عن طريق مصدر واحد يتخضع بالاحترام والتقدير وهي ادارة الجامعة التي تمتلك من المعايير الاكاديمية المجددة الكافية للتمييز لأن ذلك يعطى الاساتذة الاخرين ملية المعارك الطاحنة والمباحثات التي تمتدق الجميع خلالها واستاذة وإداريين خصوصا وان زبدهم لايشغل منهم في شيء الا في تولي منصب إداري تنفيذي لدى زعمى محدود .

وقد نتج عن أسلوب الديمقراطية المثلثة - على طريقة الانغريك القدامي - بسمي

د . حسن بكر

قسم العلوم السياسية جامعة اسبوط

محدودية عدد الاساتذة بالجامعة عديد من المساوئ التي الرزها نظام انتخاب العميد :

● ازدياد الحسليات والشظية والحسوبية بين أفراد أسرة الكلية الواحدة المحدودة العدد . ويوجد استقطاب فطيع داخل كل كلية اكتمل فيها التفضيل القانوني السابق وهو عشرة أو يزيد وصار لكل استاذ معسكر له أو عليه . وبدلت عمليات التجنيد السياسي بالترغيب والترهيب . وتم وكث للقواعد العلمية والاختيار بساط منطق الهيبت



المصدر : (شهر المواريد)

للنشر والتخديمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ يونيو ١٩٩٤

والتهاونات بلا حدود وظهور قاعدة اعطى من لا يملك ان لا يستحق .
● استغلا بعض الممراء المنتخبين في كلياتهم الفرصة في اثارة الفللان مع إدارة الجامعة مستندين الى قاعدة الانتخاب التي جاءت بهم وبين مواصلة لايست التلقيد العلمية في التنظيم الهرمي للقيادة وسار هؤلاء على نهج « خالف تعرف » وعلى نهج كل ماعو خارج على النظام وبلاذات في جنوب الصعيد حيث ينتشر العنف السياسي ، طمعا في العمادة وبين مواصلة لمصلحة الامة ويحدثها .

● ويتضح التواج الآن على اللين للسكوب اذا عرفنا ان الهدف ليس قضية الديمقراطية بل قضية الوصول الى السلطة . عن طريق العميد وتحويل الجامعة الى ساحة حزبية للمنغورات ثم واد الديمقراطية عند ايل منمطف . فالواضح ان عملية الاعداء للسيطرة على الجامعة بدأت منذ فترة طويلة وبلاذات في البناء للتحتي : الاساقفة المساعدين / المدرسين / المدرسون المساعدين الميدين . واستخدم في ذلك سيف المعز وفيه في ظل مناخ خارجي معاد للديموقراطية وفي ظل وجود احزاب ديكرورية هشة لاستطيع للسيطرة على الشارح السياسي فكان لايد لها ان تتخلف مع الجامعات المحجوبة عن التشريعية لخلق قاعدة تجنيد سياسي طويلة المدى للسيطرة على عقل الامة في الجامعة . وكنت هذه السياسة على ذلك ان تاتي شارها .. وكمن من الجرائم ترتكب باسمك ايها الديمقراطية !!!

● كانت معارك العمادة تستنزف من الاساقفة وكل الكادر الاكاديمي بالجامعة معظم فترة تولي العمادة ثم يتبعها الشكالية والتنمية والفساد تمت الاحزام . وفي بعض الاحيان تم التصعيد الى الاستاذية بحق ويحدث وجه حق بهدف استكمال نصاب النجاح الموقر ضد آخر وكان ذلك بلا ادنى شك موعاة لضياع الوقت والجهد والمال في الجامعة وعدم التركيز على العمل الاكاديمي من تدريس وتدريب . وكان الاولى للاحزاب والجامعات السياسية والوضع هكذا ان نهتم بالنهضة الحقيقية للجامعة من توافر ميزانية اكبر . والربط بين نتائج البحث العلمي والتطبيق المجتمعي في عالم يموج بالمثغيرات ويضع بشورة المعلومات المتقدمة القائمة على التفافة والعلم والتعليم . وان تنهى هذه الاحزاب سيطرة القيادات التقليدية المعجزة بها التي ظلت مسيطرة عليها منذ انشائها وتلقح الباب لشباب الاحزاب للقيادة . كما كنت اتمنى لهذه الاحزاب ان تجعل الساحة السياسية في مصر موعاة لتطبيق الديمقراطية الحقيقية التي تكون الجامعة امتدادا لتنفيذها .

ولكن للأسف اختارت بعض القوى السياسية الجامعة هذه المرة كميدان لمعركة ديموقراطية هلامية لاتجاز اعداف حزبية ضيقة بينما الجامعة برتبة منها براءة للثب من دم ابن يعقوب .

برامج تدريب عملي اللغات بالمدارس

أعدت وزارة التربية والتعليم برنامجاً لدراسات اللغوية والتربوية نظرية وعملية مكثفة لحظس اللغة الفرنسية خلال العام القادم بتدرج له المدارس لمدة سنة دراسية لإعدادهم للعمل بمساعدين تربويين المساهمة في تنمية العملية التعليمية للغة الفرنسية وبصفة خاصة في محافظات الوجه القبلي.

وأصبح أحمد عبيد الله إسماعيل وكيل أول الوزارة للخدمات بأكاديمية للتعليم لهذه الخدمة المحصول عند التمتين على مؤهل عال في اللغة الفرنسية، ولا تتجاوز مدة لشغاله بالتعليم بالوزارة عشر سنوات ولا تقل عن خمس سنوات والمحصول على تقرير جيد على الأقل عن المعلمين الآخرين، ولا يكون حفسر مثل هذا البرنامج في الأعرام السابقة، وأن يتمجد كتابياً بقوله العمل في كل مايسند إليه داخل مديريته التعليمية أو خارجها.

ويوضح بطليات التقدم للخدمة جميع البيانات الخاصة بالمدرس وترسل مستوفاة إلى مكتب مستشار اللغات الأجنبية غير الإنجليزية والألمانية بالوزارة في موعد أقصاه ١٤ يناير القادم وسيخضع المرشحون بمعدد وكان الاختيار للمحرمين والشافوي، وكل عضو يتقدم للدورة وفقاً لوزارة على ترشيحه يتمرض للمساهمة القانونية في حالة تخطه أو اعتذاره لئلا عدم انتظامه في الدراسة، ويمنح الفائزون لجاندراسة بمرتب للدراسة بالقاهرة طول مدة الاعداد، كما تصرف حوافز مالية للدارسين، كما يتمجد للدارسين في هذا البرنامج المحصول على منح دراسية إلى فرنسا.

كما أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بالسماح لدرسي اللغة الإنجليزية والفرنسية بالمدراس من الحاصلين على مؤهلات جامعية من غير التخصصين في مائتين اللغتين بالالتحاق بكليات التربية المحصول على درجة الليسانس والتربية فديماً، ويشتراط أن يكون الدارس من مدرسي اللغتين وأن يكون قد قضى في تدريس إحداهما مدة لا تقل عن ثلاث سنوات متتالية وأن يكون تقرير كفايته في عمله في المعلمين الآخرين بدرجة جيد جداً على الأقل وتكون الانتماءة للحاصلين على ممتاز ولا يكون محالاً للمحاكمة القضائية أو وقع عليه جزء أكثر من خمسة أيام وستكون مدة الدراسة أربعة أعرام دراسية جامعية.

يسرى موافق



المصدر :

٢٧ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهعلو مات

الشهادة الابتدائية الأزهرية

إعلانها خلال الأسبوع القادم

للتفت أس الجان تقدير الدرجات من
تصحيح الجليات تلاميذ الشهادة الابتدائية
الأزهرية وسيل تلاميذ الشهادة خلال
الأسبوع القادم. وصرح فضيلة الشيخ
محمد بشير عبد المال رئيس قطاع المعاهد
الأزهرية بأن سيجد في الأسبوع القادم
تصحيح أوراق طلاب الشهادة الإعدادية
وعدد ٥٠ ألفا والشهادة الثانوية وعدد
٢٦ ألفا ويبدأ المعلمين وشهادة القراءات
ومن المقرر أن تعلن نتيجة هذه الشهادات
بعد أسبوع من انتهاء أعمال التصحيح.



الأمم المتحدة

المصدر :

٢٧ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والهعلو مات

لا شكوى من التربية الدينية في امتحان الثانوية العامة

ابدى طلبة الثانوية العامة بشعبتها العلوم والأداب امتحان أمس في مادة التربية الدينية في ورقة موحدة، ولم تلقى غرفة عمليات الوزارة أية شكوى من صحوة الامتحان أو عدم وضوح ورقة الأسئلة، وكانت الورقة متساوية الزمن الاجلي. وسوف يؤدي طلبة شعبة العلوم امتحان اليوم في مادة الجبر من القسمة وحتى المانية عشرة، وشعبة الأدب في علم النفس والاجتماع من القسمة وادة ثلاث ساعات.



المصدر : **الأمم المتحدة**

٢٢ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والتخزين في الصحف والمجلات

بدء إعلان نتائج الجامعات منتصف الشهر القادم

الدراسي الأول وإعدادها لتضم إلى نتائج الفصل الثاني... سيتم إعلان نتائج الكليات التي تطبق للفصل الدراسي الأول - لتتبع الواحد - في نفس الوقت لنفس الكليات حيث يتم تصحيح المواد بإكمالها وليس هـ سواد فقط في الفصلين الدراسيين وقد تم إعلان نتائج أولى المعاد العالية للخدمة الاجتماعية بجاردين سيتي وبلغت ٨٨٪ في السنة الثانية و٧٥٪ في السنة الأولى.

تبدأ الكليات الجامعية في إعلان نتائج امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني - نهاية العام - منتصف الشهر القادم حيث سيتم إعلان نتائج مجمعة للفصلين الدراسيين معا بعد تحديد قواعد الرقابة النهائية والتي تقرها كل كلية على حدة طبقا لظروف التصحيح والنتائج لميدانية لها. وقد بدأت إلكترونيات في رصد درجات نهاية الفصل



المصدر : **الأمر**

التاريخ : **٢٧ - ٢٨ - ١٩٩٤** للنشر والحد مات الصحفية والمعلومات

بدء تصحيح العينات المشوائية

لاجابات امتحانات الدبلومات الفنية

يبدأ اليوم تصحيح العينات المشوائية
لأوراق إجابات طلاب بـشهادات الدبلومات
الفنية التي أنشأها امتحاناتهم يوم الأربعاء
الماضي في كافة التخصصات ويؤدون
حالياً الامتحانات العملية والتي تستمر
حتى الأسبوع القادم ويصرح المهندس
محمد الهريدي رئيس عام الامتحانات بأنه
يبدأ في أول يناير المقبل التصحيح العام
وتبدأ النتيجة في أغسطس القادم



المصدر : **الأمم المتحدة**

٢٢ يوليو ١٩٩٤

التاريخ : النشر والخذ مات الصحفية والهملو مات

سبتمبر الثاني الثانوية العامة طابع امتحان

قبل ٤٨ ساعة دارت عجلة امتحان الثانوية العامة الذي يستمر حتى يوم ٥ يوليو القادم للادبي ويوم ٧ من نفس الشهر للعلمي.. وعقب انتهاء الامتحانات يعقد وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين اجتماعا مع كافة الأجهزة المشاركة في عمليات التصحيح والتدقيق.. يعقب هذا الاجتماع عمليات تصحيح عينات من أوراق الاجابات تمثل كافة المستويات.. من الريف.. ومن المدن.. من المدارس الحكومية.. ومن المدارس الخاصة لتعبر عن كافة المستويات.. وعلى ضوء مؤشرات نتائج تصحيح هذه العينات تتحدد القواعد النهائية لتصحيح أوراق الاجابات.. وتستغرق عمليات التصحيح والمراجعة نحو ثلاثة اسابيع لتعلن النتائج في منتصف شهر أغسطس القادم..



المصدر :

٢٢ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر واخذ مات الصحفية والاعلومات

الغربية و ٣٧٥٠ بالزراعة و ٥٣٠٠ بالهندسة
و ١٩ ألفا و ٩٧٥ بالتربية و ٥٠٠ بالفنون
التطبيقية و ٧٩٠ بالفنون الجميلة و ٣٧٠
بالتربية الفنية و ٢٠٠ بالتربية الموسيقية
كما تم قبول ٢٢٠٠ طالب وطالبة بالتربية
الرياضية و ١٧٠٠ بالخدمة الاجتماعية و
١٩٠٠ بالبنات و ٧٩٠ بالاقتصاد المنزلي و
٤٥٠ بالآثار و ١٥٥ بالإعلام و ٦٠٠ بالأسن و
٢٢٠ بالسياحة والفنادق و ٧٣٦ طالباً
منتسباً بكتليات الآداب و ٦٨٥ منتسباً

بالحقوق و ١١ ألفا و ١٣٥ منتسباً بالتجارة
و ١٠٠٠ منتسب بالخدمة الاجتماعية و ٦٥٠
منتسباً بكتليات البنات.

وتشمل قواعد القبول للخاصين على
الثانوية العامة شعبة الآداب القبول في
الاقسام الادبية بكتليات التربية والبنات
بجامعة عين شمس. وشعبة العلوم القبول
بكتليات الطب وطب الأسنان والصيدلة
والعلاج الطبيعي والطب البيطري والهندسة
والتكنولوجيا والهندسة الالكترونية
والبترون والتعدين والتخطيط العمراني
والفنون الجميلة (عمارة) والعلوم والتربية
والبنات (مجموعة الاقسام العلمية) والزراعة
والعلوم الزراعية والاقتصاد المنزلي والمعاهد
العالية للتربية والتربية (شعبة التعليم
المصنعي وشعبة الاقتصاد المنزلي).

والخاصين على الثانوية العامة شعبة
الآداب والعلوم سبكون قبولهم بكتليات
الاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام
والآثار والاسنان والصناعة والفنادق
والتجارة (شعبة بريد) والآداب والحقوق
والتربية (شعبة لتعليم الاساسي الابتدائي)
والتربية (شعبة طفولة) والتربية (شعبة)
تربية فنية والفنون الجميلة (شعبة فنون)
والتربية الفنية والتربية الموسيقية والتربية
الرياضية والخدمة الاجتماعية ودور العلوم
والدراسات العربية □

محمد حبيب

في نفس الوقت يؤصل مكتب تنسيق
القبول اجراءاته استعدادا للقبول
لبداء عملية القبول بالجامعات. باستبعاد
بيانات الطلاب الراغبين من على الحاسب
الآلي بجامعة القاهرة وفصلها عن بيانات
الطلاب الناجحين للبدء بهم قاطرة القبول
لدخول الجامعات بكتلياتها المختلفة وذلك من
خلال ٣ مراحل يحدد التمدد الثاني لكل مرحلة
على حدة واعداد الطلاب المقرر قبولهم فيها.
في اطار قواعد وفترات المجلس الاعلى
للجامعات الذي سيحدد اجتماعاً له. من ١٨
عضواً فقط. برئاسة وزير التعليم ليقم
تحديد الاعداد المقرر قبولها هذا العام
بالجامعات والمعاهد المختلفة في ضوء اعداد
الناجحين في الثانوية العامة ومقترحات
الهيئات والوزارات والقطاعات واحتياجات
الدولة لبعض التخصصات. والاتجاه الى
زيادة الاعداد عن العام الماضي خاصة وهناك
٨ كليات جديدة ستبدأ الدراسة بها لأول مرة
في فرع جامعة القاهرة بالفيوم وجامعة
حلوان وقناة السويس هذا العام الذي من
المقرر ان يبدأ ١٧ سبتمبر القادم.

وبتقطة سريعة عن القبول في العام
الماضي فقد تم قبول مايقرب من ١٨٥ ألف
طالب وطالبة بالجامعات والمعاهد العالية
والمتوسطة المختلفة منهم طلبة لقرارات
المجلس الاعلى ٩٦ ألفا و ٩٩٠ منتظماً و ٣٧
ألفاً منتسباً و ٦٠ ألفاً و ٦٢٠ بالمعاهد
العالية والمتوسطة.

ومن المنتظر زيادة اعداد القبولين ايضا
ما لا يتناسب للموجة عن العام الماضي. وتم
توزيع الطلاب على اساس قبول ١٢ ألفا و
٥٠٠ بكتليات الآداب و ١١ ألفا و ٧٠٠ بالحقوق
و ١٩ ألفا بالتجارة و ٢٥٥ بالاقتصاد والعلوم
السياسية و ٥٠٠ بالعلوم و ٢٤٧٥ بالطب و
٣٢٠٠ بطب الأسنان و ١٢٢٠ بالصيدلة و
١٣٠٠ بالمعهد العالي للتربية و ١١٠
بالتعليم الطبي و ١١٠٠ بالطب البيطري و
١٩٠٠ بدور العلوم و ١٠٥٠ بالدراسات



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والتوزيع : **الصحف والمجلات**

٢٨ يونيو ١٩٩٤

مصر مهتمة بعلوم الفضاء وتطبيقاتها إذ خالفا في المناهج الدراسية ابتداء من الإعدادي

كتبت - غزة الحسيني:

أكدت الدكتورة فينيس كامل وزيرة البحث العلمي أن مصر تهتم بمختلف علوم الفضاء وتطبيقاتها والتي أصبحت تشكل عنصرا أساسيا في الحياة اليومية للعاصرة . سواء من خلال نظم الاتصالات الحديثة أو إرسال واستقبال إشارات الراديو والتليفزيون أو التنبيه بالأحوال الجوية والأهم من كل هذا التطبيقات في مجال الاستشعار عن بعد- والتي تستخدم حاليا بتوسع لاكتشاف وإدارة المصادر الطبيعية للدولة، ومراقبة ورأسه البيئة المصرية..

جاء ذلك في الكلمة التي ألقاها الوزيرة في افتتاح المؤتمر الرابع لعلوم الفضاء الخارجي الذي يعقد حاليا بالقاهرة تحت رعاية الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء وتتطه وزارة البحث العلمي بالاشتراك مع منظمة الأمم المتحدة والوكالة الأوروبية للفضاء..

ومصرح الدكتور محمد عبدالهادي رئيس الهيئة القومية للاستشعار عن بعد وأبحاث الفضاء، بأن المؤتمر سوف يناقش الاستخدام السلمي للفضاء ونشر وتعميم علوم الفضاء في المنطقة وزيادة التعاون بين الدول النامية والصناعية الكبرى في مجال أبحاث الفضاء ، وسوف يتم بحث إمكانية إدخال علوم الفضاء في المناهج الدراسية على المستوى الإعدادي والثانوي والجامعي وإنشاء معامل فضاء بسيطة تجذب الطالب للبحث العلمي في مجال الفضاء.



المصدر : السحب

النشر والتدريس والصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٠١٠ يونيو ١٩٩٤

رحمة بطلاب الأزهر

يخبرنا طلاب الأزهر الشريف
النهج الشرعي والثقافة الماثلة
التربية والتعليم، ولأنه إن هذا فوق
طالبه أي طالب، مما يترتب عليه
انخفاض مستوى النجاح في الثانوية
الأزهرية الذي يصل في كثير من
المعاهد إلى الصفر، ولأن ذلك توضع
الامتحانات في المواد الثقافية أصعب
من مستوى التربية والتعليم
باعتبار من جهة المواد أنفسهم.
ومن ذلك امتحان الفيزياء
لثانوية الأزهرية لهذا العام، وكذلك
ليكنائيكاً والتفاضل والتكامل
والجبر.

إضافة إلى أن جدول الامتحان
يحتوي في العام الواحد أحياناً على
مادتين من الرياضيات مثلاً، بينما
جدول الثانوية العامة لا يحتوي في
اليوم الواحد سوى على مادة واحدة
من المواد الصعبة أو مادتين من
المواد السهلة.

نرجو أن يراعى ذلك عند
التصحيح وعند وضع الأسئلة
وجداول الامتحانات مستقبلاً.

مصطفى حماد

الأمين العام للحزب بالتحية



مقرب المتطوعون بالأمية

عندما كُتبت ليل أيام عن الأساليب المبتكرة لحقو الأمية، متخذاً أسلوب الحملات الدعائية التي يلجأ إليها جهاز مصر الأمية، يادر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مشكوراً إلى الاتصال بي للتأكد على أن هذه الحملات تم وقفها بالفعل. مؤكداً أن جهاز مصر الأمية يبذل الآن جهوداً مكثفة بالتعاون مع الصندوق الاجتماعي، طبقاً لبرامج ومشروعات يتم من خلالها تشغيل شباب الخريجين في فصول مصر الأمية، وبذلك يتم تحقيق هدفين: مصر الأمية من ناحية، ومكافحة البطالة من ناحية أخرى.

ونحن لا نريد أن نخوض في الأرقام التي تذكر، مستقلة مما ينقله الصندوق الاجتماعي من اعتمادات لحقو الأمية، أو مما يريده المسئولون في جهاز مصر الأمية.. ولكننا نخشى أن تذهب الأموال التي تنفق في هذا المجال إلى مجموعات من المستفيدين في الأجهزة البيروقراطية في المحافظات دون أن تحقق الغرض الأصلي منها.

وفي هذا الصدد، تكتب خطايا من قارىء غيور، يشرح فيه كيف تتم جهود مصر الأمية في المحافظات، وأين تذهب الأموال المخصصة لها.. مما يؤكد الشكوى من عدم صدقية التقارير التي تتحدث عن نجاح هذه الجهود.. يقول القارىء:

دنى أعيش.. عيشى سيدى في قرية قرقشندة محافظة القنوبية، وأرى أن العمل لحقو الأمية يوكل به إلى الموظفين بالمجالس المحلية أو الموظفين في الجمعيات الزراعية أو إلى المؤلمات العليا العاطلين.. وكل هؤلاء هؤلاء يقومون بتسجيل أسماء الأقارب والمعارف فقط، ولا يعلمونهم الفرق بين (أ) وب) وج) وبعد الفترة المحددة للدورة يقومون بتوزيع شهادات مصر الأمية عليهم ليقيموها كمستند رسمي للحصول على الوظائف التي تتطلب هذه الشهادة مثل وظائف الخفر وحراس الأمن والعاملين بالمستشفيات وغيرها.. الخ

هذا يا سيدى راجع لعدم الرقابة وعدم أخذ الأمر مأخذ الجد.. والأدنى أن الدولة تدفع لهؤلاء مكافآت عن كل دورة.

ليس هذا يا سيدى إهداراً للمال العام في غير محله، وإلى متى سنظل على هذا الحال من اللامبالاة؟

وأنا شخصياً لا أستبعد أن يكون هذا هو ما يحدث بالفعل في فصول مصر الأمية.. وهي المشكلة الأتية في كثير مما تقوم به الدولة من جهود، بنجح صغار الموظفين في أجهزة ما يسمون بالسلطات المبتكرة فعلاً.

سلامة أحمد سلامة

0306125



Biblioteca Alexandria

